

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Е.Д. Кожухова

Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск

Глобальный экологический кризис охватил даже развитые страны, актуальной становится проблема оптимизации взаимодействия общества и природы путем повышения уровня экологической культуры, что требует интенсивного экологического воспитания всего населения, прежде всего студенческой молодежи. Поскольку значение антропогенного фактора постоянно растет, то качество человеческих ресурсов наравне с природными ресурсами, производственным потенциалом является важным фактором устойчивого развития общества. Цель статьи заключена в исследовании особенностей экологического воспитания студентов. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ, классификация и систематизация теоретических и экспериментальных данных, теоретическое моделирование и обобщение данных, наблюдение, самонаблюдение. В результате выявлены специфические целевые, содержательные и организационные особенности проектирования образовательно-научного процесса экологического воспитания студентов. Определено понятие экологического воспитания, воспитанности, охарактеризованы черты экологически воспитанной личности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая воспитанность, экологическое образование, преподавание экологии.

В важнейших международных документах последнего десятилетия, посвященных проблемам окружающей среды, большое внимание уделяется вопросам экологической культуры и формированию экологического сознания, информированности людей об экологической ситуации в мире, регионе, по месту проживания, осведомленности о возможных путях решения различных экологических проблем, концептуальным подходам к сохранению биосферы и цивилизации [3].

Путь к высокой экологической культуре лежит через эффективное экологическое образование [1].

Экологическое образование на пороге третьего тысячелетия стало необходимой составляющей гармоничного, экологически безопасного развития [14]. Экологическое воспитание и информирование населения, подготовка высококвалифицированных специалистов названы в программных документах выдающегося международного форума в Рио-де-Жанейро, посвященного окружающей среде и устойчивому развитию, одним из важнейших и необходимых средств осуществления перехода к гармоничному развитию всех стран мира. Это положение подчеркивается и в последних международных документах (Международный отчет «Рио 5», «Руководство по

подготовке национальных докладов о выполнении странами «Повестки дня на XXI век» и др.) [17].

Экологическое воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности с целью формирования экологогуманистического мировоззрения, подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности [16]. Экологическое воспитание вызвано потребностью времени и является одним из ведущих направлений воспитания молодежи в современной высшей школе. Цель преподавателей университета – изучить и внедрить в практику эффективные методы и приемы, благодаря которым экологическое воспитание при изучении дисциплин естественнонаучного цикла будет наиболее эффективным для формирования гармоничной личности [8].

Экологическое воспитание предполагает [19]:

– формирование у студенческой молодежи основ глобального мышления и экологической культуры;

– овладение будущими специалистами знаниями и практическими умениями рационального природопользования;

– воспитание у молодого поколения чув-

ства ответственности за природу как национальное богатство;

– воспитание готовности к активной экологической и природоохранной деятельности;

– вопрос сохранения культурной среды.

Проблема экологического воспитания и образования является предметом экологической педагогики, а предмет экологии культуры – проблема влияния природы на культуру в узком смысле [7].

«Экологическая воспитанность» интерпретируется нами как ценностно-процессуальная категория отношения личности к собственным потребностям и возможным способам их удовлетворения, как один из ведущих показателей индивидуальности студентов, характеризующий их поведение, действия и поступки в различных ситуациях взаимодействия с объектами природы в процессе их изучения и охраны, а также проявляется в умении делать адекватные оценки и самооценку результатов собственного или коллективного действия, направленного на сохранение природы [9].

Несмотря на это, следует констатировать, что результатом осуществления студентами исследовательской деятельности по экологии является формирование экологически воспитанной личности [10].

Сопоставление понятий «экологическое воспитание» и «экологическая воспитанность» дает нам основания рассматривать первое понятие как процесс, а второе – как результат этого процесса [11].

На основе анализа теоретических подходов к понятиям «экологическое образование» и «экологическое воспитание» определено, что в методологическом значении эти понятия взаимосвязаны и рассматриваются как единое целое, но феномен экологического воспитания не может быть сведен только к приобретению образования и по-своему содержанием намного сложнее [17].

Экологическое воспитание студентов мы определяем как личностно-ориентированный процесс формирования экологической воспитанности будущего специалиста, который осознает цели и функции такого вида профессиональной деятельности.

Согласно полученной теоретической модели экологическая воспитанность личности состоит из трех компонентов: ценностно-мотивационного, познавательно-аналитического и деятельностного.

Ориентиром для структурирования экологического воспитания может быть система профессионально важных характеристик экологически воспитанного специалиста [18].

Как идеальный объект соответствующая модель учитывает системные профессионально важные характеристики экологически воспитанного специалиста, отражает три подструктуры направленности личности [15].

1. Подструктура направленности личности на защиту природы в профессиональной деятельности [19]:

– идеалы и убеждения в сфере самоформирования экологической культуры;

– личностно значимые мотивы сохранения ценностей окружающей среды в процессе профессиональной деятельности;

– цели по самоформированию экологически направленного профессионального образа «я» как защитника окружающей среды;

– познавательные интересы в сфере проектов сохранения окружающей среды;

– установки на нравственный характер отношений специалиста с объектами природы.

2. Подструктура опыта взаимодействия личности специалиста с миром природы:

– потребность в общении с экологически чистой окружающей средой;

– эмоционально-чувственный компонент результатов взаимодействия с природой;

– рациональный компонент результатов взаимодействия с природой.

3. Подструктура опыта личности в сфере влияния профессиональной деятельности на мир природы:

– система объективных знаний о мире природы;

– система знаний о влиянии определенного вида профессиональной деятельности на экологическое состояние окружающей среды;

– комплекс умений и качеств, значимых для сохранения окружающей среды в процессе профессиональной деятельности.

Установлено, что механизмом внутренних личностных преобразований, который обеспечивает формирование экологической воспитанности, является взаимодействие указанных компонентов, а движущей силой в реализации потребности личности в экологическом обучении может быть представлена положительная мотивация природоохранной деятельности [2].

Мотивы как субъективная эмоциональная

заинтересованность человека выполняют специфическую для личности побудительную функцию. Механизмом, обеспечивающим реализацию потребности личности студента, является мотивационное переключение [4].

Итак, экологически воспитанная личность характеризуется системными экологическими знаниями, сформированными убеждениями, умениями и навыками экологически целесообразного поведения и поступков на основе усвоенных норм морали общества и собственной ответственности в отношении природы, глубокого понимания неоспоримой ценности всех без исключения природных объектов и их жизненно важных потребностей, осознание своего места и роли в изучении и охране окружающей среды [6].

Нами разработана методика исследования экологической воспитанности, которая предусматривает использование внешнего наблюдения (обработка результатов с помощью метода экспертов) и проведения опроса с помощью опросника «Натурафил» и вербально-ассоциативной методики «Эзоп».

Установлено, что в результате внедрения методики формирования экологической воспитанности студентов в контрольной группе уровень экологической воспитанности в 45,0 % определен с помощью экспертной оценки как низкий. В 31,0 % – средний уровень. В 15,0 % – как условно высокий и только в 9,0 % определен экспертами как высокий. Структура экспериментальной группы существенно отличается от контрольной в первую очередь количеством изучаемых со средним уровнем экологической воспитанности (38,5 %). Количество испытуемых с условно высоким уровнем экологической воспитанности составляет 27,2 % по сравнению с 17,0 % контрольной группы. В группу с высоким уровнем экологической воспитанности по результатам экспертной оценки вошло 15,5 % студентов (см. таблицу).

Для оценки степени проявления экологической воспитанности студентов были установлены следующие уровни [13]:

1. Низкий – у студентов отсутствует желание вдумываться в проблемы окружающей среды. При этом они считают, что вопросы охраны окружающей среды лежат вне их компетенции и показывают отсутствие понимания важности ее охраны.

2. Средний – студенты осознают проблемы окружающей среды, показывают понимание важности ее охраны и у них достаточно выраженное проявление гуманного отношения к природе, к людям, самому себе.

3. Условно высокий – студенты проявляют достаточный интерес к вопросам окружающей среды.

4. Высокий – студенты демонстрируют явную серьезность подхода к вопросам окружающей среды и природоохранной деятельности, прилагают усилия к усвоению нравственно-эстетических ценностей.

Представление о взаимосвязи мира человека и мира природы у студентов экспериментальной группы не носит откровенного потребительского характера. Большинство студентов этой группы находятся в сочетании с миром природы. У них сформировано понимание того, что любое их действие может иметь непредсказуемые последствия, нарушающие баланс в экосистеме.

Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что методика поэтапно обеспечивает процесс формирования экологической воспитанности. Требования к этой методике охватывают направления учебных программ по эколого-целесообразной профессиональной деятельности на основе реализации современных образовательных задач, сущность которых заключается в учете качества самостоятельной познавательной деятельности и комплекса психолого-педагогических условий по формированию экологической

Результаты статистической обработки данных эксперимента
по формированию экологической воспитанности студентов (%)

Уровень экологической воспитанности	Результаты проявлений			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.
Низкий	52,0	50,7	18,8	45,0
Средний	34,7	37,9	38,5	31,0
Условно высокий	11,1	10,4	27,2	15,0
Высокий	2,2	2,0	15,5	9,0

Теория и методика профессионального образования

воспитанности студентов; обеспечение взаимосвязи теоретических знаний с практическими умениями и навыками.

В ходе формирующего эксперимента определены уровни экологической воспитанности в зависимости от показателей включенности в мир природы и представлены обоснования каждого из них.

Определены объекты измерения (ценностно-мотивационный, познавательно-анали-

тический и деятельностный компоненты экологической воспитанности личности студентов), уровни сформированности, критерии и методы измерений.

Экологическое воспитание должно быть направлено на формирование и развитие ценностного потенциала личности, процесс воспитания опирается на познавательный и творческий потенциалы личности. Таким образом, результат экологического воспитания можно

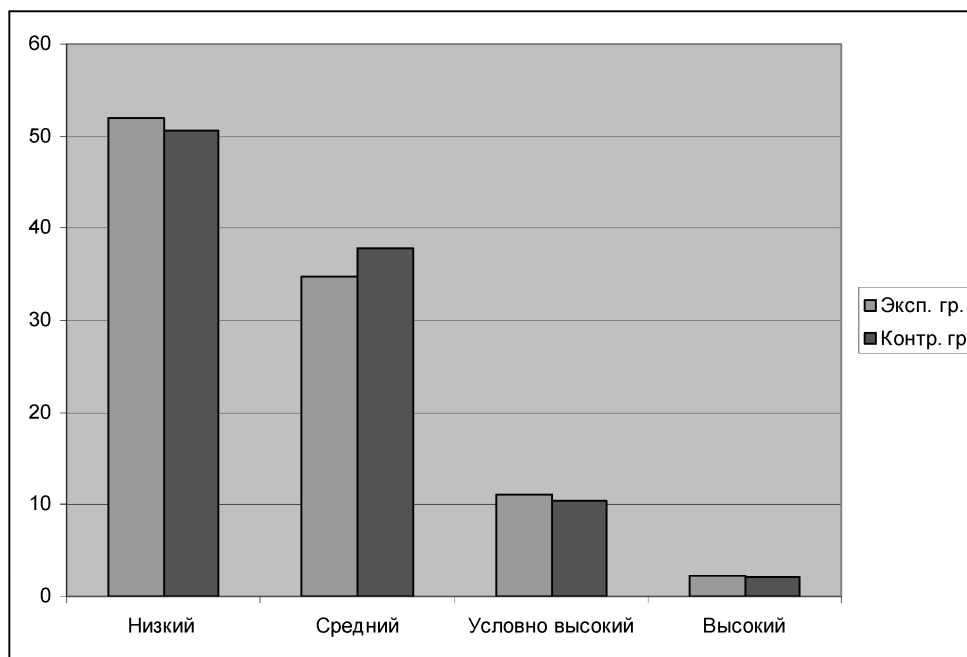


Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента

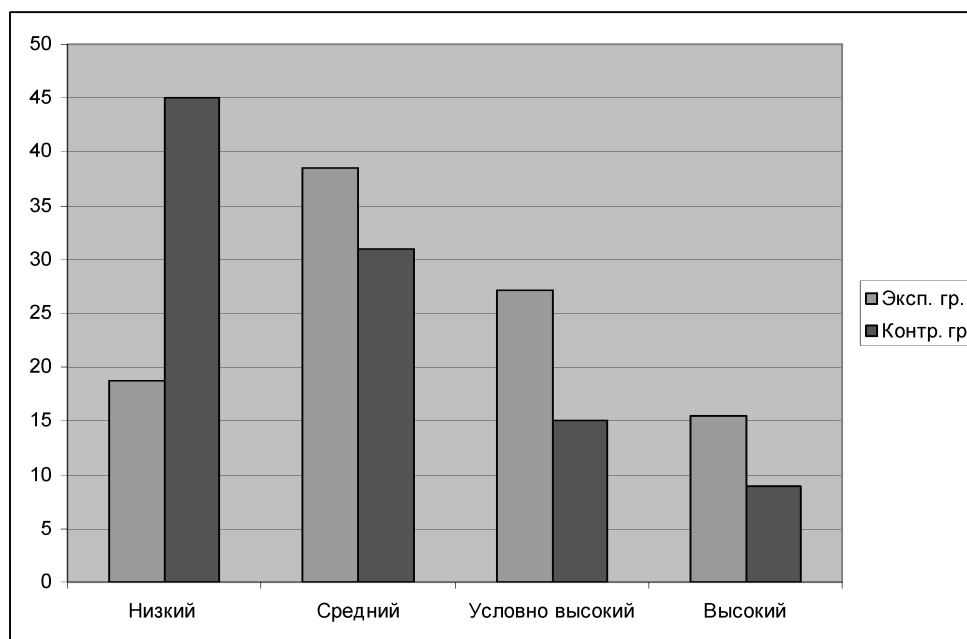


Рис. 2. Результаты формирующего эксперимента

наблюдать по сформированности таких компонентов экологической воспитанности, как ценностно-мотивационного, познавательно-аналитического и деятельностного [5].

В рамках этих трех компонентов нами выявлены следующие критерии экологической воспитанности: экологическое восприятие; экологическое чувство; экологические оценочные суждения; экологическая деятельность; активность в освоении природного мира; способность к самосовершенствованию; потенциальная экологическая активность; психическая включенность в мир природы.

Решить проблему экологического воспитания значительно сложнее, чем усовершенствовать систему экологического образования [12]. Если экологическое образование человека определяется совокупностью его знаний об особенностях взаимодействия общества с природой, то экологическое воспитание имеет гораздо сложный смысл. Оно, кроме экологических знаний, охватывает широкий спектр самых разнообразных человеческих качеств и характеристик, определенное мировоззрение и мировосприятие, моральные, правовые, экологические, социальные принципы и нормы. Поэтому оно не мыслится отдельно от эстетического, нравственного, правового образования и воспитания.

Литература

1. *Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации: материалы XI междунар. науч.-практ. конф.* – Курск: Изд-во Курского ин-та менеджмента, экономики и бизнеса, 2011. – 252 с.
2. *Бондаренко, В.В. Корпоративная социальная ответственность* / В.В. Бондаренко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
3. *Валова (Копылова), В.Д. Экология* / В.Д. Валова (Копылова). – М.: Издат.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 360 с.
4. *Гликман, И.З. Основы воспитания* / И.З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
5. *Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы* / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
6. *Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе* / Н.А. Завалько. – М.: Флинта, 2011. – 142 с.
7. *Иванова, Н.С. Народная педагогика как средство экологического воспитания подростков в условиях обновления современного образования: дис. ... канд. пед. наук* / Н.С. Иванова. – Чебоксары, 1998. – 229 с.
8. *Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы* / Б.Р. Мандель. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с.
9. *Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе* / Б.Р. Мандель. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 270 с.
10. *Околелов, О.П. Педагогика высшей школы* / О.П. Околелов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 176 с.
11. *Пастюк, О.В. Психология и педагогика* / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
12. *Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика* / Е.Б. Попов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 156 с.
13. *Попов, Е.Б. Основы педагогики* / Е.Б. Попов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 112 с.
14. *Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров* / В.П. Симонов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
15. *Соколкова, Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе* / Н.Е. Соколкова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с.
16. *Столяренко, А.М. Общая педагогика* / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.
17. *Сычев, А.А. Этика экологической ответственности: моногр.* / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, 2016. – 320 с.
18. *Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика* / А.Н. Ходусов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.
19. *Шайхутдинов, А.Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды* / А.Ю. Шайхутдинов // *Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23–24 мая 2013 г.)*. – М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. – С. 111–115.

Кожухова Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, univer-ed@inbox.ru.

Поступила в редакцию 10 декабря 2016 г.

DOI: 10.14529/ped170112

STUDY OF THE ENVIRONMENTAL AWARENESS OF STUDENTS

E.D. Kozhukhova, univer-ed@inbox.ru

Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russian Federation

The global environmental crisis engulfed even the developed countries, the urgent task is to optimize the interaction of nature and society by raising the level of ecological culture that requires intensive ecological education of the whole population, especially young students. Since the value of the anthropogenic factor is constantly growing, the quality of human resources on a par with natural resources, manufacturing capacity is an important factor for the sustainable development of the society. The article studies the ecological features of education of students. To achieve this goal, the following methods were used: analysis, classification and systematization of theoretical and experimental data, theoretical modeling and data compilation, observation. We identified the specific target, content and organizational features of the design of educational and scientific process of environmental education of students. The concept of environmental education was defined, the features of environmentally educated person were identified.

Keywords: environmental education, environmental awareness, ecology, teaching.

References

1. *Adaptivnye funktsii nepreryvnogo obrazovaniya v protsesse globalizatsii. Materialy XI mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Adaptive Function of Continuous Education in the Globalization Process. Proceedings of the XI International Scientific-Practical Conference]. Kursk, KIMEiB Publ., 2011. 252 p.
2. Bondarenko V.V. *Korporativnaya sotsial'naya otvetstvennost'* [Corporate Social Responsibility]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2015. 304 p. DOI: 10.12737/7544
3. Valova (Kopylova) V.D. *Ekologiya* [Ecology]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2012. 360 p.
4. Glikman I.Z. *Osnovy vospitaniya* [Basics of Education]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2015. 320 p.
5. Gromkova M.T. *Pedagogika vysshey shkoly* [Higher School Pedagogy]. Moscow, YuNITI-DANA Publ., 2012. 447 p.
6. Zaval'ko N.A. *Effektivnost' nauchno-obrazovatel'noy deyatel'nosti v vysshey shkole* [The Effectiveness of the Scientific and Educational Activity in High School]. Moscow, Flinta Publ., 2011. 142 p.
7. Ivanova N.S. *Narodnaya pedagogika kak sredstvo ekologicheskogo vospitaniya podrostkov v usloviyakh obnovleniya sovremennogo obrazovaniya*. Dis. kand. ped. nauk [Folk Pedagogy as a Means of Ecological Education of Teenagers in the Conditions of Renovation of Modern Education. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Cheboksary, 1998. 229 p.
8. Mandel' B.R. *Pedagogika sovremennoy vysshey shkoly: istoriya, problematika, printsipy* [Pedagogy of Modern High School: History, Problems, Principles]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2016. 471 p.
9. Mandel' B.R. *Professional'no-orientirovannoe obuchenie v sovremennoy vuzе* [Professionally-oriented Training in Modern University]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2016. 270 p.

10. Okolelov O.P. *Pedagogika vysshey shkoly* [Higher School Pedagogy]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2017. 176 p.
11. Pastyuk O.V. *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and Pedagogy]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2013. 160 p.
12. Popov E.B. *Gumanisticheskaya pedagogika: idei, kontseptsii, praktika* [Humanistic Pedagogy: Ideas, Concepts, Practice]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2015. 156 p.
13. Popov E.B. *Osnovy pedagogiki* [Basics of Pedagogy]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2016. 112 p.
14. Simonov V.P. *Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly. Innovatsionnyy kurs dlya podgotovki magistrrov* [Pedagogy and Psychology of High School. The Innovative Course for Training of Masters]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2015. 320 p.
15. Sokolkova N.E. *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy sotrudnichestva v vysshey shkole* [Psychopedagogical Foundation for Cooperation in High School]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2015. 216 p.
16. Stolyarenko A.M. *Obshchaya pedagogika* [General Pedagogy]. Moscow, YuNITI-DANA Publ., 2012. 479 p.
17. Sychev A.A. *Etika ekologicheskoy otvetstvennosti* [Ethics of Environmental Responsibility]. Moscow, Al'fa-M Publ., 2016. 320 p.
18. Khodusov A.N. *Pedagogika vospitaniya: teoriya, metodologiya, tekhnologiya, metodika* [Pedagogy of Education: Theory, Methodology, Technology, Technique]. Moscow, NITs INFRA-M Publ., 2016. 400 p. DOI: 10.12737/19867
19. Shaykhutdinov A.Yu. [Environmental Upbringing and Education as a Decisive Factor in the Formation of Justice Affecting the Ecological Well-being and Protection of the Environment]. *Pravo i ekologiya: materialy VIII Mezhdunarodnoy shkoly-praktikuma molodykh uchenykh-yuristov (Moskva, 23–24 maya 2013 g.)* [Law and Environment: Proceedings of the VIII International School-Workshop of Young Legal Scholars (Moscow, 23–24 May, 2013)]. Moscow, 2014, pp. 111–115. (in Russ.) DOI: 10.12737/3706

Received 10 December 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Кожухова, Е.Д. Исследование состояния экологической воспитанности студентов / Е.Д. Кожухова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 87–93. DOI: 10.14529/ped170112

FOR CITATION

Kozhukhova E.D. Study of the Environmental Awareness of Students. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2017, vol. 9, no. 1, pp. 87–93. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped170112
