

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Бриль

Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск

Сегодня особенно актуальна проблема эффективного формирования индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавров – будущих учителей. Благополучие нации в основном определяется продуктивным обучением преподавателей в образовательных организациях, повышение уровня которого является задачей общегосударственной важности, поскольку от полученного образования зависит будущее страны. В статье определены сущностные характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра, обоснованы условия его развития и саморазвития. Раскрыты возможности системы высшего образования для развития индивидуального стиля педагогической деятельности. Охарактеризованы педагогические условия, способствующие развитию индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра. Изучение вопросов развития индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавров способствует решению экономических, социальных и культурологических задач общества.

Ключевые слова: бакалавр, педагогическая деятельность, индивидуальный стиль, развитие, саморазвитие, высшее образование.

Современные условия привели общество к осознанию ценности образования, признанию его лидирующим фактором общественной и экономической эволюции, уникальным цивилизованным путем преодоления многочисленных социальных проблем. Это послужило причиной изменения восприятия сущности образования как процесса социальной преемственности педагогически адаптированной культуры и предыдущего опыта. Первостепенной задачей является превращение будущего бакалавра из объекта педагогического обучения в субъект процесса овладения профессиональным мастерством. Подготовка бакалавра – будущего педагога обеспечивает становление и перманентное развитие индивидуального стиля, который должен соответствовать высокому уровню методических правил сегодняшних стандартов образовательного процесса. За последние несколько десятков лет в системе образования всех ступеней произошли значительные изменения: вводились современные и существенно редактировались действующие федеральные государственные образовательные стандарты, видоизменялись педагогические парадигмы, интерпретировалось по-новому понятие качества образования.

Для оптимизации реформирования систе-

мы образования предпочтительно качественное изменение стратегических принципов воспитания и обучения, переход к приоритетным целям и задачам, внедрение элементов инновации. Однако какие бы модернизации ни происходили в современной высшей школе, они все без исключения напрямую связаны с индивидуальными особенностями личности педагога, который должен иметь адекватное представление о современных проблемах и философский взгляд на социальную суть происходящих в жизни явлений. Талант, творческий потенциал и интеллект будущих бакалавров следует рационально использовать, повысить их востребованность в современном мире. Выявленная уже многими учеными потребность социума в современном типе преподавателя указывает на значимость исследования специфики развития индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра – будущего учителя, в чьих руках находится совершенствование учащегося как субъекта и уровень образования в целом.

Согласно общемировым стандартам образования, современный педагог – это креативная личность, яркая индивидуальность с уникальным проблемно-аналитическим и критическим мышлением, создающая и совершенствующая методические разработки и

образовательные программы. Такой учитель опирается на прогрессивную педагогическую практику и новаторские образовательные технологии, при этом адаптируя их в определенных ситуациях на основе диагностического целеполагания и интроспективного анализа [4].

В рамках сегодняшнего динамично развивающегося образовательного пространства перед педагогом появляется проблема выбора более рациональных средств и методов реализации его профессиональной функции. Для повышения эффективности преподавания будущий учитель должен применять разнообразный инструментарий самооценки, самоконтроля и самокоррекции, разработать и внедрить индивидуально-эффективный стиль педагогической деятельности.

А.Я. Данилюк при описании принципов совершенствования педагогического образования отметил, что качества личности, имеющие большую ценность в обществе, невозможно передать как информацию, они «вращаются в человеке другой личностью, обладающей данными качествами» [5, с. 15].

Любой вид занятости в большой степени предопределен личностными особенностями человека. Процесс индивидуализации, как своеобразной формы самосовершенствования, служит, помимо прочего, и путем приспособления личности к объективно существующим реалиям профессиональной деятельности. В работе педагогов этот процесс может проявляться в отличиях характера и индивидуальном стиле деятельности.

Формирование субъектной позиции преподавателя, комфортность психологической обстановки в педагогическом коллективе, предоставляющей возможность раскрыть творческий потенциал, применять личные умения и таланты, стать востребованным – все это является движущей силой совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности в сегодняшней образовательной сфере. Личностные отличия в труде преподавателя проявляются в частных конкретных особенностях исполнения разнонаправленных профессиональных задач в большинстве аспектов педагогической работы, начиная с определения будущей сферы деятельности и специализации, собственной позиции, мотивов, и заканчивая подбором конкретных способов работы, достижением узко поставленной цели. Приобретенный в процессе профессионализации, сравнения своих осо-

бенностей с коллегами, стабильный тип поведения служит основой для развития индивидуальных различий и индивидуального стиля деятельности [18].

Анализ состояния вопроса в педагогике.

Те или иные аспекты индивидуального стиля педагогической деятельности в разные периоды развития российской науки нередко становились предметом изучения. Отдельные научные изыскания освещают раскрытие специфики индивидуального стиля в педагогической деятельности: труды Н.А. Аминова, В.П. Бездухова, В.И. Загвязинского, О.В. Кондратьевой, Н.Е. Мажар, А.И. Мищенко, Г.Н. Неустроева, Н.Ю. Посталюк, А.Г. Самохваловой, Г.С. Сухобской и других [1, 6, 14, 17, 19]. Формирование стиля, его корректирование, вычленение ступеней развития являлись предметом внимания Е.А. Климова, В.С. Мерлина, Ю.А. Самарина; проблемы классификации стилей и характеристика когнитивных стилей – Т.Н. Брусенцовой, Л.Л. Гуровой, Е.П. Ильина, М.А. Холодной; стили общения и управления – В.Г. Григорьяна, В.А. Кан-Калика, М.С. Ковалева, Э.И. Маствилискер и других [3, 9, 10, 12, 13, 20]. Следует отметить и неоспоримый вклад в исследовании сущностных характеристик стиля педагога, методологических и теоретических основ формирования стиля, осуществлении распознавания стиля в практической деятельности, обстоятельства развития индивидуального стиля преподавателя привнесли К.М. Гуревич, И.А. Зимняя, С.Г. Измайлов, Н.В. Кузьмина, Е.С. Рапацевич, В.А. Сластенин, А.В. Торхова и другие [2, 7, 8, 15, 17].

На данный момент как в российской, так и в общемировой науке традиционно исходят из определения индивидуального стиля, разработанного В.С. Мерлиным, как проявления вариативности способов деятельности [13], и концепции Е.А. Климова, рассматривающего индивидуальный стиль как совокупность общих и особенных способов работы, позволяющих максимально использовать ценные качества человека и компенсировать его недостатки [10].

Развитие индивидуального стиля деятельности педагога. Педагогу, как и обычному индивиду, свойственен пересмотр жизненных взглядов и ориентиров, коррекция некоторых свойств характера и персональных качеств, также не менее интенсивно могут изменяться условия труда. Следовательно, и

индивидуальный стиль деятельности преподавателя может выходить на новую ступень, и его можно развивать – то есть существенно модифицировать профессионально значимые черты и акценты личности (довольно устойчивые и динамические), задатки и методы ведения деятельности, которые дают возможность выполнять вновь появляющиеся требования в профессиональной и социальной сфере. Таким образом, совершенствование индивидуального стиля основывается на эволюционировании его составных частей, развитых не на должном уровне или не отвечающих потребностям и требованиям, выдвинутых современным социумом. Однако будущий педагог-бакалавр представляет собой сложноструктурную и постоянно прогрессирующую личность со своими ценностными устремлениями и системой саморегулирования, и ему невозможно искусственно навязать путь развития индивидуального стиля педагогической деятельности. Путь разрешения данной дилеммы существует через интегрированный синтез влияния на бакалавра извне, с одной стороны, его самоактуализации и личностного роста (сознательной деятельности, призванной самореализовываться с помощью собственных субъективных особенностей и ресурсов), с другой стороны.

В рамках высшего образования бакалавр сочетает учебную, практическую и общественную деятельности. Благодаря такому симбиозу бакалавр прогрессирует как личность, осваивает ранее не используемые методы деятельности, получает новые и совершенствует ранее полученные знания, умения и навыки, накапливает качественно новый педагогический опыт и ресурсы приспособляться к перманентно трансформирующимся реалиям современной действительности. Иными словами в системе высшего образования бакалавр способен развивать индивидуальный стиль педагогической деятельности, динамично совершенствовать особенно важные профессиональные черты и реализовывать творческий потенциал.

Как показывает практика, для результативного развития индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра в системе высшего образования необходимо соблюдение определенных условий, представленных ниже.

В первую очередь, требуется усиление внутренней активности бакалавров и обеспе-

чение актуализации их внутреннего мира, возможности личностного роста и самореализации за счет комплекса свойств и параметров образовательного процесса, включающего межличностные отношения, ценности, принятые условности, предметы и вещи окружающей действительности и другое. Достижению этой цели способствует создание адаптивно-информационной образовательной среды, в условиях которой будущий преподаватель может максимально целесообразно применять свои внутренние ресурсы и способности, реализовывать творческий потенциал и индивидуальные особенности, а также использовать все предоставляемые возможности образовательного процесса.

Вторым условием является организация совместной деятельности бакалавра с преподавателями и руководителями во время прохождения практики по проектированию процесса развития индивидуального стиля, персональных путей самосовершенствования на основе самоанализа и рефлексии. Рефлексия, самоанализ и саморегуляция при осмыслении профессионального опыта образуют новые возможности для развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

Согласно предположениям Т.П. Воробьевой, С.Г. Измайлова, О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, Г.С. Прыгина, Л.И. Рувинского, саморегуляция служит условием повышения качества деятельности и роста инициативности личности [8, 11, 16]. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности реализуется как аналитический диалог бакалавра и преподавателя, являющийся условием актуализации и оптимизации процесса саморегуляции [8].

Третьей составляющей служит полноценное осуществление научно-методического сопровождения, включающее применение многочисленных форм (индивидуальных, групповых, коллективных, дистанционных), средств (информационно-коммуникационных) и методов организации образовательного процесса (проблематизации, диалогизации, гармонизации личности, социально-ролевой идентификации, проблемно-поисковых, исследовательских, проектных). Все вышеперечисленное основывается на принципе субъект-субъектного взаимодействия и оказывает содействие в стимуляции процессов самоанализа, самосовершенствования, рефлексии, самокоррекции, личностного роста, которые,

в свою очередь, способствуют максимальной персонализации путей развития бакалавра. Следует отметить, что групповые формы обучения предусматривают разрешение конфликтных, проблемных жизненных и педагогических ситуаций, из чего следует интегрирование собственного опыта с опытом других участников, анализ проблемы, сравнение и оценка достижений.

Четвертое условие состоит в применении некоторых психологических приемов в виде тематических тренингов, способов устранения психологического барьера, раскрытия творческого потенциала, выражения задатков и талантов, беспрепятственный подбор методов решения проблем и направленности педагогической деятельности.

Финальным пунктом является формирование «зоны неопределенности деятельности, появляющейся в результате того, что одна и та же конечная цель может быть достигнута при помощи различных движений, операций и промежуточных целей» [13].

Совокупность индивидуальных особенностей бакалавра только фрагментарно соответствует требованиям будущей профессии, поэтому, с одной стороны, он осознанно или интуитивно аккумулирует свои профессиональные качества, а с другой, – каким-то образом корректирует, устраняет черты, мешающие целедостижению. Таким образом, формируется индивидуальный стиль педагогической деятельности – свойственный исключительно данному бакалавру уникальный комплекс умений, способов, методов, приемов работы и решения задач в стандартных, типовых обстоятельствах.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать следующее: если бакалавр способен применять подходящую комбинацию приемов активизации, мобилизации, концентрации внимания и переориентации воспитанников, находить адекватный выход из различных педагогических ситуаций, достигать итоговых учебных и воспитательных целей, то его индивидуальный стиль деятельности может считаться эффективным. Способность бакалавра к выработке индивидуального стиля указывает на навыки проявления положительных сторон личности в рамках педагогической профессии.

В данной статье представлена авторская точка зрения на сущность индивидуального стиля педагогической деятельности бакалав-

ра, путь его развития, охватывающий как внешнее влияние образовательной среды, так и процессы самосовершенствования; раскрыты возможности системы высшего профессионального образования, способствующие развитию индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра.

Литература

1. Аминов, Н.А. *Диагностика педагогических способностей* / Н.А. Аминов. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 80 с.

2. Гуревич, К.М. *Дифференциальная психология и психодиагностика* / К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

3. Гурова, Л.Л. *Психология мышления* / Л.Л. Гурова. – М.: Пер Сэ, 2005. – 136 с.

4. Данильченко, В.М. *Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности в контексте глобального образования* / В.М. Данильченко. – <http://www.irex.ru/press/pub/poletika/15/dan>.

5. Данилюк, А.Я. *Принципы модернизации педагогического образования* / А.Я. Данилюк // *Педагогика*. – 2010. – № 5. – С. 13–21.

6. Загвязинский, В.И. *Теория обучения и воспитания* / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.

7. Зимняя, И.А. *Педагогическая психология* / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

8. Измайлов, С.Г. *Развитие индивидуального стиля деятельности преподавателей в процессе повышения их квалификации: автореф. дис. ... канд. психол. наук* / С.Г. Измайлов. – М., 2001. – 26 с.

9. Кан-Калик, В.А. *Учителю о педагогическом общении: книга для учителя* / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

10. Климов, Е.А. *Индивидуальный стиль деятельности* / Е.А. Климов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1969. – 280 с.

11. Конопкин, О.А. *Психологические механизмы регуляции деятельности* / О.А. Конопкин. – М.: Наука, 1980. – 254 с.

12. Маствилискер, Э.И. *Индивидуальный стиль общения в совместной деятельности* / Э.И. Маствилискер // *Проблемы интегрального исследования индивидуальности и ее педагогические аспекты*. – Пермь, 1985. – С. 14–30.

13. Мерлин, В.С. *Психология индивидуальности* / В.С. Мерлин. – М.: МОДЭК, 2009. – 544 с.

14. Посталюк, Н.Ю. *Творческий стиль деятельности: педагогический аспект* / Н.Ю. По-

сталюк. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. – 208 с.

15. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич. – М.: Современ. шк., 2010. – 720 с.

16. Рувинский, Л.И. Психология самовоспитания / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 1982. – 144 с.

17. Слостенин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи и педагогической деятельности / В.А. Слостенин, Н.Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991. – 142 с.

18. Снегирева, Е.М. Особенности развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в системе дополни-

тельного профессионального образования / Е.М. Снегирева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3. – С. 198–200.

19. Сухобская, Г.С. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: Тускарора, 1996. – 175 с.

20. Холодная, М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 288 с.

21. Bell, D. *Archievers: Six styles of personality and leadership* / D. Bell. – New Jersey, 1992. – 62 p.

Бриль Анна Евгеньевна, аспирант кафедры педагогики, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, voronina_ae@mail.ru.

Поступила в редакцию 30 августа 2016 г.

DOI: 10.14529/ped160411

FEATURES OF INDIVIDUAL STYLE DEVELOPMENT IN BACHELOR'S PEDAGOGICAL ACTIVITY

Brill A.E., voronina_ae@mail.ru

Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russian Federation

Nowadays the task of the efficient formation of the individual style of bachelors, that are future teachers, is of great importance. The paper describes the essential characteristics of the individual style of the pedagogical activity of a bachelor student.

The author defined the conditions for the individual style development. The possibilities of the system of higher professional education for the development of the individual style of pedagogical activity were revealed.

The study of the individual style of pedagogical activity of future teachers assists in solving economic, social and cultural problems.

Keywords: bachelor, pedagogical activity, individual style, development, self-development, higher professional education.

References

1. Aminov N.A. *Diagnostika pedagogicheskikh sposobnostey* [Diagnosis of Pedagogical Abilities]. Moscow, Institut Prakticheskoy Psikhologii Publ., 1997. 80 p.

2. Gurevich K.M. *Differentsial'naya psikhologiya i psikhodiagnostika* [Differential Psychology and Psychodiagnosics]. St. Petersburg, Piter Publ., 2008. 336 p.

3. Gurova L.L. *Psikhologiya myshleniya* [Thinking Psychology]. Moscow, Per Se Publ., 2005. 136 p.

4. Danil'chenko V.M. *Razvitie individual'nogo stilya pedagogicheskoy deyatelnosti v kontekste global'nogo obrazovaniya* [Development of Individual Style of Pedagogical Activity in the Context of Global Education]. Available at: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/15/dan> (accessed 7.08.2016).

5. Danilyuk A.Ya. [Teacher Education Modernization Principles]. *Pedagogy*, 2010, no 5, pp. 13–21. (in Russ.)
6. Zagvyazinskiy V.I., Emel'yanova I.N. *Teoriya obucheniya i vospitaniya* [Theory of Training and Education]. Moscow, Yurayt Publ., 2014. 314 p.
7. Zimnyaya I.A. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow, Logos Publ., 2000. 384 p.
8. Izmaylov S.G. *Razvitie individual'nogo stilya deyatel'nosti prepodavateley v protsesse povyshe-niya ikh kvalifikatsii*. Avtoref. kand. diss. [Development of Individual Style of Activity of Teachers in the Process of Improving Their Skills. Abstract of Cand. Diss.]. Moscow, 2001. 26 p.
9. Kan-Kalik V.A. *Uchitelyu o pedagogicheskom obshchenii: kniga dlya uchitelya* [To the Teacher about Pedagogical Communication: a Book for Teachers]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1987. 190 p.
10. Klimov E.A. *Individual'nyy stil' deyatel'nosti* [Individual Style of Activity]. Kazan', Kazanskiy Universitet Publ., 1969. 280 p.
11. Konopkin O.A. *Psikhologicheskie mekhanizmy regulyatsii deyatel'nosti* [Psychological Mechanisms of Regulation of Activity]. Moscow, Nauka Publ., 1980. 254 p.
12. Mastvilisker E.I. [Individual Style of Communication in Joint Activity]. *Problemy integral'nogo issledovaniya individual'nosti i ee pedagogicheskie aspekty* [Problems of an Integrated Research of Identity and its Pedagogical Aspects]. Perm, 1985, pp. 14–30. (in Russ.)
13. Merlin V.S. *Psikhologiya individual'nosti* [Personality Psychology]. Moscow, MODEK Publ., 2009. 544 p.
14. Postalyuk N.Yu. *Tvorcheskiy stil' deyatel'nosti: pedagogicheskiy aspekt* [The Creative Style of Activity: Pedagogical Aspect]. Kazan', Kazanskiy Universitet Publ., 1989. 208 p.
15. Rapatsevich E.S. *Zolotaya kniga pedagoga* [The Golden Book of the Teacher]. Moscow, Sovremennaya Shkola Publ., 2010. 720 p.
16. Ruvinskiy L.I., Solov'eva A.E. *Psikhologiya samovospitaniya* [Self-Education Psychology]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1982. 144 p.
17. Slstenin V.A., Mazhar N.E. *Diagnostika professional'noy prigodnosti molodezhi i pedagogi-cheskoy deyatel'nosti* [Diagnostics of Professional Suitability of Youth and Pedagogical Activity]. Moscow, Prometey Publ., 1991. 142 p.
18. Snegireva E.M. [Features of Development of Individual Style of Pedagogical Activity of the Teacher in System of Additional Trade Education]. *The World of Science, Culture, Education*, 2012, no 3, pp. 198–200. (in Russ.)
19. Sukhobskaya G.S., Kulyutkin Yu.N. *Lichnost': vnutrenniy mir i samorealizatsiya. Idei, kon-tseptsii, vzglyady* [Personality: Inner World and Self-Realization. Ideas, Concepts, Views]. St. Petersburg, Tuskarora Publ., 1996. 175 p.
20. Kholodnaya M.A. *Psikhologiya ponyatiynogo myshleniya: ot kontseptual'nykh struktur k po-nyatiynym sposobnostyam* [Psychology of Conceptual Thinking: from Conceptual Structures to Con-ceptual Abilities]. Moscow, Institut Psikhologii RAN Publ., 2012. 288 p.
21. Bell D. *Archievers: Six Styles of Personality and Leadership*. New Jersey, 1992. 62 p.

Received 30 August 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Бриль, А.Е. Особенности развития индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра в системе высшего профессионального образования / А.Е. Бриль // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 81–86. DOI: 10.14529/ped160411

FOR CITATION

Brill A.E. Features of Individual Style Development in Bachelor's Pedagogical Activity. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2016, vol. 8, no. 4, pp. 81–86. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped160411