

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

В.А. Золотарев

*Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, г.Саратов*

Создание федеральной службы войск национальной гвардии, усложнение задач и условий их выполнения актуализирует некоторые «традиционные» задачи военных вузов, ставя их первоочередными в процессе профессиональной подготовки курсантов. Среди них и подготовка выпускников, способных и готовых к непрерывному профессиональному самообразованию. Вместе с тем, как показывают анализ практики и опросы, проведенные нами, в военных вузах не акцентируется внимание на ней как одной из основных форм обучения, так как большинство преподавателей и командиров курсантских подразделений считают, что умение учиться формируется само. Данная статья является попыткой решить проблему путем разработки модели, способной изменить существующую практику и обеспечить целенаправленную и систематическую работу по формированию у курсантов готовности к профессиональному самообразованию. В ходе разработки модели нами были использованы методы обзора научной литературы по проблематикам «готовности», «профессионального самообразования», «готовности к профессиональному самообразованию», моделирования педагогических явлений, анализа требований документов, регламентирующих профессиональную подготовку в военных вузах, практики формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов, наблюдения и социологического опроса. Индуктивно определены субъекты процесса формирования готовности к профессиональному самообразованию, цели, задачи, решаемые каждым субъектом, содержание деятельности субъектов. С использованием методов анкетирования и математической статистики определены уровни сформированности готовности к профессиональному самообразованию у курсантов. В результате готовность к профессиональному самообразованию определена как ключевая компетенция, которой должен овладеть выпускник, описана модель, включающая в себя комплекс взаимосвязанных элементов (субъекты, цели, задачи, формы, методы, средства, условия, диагностика, направление возможной корректировки содержания элементов), функционирующих по типу «взаимодействия». Разработанная модель апробирована в ходе опытно-экспериментального исследования в 2015–2016 годах и внедрена в практику Саратовского военного Краснознаменного института войск национальной гвардии. Полученные экспериментальные данные ее применения доказывают ее результативность и высокую технологичность.

Ключевые слова: профессиональное самообразование, готовность к профессиональному самообразованию, модель формирования готовности к профессиональному самообразованию, курсанты военных вузов.

Разработка моделей для решения тех или иных задач профессиональной подготовки будущих офицеров является распространенным приемом в педагогической теории и практике. Как отмечают многие ученые, занимавшиеся проблематикой моделирования педагогических явлений (Н.А. Алексеев [1], В.С. Безрукова [3], А.Р. Галустов [6], В.В. Гладких [7], Н.О. Яковлева [15]), педагогическая модель несколько отличается от общенаучного понимания и обладает определенной спецификой. Главное назначение педагогической

модели не «получение нового знания» о моделируемом явлении, а определение наиболее рационального алгоритма действий педагога по решению актуальной задачи. «Педагогическое моделирование, – пишет Н.О. Яковлева, – ориентировано на будущие действия педагога, которых в момент создания модели он еще не осуществляет... Педагогическая модель представляет сами способы деятельности педагога, создающие будущее, которое определяется целью моделирования» [15, с. 159].

Исходя из такого понимания особенно

стей педагогического моделирования, в процессе разработки модели формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов военного вуза войск национальной гвардии были приняты следующие положения.

1. Процедурно элементы модели этого процесса должны определять: кто, с какой целью, решая какие задачи, как, при каких условиях обеспечивает ее формирование в ходе профессиональной подготовки курсантов.

2. Содержательно выделенные элементы должны соответствовать структуре профессиональной подготовки курсантов и пониманию «готовности к профессиональному самообразованию» как ключевой компетенции, которой должен овладеть выпускник.

3. Функционально разрабатываемая модель должна быть высоко технологичной, то есть обладать набором таких признаков, которые позволят использовать ее любым преподавателем по любой учебной дисциплине основной профессиональной образовательной программы.

Руководствуясь ими, в модели формирования готовности к профессиональному самообразованию нами выделены следующие основные элементы: субъекты процесса; целеполагание субъектов; содержание деятельности субъектов; формы, методы и средства реализации содержания деятельности субъектов; условия результативной деятельности субъектов; диагностика и оценка полученных результатов; коррекция в отдельных элементах модели в зависимости от полученных результатов. Схематически взаимосвязь выделенных элементов отображена на рисунке.

Опишем содержание каждого из этих элементов.

Субъектами формирования готовности к профессиональному самообразованию выступают преподаватели, командиры подразделений и курсанты. В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы военного вуза войск национальной гвардии в части самостоятельной работы курсантов, преподаватели осуществляют методическое обеспечение самообразовательной деятельности курсантов, командиры подразделений – организуют и руководят самообразовательной деятельностью, курсанты – ее непосредственные исполнители [11, 13].

Действия всех субъектов в ходе самостоятельной работы взаимосвязаны. Ни один из них в отдельности не может достигнуть цели –

сформировать готовность к профессиональному самообразованию. Только их совместная, согласованная по месту и времени работа может дать положительный результат.

К основным целям субъектов формирования готовности к профессиональному самообразованию, исходя из ее понимания как ключевой компетенции, относятся: формирование познавательного интереса у курсантов и установки на профессиональное саморазвитие, воспитание чувства долга и ответственности за результаты обучения, вооружение курсантов знаниями, умениями и навыками осуществления самообразовательной деятельности, обучение их работе с информацией (поиск, анализ, синтез, обобщение и т. д.). В процессе работы данные цели конкретизируются для каждого субъекта деятельности в задачах с учетом реальных обстоятельств, в которых протекает процесс.

Задачи, решаемые преподавателями: формирование интереса к учебной дисциплине, создание мотивов и стимулов к учению, вооружение курсантов приемами поисково-познавательной деятельности, необходимыми для изучения конкретной дисциплины, развитие творческой активности у курсантов, привлечение их к научно-исследовательской работе.

Задачами командиров курсантских подразделений выступают: вооружение курсантов умениями планирования своей самостоятельной работы, воспитание у курсантов ответственности за результаты обучения, формирование у курсантов опыта самостоятельной познавательной деятельности, формирование личной позиции у каждого курсанта к профессиональному саморазвитию как будущих офицеров войск национальной гвардии.

Задачи курсантов: приобрести опыт самообразовательной деятельности, научиться рационально использовать время, отводимое на самоподготовку, овладеть приемами поиска и оценки информации, ее анализа, обобщения, деления, классификации, систематизации, научиться выделять главное, формулировать выводы, самостоятельно готовить и выступать с сообщениями и докладами на учебных занятиях, подготавливать и оформлять отчеты по проделанной работе, научиться работать с руководящими документами, регламентирующими служебно-боевую деятельность офицеров войск национальной гвардии.

В ходе решения задач субъекты осуществляют следующую деятельность.

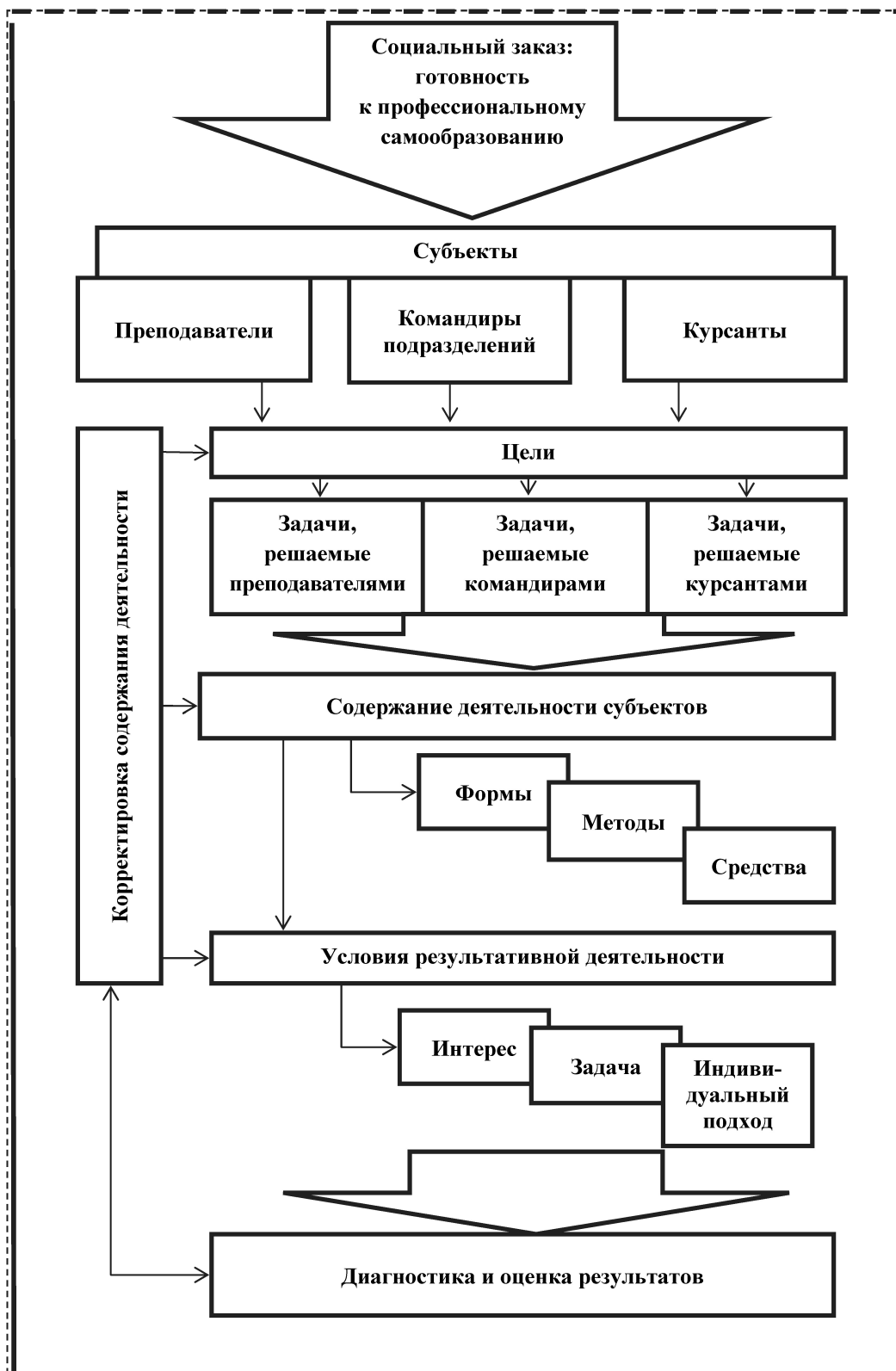


Схема модели формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов

Преподаватели: определяют объем, содержание и сроки выполнения заданий на самообразовательную деятельность, оказывают методическую и консультационную помощь курсантам в выполнении заданий, осуществляют контроль и оценку качества их выполнения.

Командиры подразделений: организуют самостоятельную работу курсантов, оказывают помощь курсантам в еженедельном планировании самостоятельной работы, утверждают еженедельные планы курсантов на самостоятельную работу, оказывают в пределах своей компетенции методическую помощь в ходе самостоятельной работы, анализируют и еженедельно подводят итоги самообразовательной деятельности курсантов.

Курсанты: планируют самостоятельную работу на неделю, осуществляют самостоятельную работу по поиску, анализу, обобщению, систематизации, критическому осмыслению информации, изучают рекомендованный преподавателями основной и дополнительный учебный материал, выполняют задания по подготовке к семинарским, практическим занятиям, лабораторным работам, проводят тренажи на технике и вооружении и т. д.

При этом ими используется весь комплекс форм, методов и средств, определенных основной профессиональной образовательной программой военного вуза. В дополнение к используемым формам предлагается систематическое применение учебно-исследовательской деятельности как формы учебной работы. В педагогической теории нет единства взглядов на ее сущность. Одни исследователи (Г.И. Железовская, О.А. Валева) считают ее формой учебной работы [8], другие (И.А. Букреева, Н.А. Евченко) – методом [4]. В то же время, как бы не определяли ее сущность, все сходится в том, что ее применение способствует приобретению обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, повышению интереса, стимулов к учению, самостоятельному приобретению новых знаний, развитию самостоятельности к самоуправлению познавательной деятельностью. То есть решению большинства задач, которые ставятся в ходе формирования готовности к профессиональному самообразованию.

Эта форма учебной работы не предусмотрена основной профессиональной образовательной программой. Но это не мешает ее

применению. В форме учебно-исследовательской деятельности можно провести любое семинарское или практическое занятие по большинству изучаемых дисциплин в военном вузе. Как показало исследование вполне достаточно для достижения целей формирования готовности к профессиональному самообразованию в этой форме провести 4-5 занятий в каждом семестре. Для этого выбрать 4-5 дисциплин и провести по каждому из них одно занятие в форме учебно-исследовательской деятельности. Такой подход не потребует каких-либо изменений в рабочих программах дисциплин, а для курсантов это будет систематическое применение учебно-исследовательской деятельности и будет способствовать более результативному формированию у них готовности к профессиональному самообразованию.

Среди средств важную роль играют информационные комплексы «Самостоятельная работа курсантов», разрабатываемые по каждой учебной дисциплине. Основой создания таких комплексов в рамках модели был выбран подобный комплекс, разработанный в Ставропольском государственном университете (авторы – А.В. Беляев, Ю.С. Брановский, А.В. Беляева) [5]. Достоинством таких комплексов является не только то, что они оказывают существенную помощь курсантам в самообразовательной деятельности, но и выступают средством педагогического управления самостоятельной работой курсантов.

К основным условиям, способствующим активной самопознавательной деятельности курсантов относятся: создание атмосферы «познавательного интереса» на занятиях, четкое и соответствующая возможностям курсантов и информационно-образовательной среды вуза формулирование заданий на самообразовательную деятельность, индивидуальный подход в работе с курсантами.

Атмосфера познавательного интереса в профессиональной подготовке курсантов выполняет функцию внешнего стимула самопознавательной деятельности курсанта, педагогического инструментария преподавателя, позволяющего сделать процесс учебы привлекательным, выделить в нем те аспекты, которые могут привлечь внимание курсантов, заставят активизировать их мышление, волноваться, сопереживать, увлеченно работать над учебной задачей. Без «познавательного интереса» формирование готовности к профессио-

нальному самообразованию просто невозможно. Если курсанту неинтересно, то самообразовательная деятельность закончится, даже не начавшись.

В силу специфики профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии, самообразовательная деятельность курсантов протекает в рамках военного вуза, а потому очень важно, чтобы задания, которые даются преподавателями на самостоятельную работу были четко сформулированы (что, к какому сроку, в какой форме выполнить и представить отчет) и соответствовали возможностям информационно-образовательной среды вуза (вся обязательная и дополнительная учебная литература, рекомендуемая преподавателем, должна быть доступна курсанту) и самих курсантов, которые не только обучаются в военном вузе, но и выполняют обязанности по военной службе, привлекаются к выполнению служебно-боевых задач. Если задания, которые даются курсантам на самостоятельную работу, не учитывают данных обстоятельств, то они либо не выполняются, либо выполняются формально (лишь бы отчитаться). В этом случае о формировании готовности к самообразованию речи идти просто не может.

Важным элементом модели выступает диагностика и оценка полученных результатов. В ее рамках предлагается измерение и оценку полученных результатов осуществлять с применением разработанного автором инструментария. Необходимость его разработки обусловлена тем, что в большинстве современных исследований, посвященных этой проблематике [6, 7, 9, 12], диагностика осуществляется с использованием методик, представленных в книге В.И. Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития» (2003) [2] или позаимствованных из коллективной монографии Н.П. Фетискина, В.К. Козлова и Г.М. Мануйлова «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп» (2002) [14]. В искомом виде существующие методики не применимы для оценки готовности к профессиональному самообразованию курсантов военного вуза, они в основном ориентированы на преподавателей или студентов педагогических вузов и школьников. С их помощью оценивается готовность к самообразованию в целом, что не позволяет замерять ход и результаты работы по каждому компоненту готовности на разных этапах

профессиональной подготовки. Поэтому было принято решение: разработать авторский инструментарий, используя имеющийся опыт диагностики готовности к самообразованию.

Он включает в себя: критерии (мотивационный, деятельностный, операционный), их показатели (наличие устойчивого познавательного интереса, установок на профессиональное саморазвитие, чувства долга и ответственности за результаты учебной деятельности; наличие знаний, умений, навыков планирования и организации самообразовательной деятельности; сформированность умений осуществлять поиск, анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации), диагностические шкалы и анкеты оценки критериев, характеристику уровней сформированности (низкий, средний, высокий). Использование этого инструментария в ходе опытно-экспериментального исследования нами показало целесообразность его применения, способность объективно оценивать курсантов и ранжировать их по уровням сформированности готовности к профессиональному самообразованию.

Предлагаемая модель носит характер открытой информационной системы, поэтому допускается корректировка содержания ее блоков в зависимости от полученных результатов формирования готовности к профессиональному самообразованию. Ослабление внимания к одним элементам и усиление внимания к другим на разных этапах этой работы делает ее гибкой, способной приспосабливаться к изменяющимся условиям, требованиям внешней (по отношению к модели) среды.

Результативность предложенной модели была проверена в ходе опытно-экспериментального исследования проведенного нами на базе Саратовского военного Краснознаменного института войск национальной гвардии в 2015–2016 годах. Опыт внедрения разработанной модели показал ее высокую результативность и технологичность. По оценкам преподавателей и командиров подразделений ее применение способствует акцентированной, целенаправленной, систематической работе, более рациональному использованию всего арсенала имеющихся форм, методов и средств, позитивно сказывается на отношении курсантов к самообразовательной деятельности. За учебный год проведения формирующего эксперимента у курсантов экспериментальных взводов произошли значительные изменения

в уровнях готовности к профессиональному самообразованию: снизилось число курсантов с низким уровнем – в ЭГ₁ с 52 до 14 %, ЭГ₂ с 45 до 9 %; 43 % курсантов в ЭГ₁ и 27 % в ЭГ₂ достигли высокого уровня, тогда как в начале эксперимента таковых не было. По мнению участников эксперимента, предлагаемая модель технологична и характеризуется: диагностическим целеобразованием, позволяющим осуществлять адекватное формулирование и объективную оценку достижения целей и решения задач; прагматизмом, обусловленным возможностью ее применения в ходе профессиональной подготовки, без какой-либо корректировки тематических планов дисциплин и расписания; алгоритмируемостью заключающейся в простоте использования, возможности адаптации к любой учебной дисциплине; гибкостью, обеспечивающейся ее открытостью, изменчивостью содержания элементов при изменении условий применения (появление новых средств, форм, методов учебной работы и т. п.).

Литература

1. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Алексеев. – М., 1999. – 357 с.
 2. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Феникс, 2003. – 608 с.
 3. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустриал.-пед. техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая кн., 1996. – 344 с.
 4. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 309–312.
 5. Беляев, А.В. Электронный учебно-методический комплекс «Самостоятельная работа студентов» / А.В. Беляев, Ю.С. Брановский, А.В. Беляева // Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 3190: М-во образования РФ, Отраслевой фонд алгоритмов и программ Гос. координац. центра информ. технологий, 19 марта 2004 г.
 6. Галустов, А.Р. Теория и практика формирования у будущих педагогов готовности к обучению школьников самообразова-
- тельной деятельности: моногр. / А.Р. Галустов. – М.: Илекса, 2013. – 185 с.
7. Гладких, В.В. Синергетика образования военного специалиста: моногр. / В.В. Гладких, Н.В. Волынкина. – Воронеж: Науч. кн., 2015. – 214 с.
 8. Железовская, Г.И. Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы / Г.И. Железовская, О.А. Валеева // *AlmaMater*. – 2016. – № 2. – С. 47–54.
 9. Закирова, В.Г. Диагностика уровня развития у учащихся готовности к самообразованию / В.Г. Закирова, Г.Б. Сабирова. – <http://www.rusnauka.com/35.PWMN2008/Pedagogica/38330.doc.htm>.
 10. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед. наук / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1995. – 410 с.
 11. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России по военно-учетной специальности «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск». Утвержден приказом Главкома внутренних войск от 06.2011 г.
 12. Кочеров, Ю.Н. Самообразование и профессионально-личностное развитие сотрудника органов внутренних дел: моногр. / Ю.Н. Кочеров. – Ставрополь: Сервисикола, 2015. – 174 с.
 13. Основная профессиональная образовательная программа федеральных государственных казенных военных образовательных организаций высшего образования внутренних войск МВД России по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Приложение 2 к приказу Главкомандующего внутренними войсками МВД России от июня 2013 г.
 14. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 490 с.
 15. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных систем: дис. ... д-ра пед. наук / Н.О. Яковлева. – Челябинск, 2004. – 345 с.

Золотарев Владимир Александрович, адъютант адъюнктуры, Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, v.a.zolotarev83@yandex.ru.

Поступила в редакцию 15 ноября 2016 г.

DOI: 10.14529/ped170109

MODEL OF FORMATION OF READINESS TO PROFESSIONAL SELF-EDUCATION IN CADETS OF MILITARY RED BANNER INSTITUTE OF NATIONAL GUARD TROOPS

V.A. Zolotarev, v.a.zolotarev83@yandex.ru

Saratov Military Red Banner Institute of National Guard Troops, Saratov, Russian Federation

The creation of the federal service of National Guard troops, the complexity of tasks and conditions of their performance actualize some “traditional” tasks of military institutes and to prepare graduates capable of and ready for continuing professional self-education is among them. However, the analysis of common practice and surveys conducted in military high schools show that this task is not paid much attention to as most instructors and commanders of cadet units believe that the ability to learn is in our nature and needn’t to be developed. This article is an attempt to solve the problem by developing a model that could change the current practice and provide focused and systematic work on forming the readiness of students to professional self-education. Review of scientific literature on the concepts of “readiness”, “professional self”, “readiness for professional self-education” was made and the practice of formation of readiness for professional self-education in cadets was studied by observations and surveys. The subjects of the process of formation of readiness for professional self-education, their goals, tasks and activities performed were defined. Using survey methods and mathematical statistics we calculated the levels of formation of readiness for professional self-education. As a result, the readiness for professional self-education is defined as a core competence, that a graduate should have. The model of the readiness for professional self-education that includes a set of interrelated elements is described. The model was tested in an experimental study in 2015–2016 and put into practice at the Saratov Military Institute of the National Guard troops. The experimental data prove the use of its high performance.

Keywords: professional self-education, readiness for professional self-education, the model of formation of readiness for professional self-education, students of military schools.

References

1. Alekseev N.A. *Pedagogicheskie osnovy proektirovaniya lichnostno-orientirovannogo obucheniya*. Diss. doct. ped. nauk [Pedagogical Bases of Designing Student-Centered Learning. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Moscow, 1999. 357 p.
2. Andreev V.I. *Pedagogika: uchebnyy kurs dlya tvorcheskogo samoraz-vitiya* [Pedagogy: Training Course for Creative Self-Development]. Kazan', Feniks Publ., 2003. 608 p.
3. Bezrukova V.S. *Pedagogika. Proektivnaya pedagogika* [Pedagogy. Projective Pedagogy]. Ekaterinburg, Delovaya Kniga Publ., 1996. 344 p.
4. Bukreeva I.A., Evchenko N.A. [Teaching and Research Activities of Students as one of the Methods of Formation of Key Competencies]. *Young Scientist*, 2012, no. 8, pp. 309–312. (in Russ.)
5. Belyaev A.V., Branovskiy Yu.S., Belyaeva A.V. *Elektronnyy uchebno-metodicheskiy kompleks “Samostoyatel'naya rabota studentov”* [Electronic Educational and Methodical Complex “Self-Sufficiency Work of Students”]. Registration Certificate no. 3190 issued by the Russian Committee of Algorithms and Programmes, 2004.

6. Galustov A.R. *Teoriya i praktika formirovaniya u budushchikh pedagogov gotovnosti k obucheniyu shkol'nikov samoobrazovatel'noy deyatel'nosti* [Theory and Practice of Formation of Readiness for Training Students to Self-Worker of Future Teachers]. Moscow, Ileksa Publ., 2013. 185 p.
7. Gladkikh V.V., Volynkina N.V., Volynkina N.V. *Sinergetika obrazovaniya voennogo spetsialista* [Synergetics Education Military Expert]. Voronezh, Nauchnaya Kniga Publ., 2015. 214 p.
8. Zhelezovskaya G.I., Valeeva O.A. [Teaching and Research Activities as a Form of Academic Work]. *Alma Mater*, 2016, no. 2, pp. 47–54. (in Russ.) DOI: 10.20339/AM.06-16.053
9. Zakirova V.G., Sabirova G.B. *Diagnostika urovnya razvitiya u uchashchikhsya gotovnosti k samoobrazovaniyu* [Diagnosis of the Level of Readiness of Students to Self-Education]. Available at: www.rusnauka.com/35.PWMN2008Pedagogica38330.doc.htm (accessed 10.11.2016).
10. Zair-Bek E.S. *Teoreticheskie osnovy obucheniya pedagogicheskomu proektirovaniyu*. Diss. doct. ped. nauk [Theoretical Foundations of Learning Pedagogical Design. Diss. Doct. (Pedagogy)]. St. Petersburg, 1995. 410 p.
11. *Kvalifikatsionnye trebovaniya k voenno-professional'noy podgotovke vypusnikov Federal'nogo gosudarstvennogo kazennogo voennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya vnutrennikh voysk MVD Rossii po voenno-uchetnoy spetsial'nosti "Sluzhebno-boevoe primeneniye soedineniy, voinskikh chastey i podrazdeleniy vnutrennikh voysk"* [Qualification Requirements for Military Professional-Preparation Graduates of the Federal State Treasury of the Military Educational Institution of Higher Professional Education of Internal Troops of Ministry of Internal Affairs of Russia on Military Profession "Service-Combat Use of Formations, Military Units and Internal Troops of the Units"], 2011.
12. Kocherov Yu.N. *Samoobrazovanie i professional'no-lichnostnoye razvitiye sotrudnika organov vnutrennikh del* [Self-Education and Professional and Personal Development of Law Enforcement Officers]. Stavropol', Servisshkola, 2015. 174 p.
13. *Osnovnaya professional'naya obrazovatel'naya programma federal'nykh gosudarstvennykh kazennykh voennykh obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya vnutrennikh voysk MVD Rossii po spetsial'nosti 030901 "Pravovoe obespecheniye natsional'noy bezopasnosti". Prilozheniye 2 k prikazu Glavnokomanduyushchego vnutrennimi voyskami MVD Rossii ot iyunya 2013 g.* [Basic Professional Educational Programs the Federal Government Treasury Military Educational Organizations of Higher Education Russian Interior Ministry Troops on a Specialist 030,901 "Legal National Security". Appendix 2 to the Order of Commander of the Interior Troops of Russia from June 2013].
14. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Socio-Psychological Diagnosis of Personality Development and Small Groups]. Moscow, Institut Psikhoterapii Publ., 2002. 490 p.
15. Yakovleva N.O. *Pedagogicheskoe proektirovaniye innovatsionnykh sistem*. Diss. doct. ped. nauk [Pedagogical Designing Innovative Systems. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Chelyabinsk, 2004. 345 p.

Received 15 November 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Золотарев, В.А. Модель формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов военных вузов войск национальной гвардии / В.А. Золотарев // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 64–71. DOI: 10.14529/ped170109

FOR CITATION

Zolotarev V.A. Model of Formation of Readiness to Professional Self-Education in Cadets of Military Red Banner Institute of National Guard Troops. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2017, vol. 9, no. 1, pp. 64–71. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped170109