

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

В.Р. Якупов

Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

MODEL OF ORGANIZING EFFICIENT COOPERATION OF TEACHERS IN EDUCATIONAL PROGRAM DEVELOPMENT

V. Yakupov

South Ural State University (the city of Chelyabinsk)

Рассматривается продуктивное взаимодействие педагогов при разработке рабочих программ как деятельность и описывается модель организации такого взаимодействия на примере юридического факультета Южно-Уральского государственного университета.

Ключевые слова: рабочая программа, педагогическое взаимодействие, продуктивное взаимодействие педагогов.

Efficient cooperation of teachers in educational program development is considered as an activity. The model of organizing such a cooperation through the example of the Faculty of Law of the South Ural State University is described.

Keywords: educational program, pedagogical cooperation, efficient pedagogical cooperation.

Сегодня актуальной является проблема организации взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ. С появлением ФГОС третьего поколения сотрудничество между преподавателями в этой области стало обязательным. Однако в абсолютном большинстве образовательных учреждений партнерство между педагогами при разработке рабочих программ не организовано. В педагогической науке этому вопросу неоправданно уделено слишком мало внимания. В данной работе нами представлена разработанная для юридического факультета Южно-Уральского государственного университета (ЮрФ ЮУрГУ) модель организации продуктивного взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ.

В отечественной педагогике вопросу продуктивного взаимодействия педагогов непосредственно посвящена лишь одна научно-исследовательская работа – диссертация М.В. Александровой [1]. В основном в качестве предмета исследования ученых-педагогов выступает педагогическое взаимодействие в целом, а не само взаимодействие педагогов в

чистом виде. Дело в том, что категории «педагогическое взаимодействие» и «взаимодействие педагогов» тождественными не являются. Педагогическое взаимодействие отражает отношения между субъектами образовательного процесса в целом (прежде всего преподавателя и обучающихся). Таким образом, педагогическое взаимодействие не ограничивается отношениями между педагогами в рамках образовательного процесса. В то же время категория «взаимодействие педагогов» исчерпывается теми связями, которые складываются между педагогами в процессе образовательной деятельности.

Вопросами педагогического взаимодействия непосредственно занимались такие ученые, как З.М. Баджаева [2], Д.Ф. Барсукова [3], Ю.А. Верхотурова [4], М.А. Измайлова [6], Е.Л. Федотова [7] и др. Помимо работы М.В. Александровой, есть еще одно научное исследование, непосредственно посвященное вопросу взаимодействия педагогов, единственное осуществляемое уже в рамках интернет-пространства – диссертация Н.Ю. Гончаровой [5].

Прежде чем перейти к вопросу создания модели продуктивного сотрудничества педагогов при разработке рабочих программ, необходимо сначала дать дефиницию категории «продуктивное взаимодействие педагогов». Опираясь на работу М.В. Александровой [1, с. 83], можно определить понятие «продуктивное взаимодействие педагогов» как совместную деятельность педагогов, основанную на деловом общении и имеющую своим результатом получение творческого продукта, основной мерой которого выступает развитие самого субъекта этой деятельности.

Модель взаимодействия преподавателей при разработке рабочих программ является сложной многоуровневой системой, ибо партнерство между педагогами должно осуществляться как на уровне всего ЮрФ ЮУрГУ в целом, так и на уровне отдельных кафедр факультета. Всего можно выделить четыре уровня продуктивного взаимодействия преподавателей при разработке рабочих программ: 1) в рамках одного блока учебных дисциплин на уровне одной кафедры ЮрФ ЮУрГУ; 2) на уровне одной кафедры ЮрФ ЮУрГУ в целом; 3) в рамках одного учебного профиля на уровне нескольких кафедр ЮрФ ЮУрГУ; 4) на уровне ЮрФ ЮУрГУ в целом.

На каждом из этих уровней взаимодействия решаются определенные задачи. Перейдем к определению компетенций каждого уровня по разработке рабочих программ.

Продуктивное взаимодействие педагогов при разработке рабочих программ в рамках одного блока учебных дисциплин на уровне одной кафедры ЮрФ ЮУрГУ. На данном уровне будет осуществляться основной объем работы по созданию рабочих программ, поэтому именно здесь будет наибольший объем компетенций: 1) определение целей учебной дисциплины; 2) формулирование задач учебной дисциплины; 3) установление связей данной учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами в основной образовательной программе; 4) обозначение требований к результатам освоения учебной дисциплины; 5) определение формируемых компетенций; 6) составление содержания учебной дисциплины; 7) установление видов занятий по учебной дисциплине и применяемых образовательных технологий; 8) обозначение оценочных средств для текущего контроля успеваемости; 9) определение перечня вопросов, выносимых на итоговое контрольное мероприятие по учебной дисциплине.

На уровне одной кафедры ЮрФ ЮУрГУ в целом продуктивное взаимодействие педагогов по разработке рабочих программ будет решать третью, четвертую, пятую, шестую, восьмую и девятую задачи соответственно.

На уровне нескольких кафедр ЮрФ ЮУрГУ продуктивное взаимодействие педагогов по разработке рабочих программ будет решать третью, четвертую, пятую и шестую задачи соответственно.

И, наконец, на уровне всего ЮрФ ЮУрГУ в целом в рамках продуктивного взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ решаются наиболее общие задачи: третья, пятая и шестая соответственно.

Каждому из обозначенных четырех уровней продуктивного взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ соответствует своя организационная форма.

Обратимся к первому уровню – сотрудничеству педагогов при создании рабочих программ в рамках одного блока учебных дисциплин на уровне одной кафедры ЮрФ ЮУрГУ. Здесь необходимо сделать пояснение относительно блоков дисциплин, выделяемых в рамках общего цикла дисциплин, преподаваемых на одной кафедре.

Наука юриспруденция (и, соответственно, все правовые учебные дисциплины, каждая из которых основана на определенной области юридического научного знания) базируется на существующем объективном праве и структурно соответствует существующей правовой системе. Право же, в свою очередь, структурно организовано таким образом, что предполагает выделение отдельных правовых отраслей. Причем в системе правовых отраслей существуют базовые (фундаментальные, основополагающие) отрасли права, которые определяют основные начала всего правового регулирования в целом (например, конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право и ряд других), и все остальные (если можно так выразиться, вторичные) отрасли права, основывающиеся на положениях базовых правовых отраслей.

Указанный принцип организации права («базовая отрасль права – вторичные правовые отрасли, основанные на базовой отрасли права») является актуальным и для юридических учебных дисциплин, построенных по отраслевому принципу. Соответственно, в рамках всего цикла учебных дисциплин можно выделить целый перечень учебных блоков (в цент-

ре каждого из которых лежит определенная базовая учебная дисциплина). Причем на уровне каждой из кафедр ЮрФ ЮУрГУ можно выделить по несколько блоков учебных дисциплин. Так, если рассмотреть комплекс учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой конституционного и административного права, то можно выделить два основных блока учебных дисциплин: конституционных и административно-правовых.

Организационной формой взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ на уровне одного блока учебных дисциплин является методическое объединение по разработке рабочих программ. Методическое объединение состоит из преподавателей учебных дисциплин, входящих в соответствующий блок юридических дисциплин.

Следующий уровень продуктивного взаимодействия преподавателей при разработке рабочих программ – это уровень кафедры ЮрФ ЮУрГУ. Данное звено модели организации продуктивного взаимодействия педагогов при создании рабочих программ нами выделено не случайно. Дело в том, что в рамках одной кафедры объединяются наиболее тесным образом связанные между собой блоки учебных дисциплин (например, конституционное право – административное право (кафедра конституционного и административного права)).

Организационной формой партнерства педагогов при создании рабочих программ на уровне отдельной кафедры ЮрФ ЮУрГУ является методический совет по разработке рабочих программ. Методический совет включает в свой состав представителей от методических объединений по разработке рабочих программ соответствующей кафедры (по одному представителю от каждого методического объединения).

На следующем уровне сотрудничество между преподавателями по разработке рабочих программ осуществляется в рамках одного учебного профиля. В настоящее время на ЮрФ ЮУрГУ существует три учебных профиля: государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой. На каждый из этих трех профилей приходится по несколько кафедр (например, государственно-правовой профиль – кафедра конституционного и административного права и кафедра теории и истории государства и права).

Организационной формой сотрудничества педагогов при создании рабочих программ

в рамках одного учебного профиля на уровне нескольких кафедр ЮрФ ЮУрГУ является рабочая группа по разработке рабочих программ. Рабочая группа состоит из представителей от методических советов по разработке рабочих программ от кафедр соответствующего учебного профиля (по одному представителю от каждого методического совета).

И наконец, последний, заключительный, этап партнерства педагогов по созданию рабочих программ – продуктивное взаимодействие преподавателей при разработке рабочих программ на уровне всего ЮрФ ЮУрГУ.

Организационной формой партнерства педагогов при создании рабочих программ на уровне всего ЮрФ ЮУрГУ является учебно-методическая комиссия факультета. В рамках учебно-методической комиссии факультета коллективная деятельность по разработке рабочих программ должна осуществляться представителями рабочих групп по разработке рабочих программ (по одному представителю от каждой рабочей группы).

Теперь необходимо обозначить некоторые моменты по организации продуктивного взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ:

1. Сделать обязательной процедуру взаимодействия педагогов при разработке рабочих программ. Установить запрет на возможность утверждения на заседании кафедры рабочей программы, не прошедшей всех обозначенных выше четырех организационных форм партнерства педагогов.

2. На заседаниях органов взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ необходимо вести протокол заседания. По итогам заседания должен быть составлен протокол согласований (это документ, в котором указываются предложения участников органа взаимодействия педагогов по внесению изменений в рабочую программу).

3. Заседания органов взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ проводятся по мере необходимости по инициативе ответственных за разработку рабочей программы лиц. Заседание органа взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ должно быть проведено не позднее двух недель с момента извещения всех участников этого органа о его проведении. Орган взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ правомочен проводить заседание при наличии большинства его участников.

Ответственным за разработку рабочей программы лицом является преподаватель, ведущий данную учебную дисциплину.

4. Органы взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ обладают исключительно консультативными полномочиями. В их компетенцию не входит непосредственное внесение изменений в рабочую программу. Участники органа взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ могут лишь вносить свои предложения по изменению рабочей программы, которые в обязательном порядке заносятся в протокол согласований.

По окончании всех процедур согласования преподаватель, ответственный за разработку рабочей программы, представляет на заседание кафедры проект данной рабочей программы, а также пакет из восьми документов (четыре протокола заседаний органов взаимодействия педагогов по разработке рабочих программ и четыре протокола согласований). Если заведующий кафедрой сочтет обоснованными предложения и замечания, указанные в протоколах согласований, он может обязать преподавателя, ответственного за разработку рабочей программы, внести в данную рабочую программу соответствующие изменения.

Литература

1. Александрова, М.В. Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития

школы: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Александрова. – Великий Новгород, 2001. – 210 с.

2. Баджаева, З.М. Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.М. Баджаева. – Махачкала, 2011. – 21 с.

3. Барсукова, Д.Ф. Ценностное педагогическое взаимодействие как фактор формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: дис. ... канд. пед. наук / Д.Ф. Барсукова. – Оренбург, 2008. – 135 с.

4. Верхотурова, Ю.А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Верхотурова. – Челябинск, 2008. – 203 с.

5. Гончарова, Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Гончарова. – Иркутск, 2009. – 209 с.

6. Измайлова, М.А. Педагогическое взаимодействие как фактор повышения качества подготовки специалистов в среднем специальном учебном заведении: дис. ... канд. пед. наук / М.А. Измайлова. – Шуя, 2005. – 244 с.

7. Федотова, Е.Л. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития учащихся и учителя: дис. ... д-ра пед. наук / Е.Л. Федотова. – Иркутск, 1998. – 387 с.

Поступила в редакцию 21 апреля 2012 г.