

ЛИЧНЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Т.А. Вековцева

Профессиональное саморазвитие преподавателя вуза в современных условиях становится доминантой и определяет содержание профессиональной деятельности. Данный процесс невозможен без учета потенциала преподавателя – его личного ресурса. Для выявления элементов состава личного ресурса преподавателя вуза были изучены теоретические изыскания отечественных ученых. В результате обобщения полученных в результате анализа данных и их интерпретации в рассматриваемом аспекте, выделены виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии: профессионально-компетентностный ресурс; ценностный ресурс; личностный ресурс; здоровьесберегающий ресурс. Представленные результаты исследования могут быть использованы в практике высшей школы для разработки рекомендаций по вопросу управления человеческими ресурсами вуза, а также для повышения квалификации научно-педагогических работников.

Ключевые слова: преподаватель вуза, профессиональное саморазвитие, личные ресурсы.

В условиях реформирования системы высшего профессионального образования проблема профессионального саморазвития преподавателя вуза приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что профессиональное саморазвитие преподавателя вуза способного принимать инновационные решения, преобразовывать действительность в реалиях педагогической деятельности становится доминантой и определяет содержание профессиональной деятельности преподавателя.

Учитывая основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза (методическая, научная и инновационная [2, 6]), нами определены направления его профессионального саморазвития. Данные направления связаны с саморазвитием преподавателя в методической деятельности, с саморазвитием в научной деятельности и, соответственно, с саморазвитием в инновационной деятельности.

Не останавливаясь подробно на характеристике указанных направлений профессионального саморазвития преподавателя вуза, отметим лишь их отличительные черты.

Саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности направлено на управление развивающейся системой непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, инициирование педагогического творчества и освоения современных образова-

тельных технологий; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения, т. е. связано с методическим сопровождением профессиональной деятельности педагогов. Кроме того, саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности связано, как правило, с освоением и адаптацией готовых педагогических новшеств (идей, разработок, проектов и т. д.), их внедрением и обобщением, правда, без анализа закономерностей существования и механизмов возникновения [2].

Саморазвитие преподавателя вуза в научной деятельности основывается на особенности развития современной науки; научном творчестве преподавателя вуза; преобладании научной направленности в профессиональной деятельности преподавателя; проекторочной деятельности преподавателя, которая направлена на организацию не только своей научной работы, но и научной деятельности студентов и аспирантов, что помогает преподавателю перспективно планировать коллективные исследования, предвидеть их результаты [2].

Саморазвитие преподавателя вуза в инновационной деятельности представляет собой комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для новой (или лучшего удовлетворения уже известной) общественной потребности и понимается нами как деятель-

ность по преобразованию результатов научной и научно-технической деятельности в инновации и эффективному их использованию в научно-образовательном процессе вуза [2].

Однако процесс саморазвития преподавателя зависят не только от желания усваивать и интерпретировать новую информацию, но и от возможностей самого человека, от его личных ресурсов – как физических, так и интеллектуальных. Возможности личного ресурса человека (в частности его телесного ресурса) лежат в основе его жизнедеятельности как биосоциального феномена. Это означает, что, пользуясь личным ресурсом, человек обеспечивается всем тем, что необходимо для его жизнедеятельности не только в биологическом плане, но и самореализуется в социальной действительности, что особенно важно для саморазвития преподавателя как личности. Фактически, целостный человеческий ресурс (личный ресурс) рассредоточен среди людей, то есть является специфическим свойством (развившимся качеством) всех людей социальной действительности, без которого невозможно саморазвитие и самосовершенствование личности.

Анализ педагогической практики, а также собственный опыт преподавания в высшем учебном заведении показывают, что процесс профессионального саморазвития преподавателя вуза предполагает не только освоение педагогических новшеств, достижений современной науки и использование инноваций [4, 5]. Данный процесс невозможен без учета потенциала преподавателя вуза – его личного ресурса. Этот ресурс зарождается вследствие природоопределенных задатков человека, а развивается в среде его социального обитания, в частности, в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Проблема изучения ресурсов человека (личного ресурса, человеческого ресурса) исследуется многими учеными [1, 3, 7, 10]. В педагогической науке представлены работы по гуманно ориентированной системно-синергетической интерпретации человеческого ресурса, изучено педагогическое партнерство как вид человеческого ресурса группы в управлении научно-образовательным процессом университета, представлено управление человеческими ресурсами университета на основе маркетинга, особое внимание уделено личным ресурсам студента как объекта самоуправления и др. Однако мы не встретили работ, посвященных исследованию и анализу

ресурсов специалиста в его профессиональном саморазвитии.

Учитывая, что в образовательном пространстве университета человеческий ресурс является наиболее ценной и, несомненно, важной частью производственных сил, а процесс профессионального саморазвития определяет их наличие и приращение, представляется необходимым изучить специфику и выявить виды личного ресурса преподавателя вуза в его профессиональном саморазвитии.

В составе личного ресурса человека учеными выделяются такие элементы, как телесный, душевный, интеллектуальный, духовный ресурсы [7, 9]. Рассмотрим элементы состава личного ресурса преподавателя вуза с позиции значимости их в процессе его профессионального саморазвития.

Несомненной основой, базисом личного ресурса преподавателя вуза является телесный ресурс. Данный элемент личного ресурса человека представляет собой физиологический аспект и объединяет кроме первичных свойств индивида, такие как психофизиологические функции, структура органических потребностей, которые проявляются, в первую очередь, в природоопределенных задатках, самочувствии и темпераменте личности.

На основе телесного ресурса преподаватель вуза не только обеспечивается всем необходимым для его жизнедеятельности в биологическом плане, но и самореализуется в процессе профессионального саморазвития. Данный элемент личного ресурса преподавателя вуза способствует чувственному восприятию специфики научной, методической, инновационной деятельности и особенностей процесса профессионального саморазвития. Разрешение возникающих в этом процессе проблем в значительной степени зависит от состояния телесного ресурса преподавателя вуза, в частности, от нейродинамических свойств мозга, от психофизиологических функций. Таким образом, телесный ресурс преподавателя вуза необходим для жизнедеятельности не только в биологическом плане, но и для его самореализации, профессионального саморазвития в образовательном пространстве университета.

В процессе осуществления человеком социальных отношений и сознательной деятельности проявляются такие свойства личности, как характер, воля, чувства, которые не определяются свойствами тела (т. е. не относятся к физиологическому (телесному) ресур-

су). В процессе профессионального саморазвития субъект данного процесса использует душевный ресурс.

Важно отметить, что душевный ресурс отражает чувственную и эмоциональную составляющие человека и относится, в первую очередь к ресурсам человека как личности. Рассматривая данный аспект с позиции деятельности целесообразно подчеркнуть необходимость таких эмоциональных черт, как уверенность, жизнерадостность и волевых черт как целеустремленность, инициативность.

В аспекте профессионального саморазвития душевный ресурс позволяет преподавателю вуза выразить свое отношение к себе и к окружению, а также данный ресурс предопределяет возможности субъекта профессионального саморазвития в саморегуляции взаимоотношений в образовательном пространстве университета и к самоуправлению указанным процессом.

Интеллектуальный ресурс представляет собой запас личных предпосылок, благодаря которым человек может познавать себя и окружающую его действительность. Данный ресурс представляет собой основу развития человека, его способностей в разных аспектах жизнедеятельности.

Очевидно, что этот ресурс усиливает возможности преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии. Кроме этого, опираясь на интеллектуальный ресурс, субъект данного процесса способен к инновациям, которые полезны для него и для функционирования образовательного пространства университета. В процессе профессионального саморазвития на основе интеллектуального ресурса преподаватель обогащается усвоенным социальным опытом и приобретенным личным опытом. На этой основе он способен к продуктивным проявлениям себя в профессиональной деятельности (в частности, в научной, методической и инновационной деятельности).

В результате синтеза душевного и интеллектуального ресурсов зарождается духовный ресурс человека. Духовный ресурс является основанием для характеристики социального статуса человека. Он возникает вследствие усвоения общечеловеческих ценностей и самоопределения личного отношения к ним.

Пользуясь духовным ресурсом, субъект процесса профессионального саморазвития выстраивает данную деятельность с приоритетом для себя и для окружения, а также, руководствуясь паритетом личных и социально

значимых ценностей. На основе духовного ресурса человека выстраивается мотивационная составляющая преподавателя вуза в процессе его профессионального саморазвития. Учитывая, что мотивация определяется сложным соотношением различных побуждений, входящих в мотивационную сферу, следует отметить ее направленность на эффективное развитие профессиональной компетентности и системы ценностей личности.

Элементы личного ресурса человека, проинтерпретированные в аспекте профессионального саморазвития преподавателя вуза, существуют не изолированно друг от друга, а в определенной интеграции. Вследствие этого образуется совокупный личный ресурс человека [9]. Совокупный личный ресурс преподавателя вуза развивается в процессе его профессионального саморазвития.

В результате анализа элементов личного ресурса человека и его совокупного ресурса в рассматриваемом аспекте нами выделены виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии:

- профессионально-компетентностный;
- ценностный;
- личностный;
- здоровьесберегающий.

При выделении видов личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии мы учитывали профессионально важные качества и свойства личности, а также исследования ученых в данном направлении [1, 6]. Схематично виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии представлены на рисунке.



Виды личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии: 1–2–3 – личный ресурс преподавателя вуза; 1 – телесный ресурс; 2 – интеллектуальный ресурс; 3 – душевный и духовный ресурсы

Профессионально-компетентностный ресурс преподавателя вуза включает в себя систему теоретических знаний и способов их применения в профессиональной деятельности [8]. Данный вид ресурса в качестве составляющих включает: профессиональные знания и профессиональные способности. Профессиональные знания влияют на осмысление получаемой преподавателем в профессиональной деятельности информации, обеспечивают эффективный поиск и принятие решений в процессе профессионального саморазвития. Кроме того, профессиональные знания влияют на выработку соответствующих умений. Профессиональные способности оказывают влияние на осуществление преподавателем профессиональных функций, так как: а) являются важным фактором профессионального саморазвития преподавателя; б) определяют скорость, степень усвоения и качество выполнения операций и действий в процессе профессиональной деятельности; в) обуславливают стиль выполнения профессиональных задач и поведения преподавателя в соответствующей деятельности.

Ценностный ресурс преподавателя вуза формируется в процессе усвоения социального опыта и самоопределения личного отношения к нему. На этой основе преподаватель самоопределяется в профессиональной деятельности и в процессе профессионального саморазвития. На основе данного ресурса формируется ценностно-ориентировочное отношение преподавателя к методической, инновационной, научной и другим видам профессиональной деятельности. Ценностный ресурс помогает преподавателю расставить акценты в процессе профессионального саморазвития и определить степень согласованности внутренней системы ценностей с внешней (внутри-университетской) системой ценностей.

Личностный ресурс является одним из существенных факторов, обуславливающих профессиональное саморазвитие преподавателя вуза. Личностный ресурс человека условно можно представить в виде двух слагаемых.

Первое – ресурсная составляющая (физическая и душевная характеристики) человека и второе – личностная составляющая (интеллектуальная и духовная характеристики) человека. Важно отметить основу данного вида ресурса – это личностные качества преподавателя вуза, которые, с одной стороны, не имеют непосредственного отношения к вы-

полняемой им профессиональной деятельности, а, с другой стороны, являются, несомненно, важными для успешного осуществления процесса профессионального саморазвития преподавателя вуза: целеустремленность, работоспособность, уровень субъективного контроля (самовосприятие и саморефлексия), ответственность, активность и др.

Здоровьесберегающий ресурс – еще один из видов личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии. Здоровье – многоаспектное интегративное свойство, которое обуславливает возможность жизнедеятельности человека. Здоровье можно трактовать как отсутствие болезней в сочетании с состоянием полного физического, психического и социального благополучия. Благодаря здоровью преподаватель вуза оказывается состоятельным в разных аспектах профессионального саморазвития. Здоровье влияет на продуктивность процесса профессионального саморазвития преподавателя. Состояние физического, психического и социального здоровья преподавателя влияет на его конкурентоспособность и возможности достижения целей профессионального саморазвития. И, конечно, здоровье человека нуждается в сохранении и укреплении. Поэтому в процессе профессионального саморазвития преподаватель вуза ставит цели и выбирает способы их достижения с учетом здоровьесберегающего аспекта [10].

В заключение отметим, что задача выявления личных ресурсов преподавателя вуза в аспекте профессионального саморазвития актуализировалась в современных условиях в связи с повышением значимости вопроса управления человеческими ресурсами вуза. При этом социально-экономический эффект от управленческих мер по развитию человеческого ресурса университета может быть, в частности, оценен по устойчивому, непрерывному приращению выделенных видов личного ресурса преподавателя вуза в профессиональном саморазвитии. Показателями являются приращение профессиональной компетентности преподавателя, повышение качества его профессиональной деятельности; ценностные ориентации на удовлетворенность результатами профессионального саморазвития; степень удовлетворения духовных и материальных потребностей; улучшение показателей физического, психического и социального здоровья преподавателя вуза.

Литература

1. Беликов, В.А. *Философия образования личности: деятельностный аспект: моногр.* / В.А. Беликов. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
2. Вековцева, Т.А. *Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности* / Т.А. Вековцева // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 11 (2). – С. 326–330.
3. Джой-Меттьюз, Д. *Развитие человеческих ресурсов* / Д. Джой-Меттьюз. – М.: Эксмо, 2006. – 432 с.
4. Калнини, Л.М. *Теоретическая модель саморазвития учителя в профессионально-динамической системе* / Л.М. Калнини // *Мир науки, культуры, образования*. – 2010. – № 3 (22). – С. 248–251.
5. Куликова, Л.Н. *Проблемы саморазвития личности* / Л.Н. Куликова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с.
6. Подповетная, Ю.В. *Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях* / Ю.В. Подповетная, И.В. Резанович // *European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук)*. – 2012. – № 4. – С. 158–166.
7. Подповетная, Ю.В. *Педагогическое партнерство как вид человеческого ресурса группы в управлении научно-образовательным процессом университета* / Ю.В. Подповетная // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2010. – Вып. 10. – № 36 (212). – С. 42–46.
8. Резанович, И.В. *Компетентностный подход к подготовке менеджеров в высшей школе* / И.В. Резанович // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура»*. – 2005. – Вып. 6. – № 15(55). – С. 150–154.
9. Сериков, Г.Н. *Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса* / Г.Н. Сериков // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2010. – Вып. 8. – № 12 (188). – С. 49–58.
10. Сериков, Г.Н. *Здоровьесбережение в гуманном образовании: моногр.* / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург; Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.

Вековцева Татьяна Александровна, кандидат искусствоведения, доцент, доцент кафедры «Маркетинговые коммуникации», Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), vek-73@mail.ru.

**Bulletin of the South Ural State University
Series "Education. Pedagogy"
2013, vol. 5, no. 4, pp. 73–77**

PERSONAL RESOURCES OF THE HIGHER SCHOOL INSTRUCTOR AS THE BASIS OF HIS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

T.A. Vekovtseva, South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation, vek-73@mail.ru

Professional self-development of higher school instructors in modern conditions is dominant and determines the content of their professional activities. This process is impossible without taking into account the personal resource of a higher school instructor. To identify the elements of the personal resource of higher school instructor theoretical works of our scientists were studied. After generalizing and interpreting the data obtained by the analysis, the types of personal resources of higher school instructors in professional self-development were identified. They are: professional and competence resource; value resource, personal resource, health-saving resource. The results of the study can be used in higher school to develop the recommendations on the management of human resources of the university, as well as to improve the skills of the faculty.

Keywords: higher school instructor, professional self-development, personal resources.

Поступила в редакцию 20 августа 2013 г.