

РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Н.А. Тюрина

Симский механический техникум, г. Сим

Выявлены особенности концептуального компонента системы подготовки, который акцентируется на формировании у обучающихся ценностного отношения к производственно-проектировочной деятельности, закреплении их ценностных ориентиров и указывает на мотивы получения обучающимися навыка производственно-проектировочной деятельности. Концептуальная составляющая представляет собой двухуровневое образование в структуре системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена и формирует две стороны: мотивацию и цели. Из этого следует, что будущему специалисту нужны устойчивые профессиональные мотивы деятельности и понимание своей будущей практической деятельности. Наличие этих элементов формирует у студентов цель – постоянно получать новые знания и умения, самосовершенствоваться и развивать в себе профессионально-значимые личностные качества. Таким образом, в пределах концептуального компонента формируются целевые механизмы и ориентиры взаимодействия субъектов образовательного процесса, осуществляется понимание личных требований будущих специалистов среднего звена.

Ключевые слова: концептуальный компонент, производственно-проектировочная деятельность, профессиональная мотивация, профессиональная ценность, образовательная траектория, специалисты среднего звена.

Ведущим основанием для системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена являются требования работодателя, социальный заказ, федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения (ФГОС СПО), а также особенности профессиональной деятельности.

Согласно мнению О.Ю. Лушниковой, которому мы следуем, в современном обществе социальный заказ на подготовку специалистов складывается из основных тенденций – появлением рынка труда, становлением рыночной экономики, развивающейся информатизацией общества [7].

От специалиста требуется способность планировать и организовывать собственную деятельность, уметь решать задачи различной сложности в быстроменяющихся условиях и при этом нести за свои решения ответственность, анализировать свою деятельность, владеть коммуникативной культурой и навыками исследовательской деятельности.

В ФГОС СПО третьего поколения описаны требования к итогам освоения профессиональной образовательной программы, а также

определены основные требования к структуре профессиональной образовательной программы. Данные требования выражаются в следующем:

1. Преимущества качеств будущих специалистов реализуются в их квалификационной характеристике по определенным специальностям, которая содержит в себе виды профессиональной деятельности, умения и знания, требующиеся выпускнику соответствующей специальности для выполнения своих профессиональных функций.

2. Углубление профессиональной направленности структуры образования и тем самым развитие содержания образовательных программ по специальностям согласно отраслям экономики и социальной сферы, а также потребностям рынка труда.

3. Рассмотрение, измерение и оценка качества подготовленности будущих специалистов, разработка системы контроля, которая определяет основные показатели качества образования.

4. Соотношение содержания среднего профессионального образования и современных тенденций развития образования (например, фундаментализация, гуманизация образования);

изменение информации, улучшение подготовки в естественных науках, усиление профессиональной направленности.

5. Практическая деятельность обучающихся среднего профессионального образования как основное направление.

6. Вариативность и гибкость образования, которая отражается в сути образования.

7. Обеспечение связи между уровнем подготовки будущих специалистов и составом государственных требований, а также шанс для молодых специалистов продолжить обучение. Иными словами, процесс непрерывного образования.

Таким образом, ФГОС СПО устанавливает ряд требований к будущим специалистам среднего звена, среди которых одно из главных значений имеет подготовка к производственно-проектировочной деятельности.

Назначение системы определяется ее целью: подготовить к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена, – которая определяется мотивационно-ценностным отношением обучающихся к своей будущей специальности и профессиональной деятельности.

Цель подготовки производственно-проектировочной деятельности складывается из со-

циального заказа государства, общества и профессиональных образовательных организаций. Социальный заказ на подготовку специалистов среднего звена в профессиональных образовательных учреждениях является балансом требований экономики страны и населения, образующихся из потребностей страны в специалистах среднего звена, а также экспертных предположений развития экономики Российской Федерации.

Разработанная нами система подготовки к производственно-проектировочной деятельности представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, одним из которых является концептуальный компонент.

Концептуальный компонент акцентируется на формировании у обучающихся ценностного отношения к производственно-проектировочной деятельности, закреплении их ценностных ориентиров и указывает на мотивы получения обучающимися навыка производственно-проектировочной деятельности.

Концептуальный компонент (см. рисунок) связан с осознанием обучающимися необходимости и значимости получения навыка производственно-проектировочной деятельности в учебном процессе и пониманием роли данной деятельности в профессиональном



Концептуальный компонент системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена

развитии; формированием у него ценностного отношения к своей профессиональной деятельности; готовностью получать профессиональные опыт и знания; желанием обучающегося саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Концептуальный компонент осуществляет следующие функции:

– мотивационную – усиливает познавательную заинтересованность обучающихся и создает положительную мотивацию к приобретению навыка производственно-проектировочной деятельности, координирует отношения между участниками образовательного процесса;

– стимулирующую – выполняет применение и подбор различных побуждений для овладения навыком производственно-проектировочной деятельности, стимулирует действия обучающихся;

– ориентационную – устанавливает ценностные критерии и предоставляет регулирование в вопросе удовлетворении потребностей обучающихся образовательных организаций среднего звена;

– целеобразующую – объясняет, на что может повлиять взаимная совместная деятельность.

Концептуальная составляющая представляет собой двухуровневое образование в структуре системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена и формирует две стороны: мотивацию и цели.

Мотивация представляет собой познавательный интерес, запросы обучающегося касательно образования и собственные мотивы: самообразование, профессионализм, успешная приспособляемость к периодически меняющимся условиям.

Развитие мотивации и ценностных ориентаций есть часть процесса профессиональной подготовки специалиста среднего звена, а поэтому и процесса подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена. На этапе приобретения специальности мотивация проявляется в виде интереса к данной специальности и просматривается как основной ресурс, необходимый для профессионального развития.

По мнению Б.П. Есипова, особенность обучающегося профессиональных образовательных учреждений состоит в том, что он

начинает проявлять интерес к своему внутреннему миру; благодаря деятельности и поведению в большей мере работает над самосознанием [3]. Определенно появляется познавательный интерес обучающихся – одна из важнейших сторон становления производственно-проектировочной деятельности. Обучающийся, выбирая среднее профессиональное образование, останавливается на той специальности, которая ему по душе, и это дает возможность сформировать в профессиональной (практической) работе, используя познавательный интерес, тяготение к исполнению производственно-проектировочной деятельности при изучении общеобразовательных дисциплин, а также в процессе обучения в целом.

Познавательный интерес порождает как внешние, так и внутренние благоприятные условия. Он вносит в обучение чувство легкости, уменьшает утомляемость, повышает интенсивность работы и мобильность, и, в свою очередь, предоставляет возможность будущему специалисту основательно понять причинно-следственные связи между сложными предметными дисциплинами.

Из этого следует, что будущему специалисту нужны устойчивые профессиональные мотивы деятельности и конкретное понимание своей будущей практической деятельности. Наличие этих элементов формируют у студентов цель – постоянно получать новые знания и умения, самосовершенствоваться и развивать в себе профессионально-значимые личностные качества.

Мы согласны с мнением С.М. Бутаковой, которая определяет мотивацию как «объединение стойких побуждений и мотивов, определяющих характер и направленность какой-либо деятельности субъекта, его действий в этой деятельности, имеющих некоторую иерархию» [1].

Говоря о процессе подготовки к производственно-проектировочной деятельности, следует в первую очередь отметить профессиональную мотивацию, так как именно стремление обучающегося решать профессионально-ориентированные задачи является смыслом среднего профессионального образования.

По мнению А.М. Шабалина, рост профессиональной мотивации происходит от положительного отношения к деятельности и основы осознания собственных потребностей (социальных, интеллектуальных и материальных) – к построению сбалансированного со-

става адекватных мотивов, преимущественно социальных критериев мотивации [11].

Под профессиональной мотивацией обучающихся в среднем профессиональном образовании подразумевается комплекс процессов и факторов, подталкивающих и направляющих обучающегося к пониманию базы будущей профессиональной деятельности. В настоящем случае профессиональная мотивация является внутренним фактором развития личности студента и профессионализма.

Определение целей в концептуальной составляющей относится к осознанию ценности усвоения навыков производственно-проектировочной деятельности, понимания значения такой деятельности для профессионального развития, для принятия ответственных решений, для определения личных ориентиров процесса подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена.

Профессиональное развитие личности является предметом исследования различных ученых (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, А.М. Столярченко, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенкин и др.). Исследователи подчеркивают, что профессиональное развитие исключено без формирования профессиональных ценностей у будущего специалиста среднего звена.

Профессиональные ценности – неотделимая часть подготовки специалистов в современном обществе.

Под профессиональными ценностями мы подразумеваем ориентиры, основываясь на которых, специалист определяет свою профессиональную деятельность, осваивает и выполняет ее. Следовательно, определенные профессиональные ценности оказываются основой подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена, формируют характер организации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Большое количество профессиональных ценностей специалистов в настоящее время вызывают необходимость классификации и систематизации данных ценностей. Допустим, И.Ф. Исаев акцентирует внимание на следующих уровнях профессиональных ценностей [5]:

1. Общественно-профессиональные ценности действуют в объеме всего общества и сосредотачиваются в общественном сознании в форме религии, философии и морали.

2. Профессионально-групповые ценно-

сти являются совокупностью концепций, норм, идей, осуществляющих контроль над профессиональной деятельностью определенных групп специалистов.

3. Индивидуально-личностные ценности – это совокупность ценностных направлений личности, показывающая ее мотивационную и целевую направленность. Любой специалист, уравнивая профессионально-групповые и общественные ценности, создает свою личностную совокупность ценностей [10].

Вопросы, относящиеся к профессиональным ценностям специалиста, в настоящее время набирают все большую актуальность. Профессиональные ценности играют немаловажную роль в становлении личности профессионала, выражают характер его потребностей и интересов, указывают на свойственные ему мотивацию и установки относительно профессиональной деятельности.

Таким образом, в пределах концептуального компонента формируются целевые механизмы и ориентиры взаимодействия субъектов образовательного процесса, осуществляется понимание личных требований будущих специалистов среднего звена.

Литература

1. Бутакова, С.М. Организация оценочной деятельности студентов как условия формирования их познавательной мотивации: дис. ... канд. пед. наук / С.М. Бутакова. – Красноярск, 2006. – 246 с.

2. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: моногр. / Е.А. Гнатышина. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 424 с.

3. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1961. – 240 с.

4. Зерниченко, А.Н. Мотивационный процесс, структура личности и трансформация энергии потребностей / А.Н. Зерниченко, Н.В. Гончаров // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 73–81.

5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

6. Краевский, В.В. Методология педагогических исследований / В.В. Краевский. – Самара, 1994. – 301 с.

7. Лушников, О.Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов колледжа в процессе общеобразовательной под-

готовки: дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Лушникова. – Магнитогорск, 2010. – 164 с.

8. Лях, Ю.А. *Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Лях. – Кемерово, 2004. – 251 с.*

9. Рябинин, С.В. *Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников / С.В. Рябинин, Н.П. Рябинина // Изв. Самар. науч. центра РАН. – 2012. – Т. 14. – С. 161–166.*

10. ФГОС СПО третьего поколения. – <http://window.edu.ru/recommended/47> (дата обращения: 23.11.2016).

11. Шабалин, А.М. *Развитие познавательной самостоятельности будущих специалистов в области информационных технологий в процессе обучения информатике в колледже: дис. ... канд. пед. наук / А.М. Шабалин. – Омск, 2005. – 182 с.*

12. Штофф, В.А. *Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.: Наука, 1966. – 304 с.*

Тюрина Наталья Анатольевна, аспирант кафедры педагогики, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Natalya.tyurina.7676@mail.ru.

Поступила в редакцию 1 декабря 2016 г.

DOI: 10.14529/ped170108

THE ROLE OF THE CONCEPTUAL COMPONENT OF THE VOCATIONAL TRAINING IN PROJECT ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS

N.A. Tyurina, Natalya.tyurina.7676@mail.ru

Sim Mechanical College, Sim, Russian Federation

The article describes the role of the conceptual component of a training system of future specialists in vocational education. It focuses on the formation of value attitude to project activity and indicates the motives of acquiring the skills in it. The conceptual component is a two-level structure of project activity training system and it forms both students' motivation and goals. Therefore, future professionals need sustainable professional motives and deep understanding of their future work. These two elements comprise the students' goal: to continue self-education, to acquire new knowledge and skills, to develop professionally significant personal qualities. So, within the conceptual component the target mechanisms are formed, the interaction techniques are devised, the understanding of personal requirements of future mid-level professionals becomes clear.

Keywords: conceptual component, project activity, motivation, professional value, educational trajectory.

References

1. Butakova S.M. *Organizatsiya otsenочноy deyatel'nosti studentov kak usloviya formirovaniya ikh poznavatel'noy motivatsii*. Diss. kand. ped. nauk [Organisation of Grading Activity of Students as a Condition of Formation of Cognitive Motivation. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Krasnoyarsk, 2006. 246 p.

2. Gnatyshina E.A. *Kompetentnostno orientirovannoe upravlenie podgotovkoy pedagogov professional'nogo obucheniya* [Competence Based Management Training Teachers of Vocational Training]. St. Petersburg, Knizhnyy Dom Publ., 2008. 424 p.

3. Esipov B.P. *Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya na urokakh* [Independent Work of Students at Lessons]. Moscow, 1961. 240 p.

4. Zernichenko A.N., Goncharov N.V. [The Motivational Process, the Structure of Personality and the Transformation of Energy of Requirements]. *Psychology Questions*, 1982, no. 2, pp. 73–81. (in Russ.)

5. Isaev I.F. *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya* [Professional and Pedagogical Culture of the Teacher]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 208 p.
6. Kraevskiy V.V. *Metodologiya pedagogicheskikh issledovaniy* [Methodology of Pedagogical Research]. Samara, 1994. 301 p.
7. Lushnikova O.Yu. *Aktivizatsiya uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentovkolledzha v protsesse obshcheobrazovatel'noy podgotovki*. Diss. kand. ped. nauk [Activization of Educational and Cognitive Activity of College Students in the General Education. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Magnitigorsk, 2010. 164 p.
8. Lyakh Yu.A. *Formirovanie poznavatel'noy samostoyatel'nosti shkol'nikov vvospitatel'no-obrazovatel'nom protsesse gimnazii*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of Informative Independence of School Students in Educational Process of Gymnasium. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Kemerovo, 2004. 251 p.
9. Ryabinin S.V., Ryabinina N.P. [Psychological Factors Combined Factors of Professional Self-Determination of Schoolchildren]. *Proceedings of Samara Scientific Center RAN*, 2012, vol. 14, pp. 161–164. (in Russ.)
10. *FGOS SPO tret'ego pokoleniya* [FGOS SPO of the Third Generation]. Available at: <http://window.edu.ru/recommended/47> (accessed 23.11.2016).
11. Shabalin A.M. *Razvitie poznavatel'noy samostoyatel'nosti budushchikhspetsialistov v oblasti informatsionnykh tekhnologiy v protsesse obucheniya informatike v kolledzhe*. Diss. kand. ped. nauk [Development of Cognitive Independence of Future Specialists in the Field of Information Technology in the Process of Training to Computer Science in College. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Omsk, 2005. 182 p.
12. Shtoff V.A. *Modelirovanie i filosofiya* [Modeling and Philosophy]. Moscow, Nauka Publ., 1966, 304 p.

Received 1 December 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Тюрина, Н.А. Роль концептуального компонента в системе подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена / Н.А. Тюрина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 58–63. DOI: 10.14529/ped170108

FOR CITATION

Tyurina N.A. The Role of the Conceptual Component of the Vocational Training in Project Activity of Future Specialists. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2017, vol. 9, no. 1, pp. 58–63. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped170108