

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТА

Ю.В. Орлова

В современных условиях рынка работодатель все чаще предъявляет требования не только к профессиональным знаниям, но и к сформированности социальной ответственности будущего специалиста. Поэтому важнейшим социальным требованием к учреждению высшего образования как институту социализации является ориентация образования не только на освоение студентами профессиональных знаний, но и на развитие личности будущего специалиста, познавательных и созидательных способностей, его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одной из форм вузовской профессиональной подготовки, а также средством формирования социальной ответственности является включение студента в добровольческую (волонтерскую) деятельность, которая способствует развитию необходимых и в жизни, и в профессиональной деятельности лидерских качеств: умения привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т. п. В процессе участия в волонтерских акциях студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т. д.

Ключевые слова: социальная ответственность, социальные нормы, поведение, волонтерство, добровольческая деятельность.

Социальная ответственность – сложная, собирательная нравственно-правовая, философская и этико-психологическая категория, изучаемая многими науками, но под разными углами зрения. Различают моральную, политическую, юридическую, общественную, гражданскую, профессиональную и другие виды ответственности, которые в совокупности составляют родовое понятие «социальная ответственность».

Под социальной ответственностью понимается объективная необходимость отвечать за нарушение социальных норм. Она выражает характер взаимоотношений личности с обществом, государством, коллективом, другими социальными группами и образованиями, т. е. со всеми окружающими ее людьми. В основе социальной ответственности лежит общественная природа поведения человека [10].

Социальная ответственность предполагает объективно обусловленную необходимость соблюдения индивидом основных правил, требований, принципов, устоев совместного общежития. Такое поведение – непереносимое условие нормального функционирования общества, коллективной жизни. Иначе – хаос,

своеволие, произвол. По сути, в этом заключается и назначение социальных норм, социальной ответственности – не допустить неразберихи во взаимоотношениях между людьми. Социальные нормы, взаимные права и обязанности призваны обеспечивать порядок и спокойствие в обществе, поэтому те, кто их не придерживается, могут нести в той или иной форме социальную ответственность в виде определенных неблагоприятных последствий (осуждение окружающих, давление общественного мнения, порицание, выговор, исключение из той или иной группы, организации, отказ в доверии, товарищеский суд и т. д.). Именно такого рода мерами поддерживается соблюдение социальных норм и правил.

Социально ответственное поведение предполагает осознание человеком всей полноты требований, предъявляемых к нему обществом, государством, окружающими. И не только осознание, но и выполнение этих требований. В противном случае наступает ответная реакция той среды, в которой находится, действует индивид. Это извечная проблема взаимоотношений личности и общества, проблема их цивилизованности.

Поведение человека может быть либо социально полезным, либо социально вредным, либо социально безразличным (индифферентным). Но поскольку, как уже говорилось, человек – существо общественное, большинство его поступков приобретает общественное значение. Отсюда, право общества на социальный контроль за действиями своих членов, за соблюдением ими исторически сложившихся или сознательно установленных стандартов общежития. Эти правила выступают в виде обычаев, традиций, привычек, моральных, правовых, религиозных, корпоративных и других норм. Долг отдельного индивида – сознательно выбрать нужный, полезный ориентир поведения. Только таким путем можно обеспечить порядок и организованность в обществе.

Социальные нормы выступают указателями границ должного и возможного. Если поведение индивида выходит за грань дозволенного, то наступает тот или иной вид социальной ответственности, нарушитель осуждается или даже наказывается. Если же гражданин совершает общественно полезные, одобряемые действия, то он поощряется, поддерживается, а за наиболее выдающиеся поступки даже награждается, ставится в пример. Таковы «правила игры» в любом цивилизованном обществе.

Значение социальной ответственности заключается в том, что она призвана дисциплинировать членов общества, побуждать их к позитивному, сознательному, полезному поведению.

Задачей формирования социальной ответственности является развитие чувства личной ответственности у каждого студента за свое поведение и за все происходящее в стране, какой бы пост в дальнейшем он ни занимал и какой бы деятельностью ни занимался. Важным условием выполнения указанной задачи является также неотвратимость адекватной реакции общества и государства на антисоциальные поступки всех субъектов.

Огромное значение в решении данной задачи имеет процесс образования в организации высшего образования, так как она является важнейшим институтом социализации личности [1]. В настоящее время перед организациями высшего образования, готовящими бакалавров и магистров педагогических направлений, ставятся новые задачи. Особое внимание уделяется социальной подготовке студентов, когда уровень сформированности социальной ответственности специали-

ста имеет первостепенное значение. Это связано, во-первых, с влиянием рыночных отношений, которые требуют постоянно вести конкурентную борьбу. Во-вторых, с тем, что современный выпускник высшей школы в любой области сталкивается с нестандартными социальными ситуациями, и в этом смысле его работа является и творческой, и ответственной.

Одной из форм вузовской профессиональной подготовки, а также средством формирования социальной ответственности является включение студента в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций. Волонтер – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности [3].

Волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; главная цель – получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

Оказание добровольческой помощи имеет давние традиции. Историки находят корни сострадательного отношения к ближнему еще в обычаях древних славян. Поворотным пунктом в развитии добровольчества, по мнению многих исследователей [2, 11, 12], стало принятие христианства, призывавшего к любви и милосердию, появление монастырей. При монастырях начали строиться первые богадельни и больницы.

Некоторые авторы [7, 8, 14, 15] указывают на то, что на протяжении веков государственная, производственная, духовная деятельность

наших соотечественников была неразрывно связана с благотворительностью, попечительством, заботой о бедных и убогих. Конец девятнадцатого, начало двадцатого века называют «золотым веком» меценатства в России. По инициативе просвещенных и образованных дарителей развивались становящиеся приоритетными отрасли отечественной науки, открывались уникальные галереи, музеи и театры [7].

В современной России добровольческая деятельность трудно приживается. Последние исследования показали, что процент населения, занимающегося добровольчеством, низкий, в то время как во многих странах Европы, Азии и Америки добровольчество очень распространено и является обычным явлением.

По данным международной исследовательской ассоциации Gallup International, около 50 % трудоспособного населения состоят в различных добровольческих организациях, в Западной Европе этот показатель составляет около 70 %. В России же в волонтерскую деятельность вовлечены лишь 5–10 % населения. Причем эксперты считают, что эти показатели слишком завышены, поскольку к добровольцам причисляют и религиозные благотворительные организации и доноров, а также тех, кто участвовал в каких-то разовых акциях. Добровольчество – это особый образ жизни. Несмотря на то, что деятельность добровольческих организаций регулируется Федеральными законами, в частности законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который дает юридическое определение волонтера: «Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [13], наше добровольчество не организовано, разрознено и не признается всерьез чиновниками, хотя Россия сейчас, как никогда, нуждается в создании массового добровольческого движения.

Изучение и развитие добровольчества в настоящее время играет важную роль, так как все это способствует оказанию более эффективной помощи социально незащищенным слоям населения. Одно из направлений деятельности добровольчества – решение социальных задач. При нынешнем финансировании социальной сферы помочь обездоленным и нуждающимся способны только энтузиасты.

Важно привлекать к добровольческой

деятельности учащихся в высших учебных заведениях, так как студенческий возраст это период овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, семейных, профессионально-трудовых и др., важный этап социализации личности, а как показывает история российской благотворительности и мирового опыта волонтерской деятельности в социальной сфере, включение в волонтерские движения способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям в личности [9].

Участие студентов в добровольческой деятельности – возможность увидеть результаты собственного труда: улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников войны и т. д., что дает глубокое моральное удовлетворение. Добровольческая деятельность формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата [4, 5].

Включение студентов в добровольческую деятельность способствует развитию необходимых и в жизни и в профессиональной деятельности лидерских качеств: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т. п. В процессе участия в волонтерских акциях студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т. д.

Все вышесказанное позволяет нам рассматривать волонтерскую деятельность студентов как инновационное средство их профессиональной социализации, обладающее огромным воспитательным потенциалом, которую мы рассматриваем как совокупность социальных и педагогических процессов. Высшая школа в достаточной степени обладает возможностями использования волонтерства путем включения учащихся в добровольческую деятельность как эффективного средства выполнения задач профессиональной социа-

лизации студентов, формирования личностных качеств ценностных ориентаций будущих специалистов [6].

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
2. Быкасова, Л.В. Ценностно-мотивационная структура благотворительной деятельности в Западной Сибири XIX – начала XX в. / Л.В. Быкасова // Вестник Том. гос. ун-та. – 2007. – № 298. – С. 91–96.
3. Волонтер и общество. Волонтер и власть: науч.-практ. сб. / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – 160 с.
4. Иванова, Л.К. Добровольческая деятельность как средство социального воспитания специалистов социально-педагогической сферы / Л.К. Иванова. – Кострома, 2005. – 98 с.
5. Иванова, Л.К. Добровольческая деятельность как инновационная форма вузовской профессиональной подготовки социальных педагогов / Л.К. Иванова // Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25–31 окт. 2005 г. / отв. ред. Л.Н. Макарова. – Тамбов, 2005. – С. 106–111.
6. Заяц, В.И. Система управления воспитательным процессом в вузе / В.И. Заяц // Высш. шк. – 2001. – № 1. – С. 47–49.
7. Катцина, Т.А. Финансовые основы частных благотворительных обществ Восточной Сибири (вторая половина XIX – начало XX в.) / Т.А. Катцина // Исторические, филологические, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. – 2011. – №7 (13). – Ч. 2. – С. 98–102.
8. Некрасов, А.Я. Благотворительность // Социальная энциклопедия / А.Я. Некрасов. – М.: Большая Рос. энцикл., 2000. – С. 45.
9. Ошехина, О.В. Волонтерство как технология воспитания студенческой молодежи / О.В. Ошехина // СОЦИС. – 2007. – № 5. – С. 57–64.
10. Радугин, А.А. Социальная психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.А. Радугин, О.А. Радугина. – М.: Библионика, 2006. – 496 с.
11. Рудов, С.Ю. О развитии добровольчества в центральном федеральном округе России / С.Ю. Рудов. – <http://www.prosvetitelstvo.ru/index.php>.
12. Кулапов, В.Л. Теория государства и права: учеб. / В.Л. Кулапов, А.В. Малько. – М.: Изд-во «Норма», 2006.
13. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: федер. закон № 135 от 11.08.95 г. – <http://www.zakonprost.ru/zakony/135-fz-ot-2010-12-23-o/>.
14. Фомин, Э.А. Благотворительность как социокультурный феномен в России / Э.А. Фомин, Е.З. Чикадзе. – СПб.: Изд-во Чернышева, 1999. – 112 с.
15. Хорева, Л. В. История благотворительности в России: учеб. пособие / Л.В. Хорева, М.Д. Сущинская. – СПб.: Питер, 2009. – 260 с.

Орлова Юлия Викторовна, заведующая учебной лабораторией кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Вятский государственный гуманитарный университет (Киров), kaf_pmdno@vshu.kirov.ru.

**Bulletin of the South Ural State University
Series "Education. Pedagogy"
2013, vol. 5, no. 4, pp. 110–114**

VOLUNTEERING AS THE MEANS OF FORMING THE STUDENTS SOCIAL RESPONSIBILITY

Yu.V. Orlova, Vyatka State Humanitarian University, Kirov, Russian Federation, kaf_pmdno@vshu.kirov.ru

In modern market conditions the employer requires that future specialist has not only professional knowledge, but also the high level of social responsibility. Therefore, the most important social requirement for the higher education institution as an institution

of socialization is that it should be focused not only on the development of students professional skills, but also on the development of the future specialist personality, on his cognitive and creative abilities, on his successful socialization in the society and active adaptation to the labor market.

One of the forms of university training, as well as one of the means of forming social responsibility, is the participation of students into the volunteer activities that promote the development of appropriate leader features that can be applied both in ordinary life and in professional activities. These features are: the ability to make somebody work, to get people interested, to organize people, to organize themselves, to get support from the public and private institutions, etc. In the process of participation in volunteer activities students acquire professional experience, broaden their horizons, increase the level of culture, develop social intelligence, creativity, etc.

Keywords: social responsibility, social norms, behavior, volunteering.

Поступила в редакцию 17 августа 2013 г.