

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.046«731» + 378.016:62«731»
ББК 4448.478

DOI: 10.14529/ped180108

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Я. Гревцева¹, М.Б. Балакаева²

¹Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия,

²Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме развития профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования. Образовательная политика, основанная на концепции непрерывного образования, призвана содействовать развитию общества знаний. Укрепление взаимосвязи высшего образования с рынком труда становится главным приоритетом развитых стран. Вузы осуществляют поиск способов адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда, при этом содержание профессиональной подготовки учитывает индивидуальные потребности личности. Обучение в течение всей жизни требует личностных качеств, в частности и профессиональной мобильности. В статье раскрывается значение непрерывного образования вуза для развития профессиональной мобильности будущих инженеров.

Анализируются исследования по проблеме потенциала непрерывного образования; раскрывается сущность понятий «непрерывное образование», «профессиональная мобильность будущих инженеров». Для достижения поставленной цели были использованы методы анализа теоретических основ проблемы профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Определена структура профессиональной мобильности и её компоненты. Выделены группы факторов, влияющие на развитие профессиональной мобильности студентов вуза: педагогические, психологические, психолого-педагогические, социально-экономические. Дана характеристика региональных факторов развития исследуемого качества в Тюменской области.

Научная новизна состоит в том, что впервые обосновано педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что учет представленных исследований может стать основой для педагогов-практиков, участвующих в созидании и реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная мобильность, развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования, группа факторов, психологические, педагогические, психолого-педагогические, социально-экономические факторы, педагогическое сопровождение.

Одна из задач системы профессиональной подготовки в вузе – это воспитать мобильного специалиста, которой может легко ориентироваться в современных социально-экономических условиях на свободном рынке труда.

Возникает потребность в «обучении длиною в жизнь», т. е. непрерывному образованию с целью получить знания и навыки, адаптированные к конкретным условиям. Данный

процесс возможен только в процессе непрерывного образования будущих инженеров.

При анализе целостности процесса непрерывного образования мы пришли к выводу, что все ее составляющие являются взаимосвязанными частями целого: профессиональная подготовка в вузе – как составляющая непрерывного образования, сформированность профессиональной мобильности будущих инженеров –

как результат процесса развития профессиональной мобильности.

Учитывая, что наше исследование направлено на изучение развития профессиональной мобильности в процессе непрерывного образования, возникает необходимость выяснить сущность понятия «непрерывное образование». Обратимся к монографии А.П. Владиславлева «Непрерывное образование: проблемы и перспективы», в которой рассматривалось становление системы непрерывного образования как целостной системы в ходе научно-технического прогресса, так же выделялись два основных критерия: один относился к контингенту обучающихся, а другой – собственно к формам обучения [5, с. 36].

Анализ в методологии проблемы представил нам возможность рассмотреть относительно вуза феномен непрерывного образования, позволяющий раскрыть потенциал непрерывного образования для реализации эффективного процесса развития профессиональной мобильности будущих инженеров в вузе.

Согласно проведенному анализу исследований мы рассматриваем «непрерывное образование» как способ и процесс (Ю.Н. Кулюткин [20], В.Г. Онушкин [20]), как идею (Г.П. Зинченко) [12], как деятельность (А.П. Владиславлев [6]), как принцип преобразования и реформирования всей системы образования в стране (В.Н. Турченко, А.В. Даринский) [24, с. 21–28], как систему (Б.С. Гершунский [6]), как область творческого общения и педагогического влияния (Н.Ю. Посталюк [21] и др.).

Согласны с позицией с В.Г. Онушкина и Ю.Н. Кулюткина, которые выделяют две стороны непрерывного образования: реально функционирующая система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и личных запросов. В этом смысле вся система и ее звенья выступают как объект организации и управления. Рассматриваемый феномен предстает и как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющий условие социального прогресса» [20, с. 88].

Под непрерывным образованием нами понимается система факторов, создаваемая в целях повышения уровня профессиональной

мобильности будущих инженеров в вузе. Проведенный теоретический анализ позволил выявить группы факторов, оказывающих влияние на развитие профессиональной мобильности студентов в вузе. К группам факторов относятся: социально-экономические, психологические, педагогические, психолого-педагогические, комплексное использование которых обеспечивает успешное развитие личности ко времени окончания высших учебных заведений. В статье выделены социально-экономические и социально-культурные факторы, как региональные, влияющие на развитие профессиональной мобильности будущих инженеров.

Система взаимодействия региональных факторов называется регионализацией. Региональные факторы развития профессиональной мобильности будущих инженеров в вузе могут быть разделены на: 1) социально-экономическую группу (географическое расположение региона с учётом его климатических особенностей, плотности населения и т. п.); 2) социально-культурную группу (особенности социально-культурной среды региона; наличие в регионе вузов различного профиля; качество образования в вузах; престижность профессий в данном регионе, включая отношение к выбору профессии; этнический состав населения и т. п.).

Положительным региональным фактором, оказывающим влияние на развитие профессиональной мобильности в процессе непрерывного образования, является наличие в регионе известных научных центров по разработке и внедрению инновационных наукоемких технологий, в том числе и по строительству культурных и университетских центров.

Особое значение имеет сопровождение процесса развития профессиональной мобильности будущих инженеров в вузе, которое предполагает создание системы подготовки, результатом которой должно стать развитие и саморазвитие личности будущего инженера, «реализация его психолого-педагогических способностей, знаний, умений, навыков, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом, профилактика профессионального выгорания и повышение эффективности профессиональной деятельности» [8, с. 12]. Предполагается педагогическое сопровождение, которое трактуется «как создание социально-культурных,

организационно-управленческих условий, обеспечивающих решение ценностно-значимых, исследовательских (педагогических) задач в процессе профессиональной подготовки студентов вуза» [9, с. 9–14].

Проблема развития профессиональной мобильности многофакторная и многоплановая. Существуют разные точки зрения ученых к решению данной проблемы. Профессиональную мобильность рассматривают как сложный интегративный феномен, состоящий из социологического, психолого-педагогического элементов. Ряд авторов (Л.В. Горюнова [7], Н.М. Зверева [11], Б.М. Игошев [13], Ю.И. Калиновский [16], С.В. Нужнова [19] и др.) дают общие определения феномена профессиональной мобильности. Другие ученые (Т.Д. Карминская [17], О.Ю. Посухова [22], Н.В. Сидорова [23] и др.) анализируют социологические аспекты данного феномена.

Обобщая взгляды ученых на проблему развития профессиональной мобильности, учитывая практический опыт, мы трактуем профессиональную мобильность будущих инженеров как интегративное качество инженера в условиях производства, включающее базовые компоненты профессиональной культуры и компетентности, проявляющееся в его способности перемещаться горизонтально и вертикально по социально-профессиональной структуре общества, кооперационно-деятельностный компоненты, отражающие уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных характеристик [8, 26, 27].

Фактором развития профессиональной мобильности является непрерывное образование, в процессе которого расширяются и углубляются знания, развиваются общекультурные, предметные и специальные умения, представленные в компетенциях, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности и характеризующие профессиональный аспект профессиональной мобильности. Наличие соответствующего уровня мотивации, связанной с развитием профессиональной мобильности в процессе непрерывного образования, побуждает будущих инженеров к развитию профессиональной мобильности как личностного качества личности. Как системный феномен профессиональной мобильности представляет собой единство структурных и функциональных компонентов. Взаимосвязь личностного ас-

пекта и профессионального аспекта – характеристика функционального компонента.

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выступают в качестве структурных компонентов, которые в квалификационных требованиях к бакалавру по направлению «Строительство» характеризуют заранее заданный идеал знаний и умений в инженерной профессиональной деятельности [25].

Концептуальные основы развития профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования определяют сущность, содержание процесса и являются сложной, целенаправленной, динамической системой теоретико-методологических знаний, которая опирается на идеи системного, компетентностного, средового, интегративно-деятельностного, регионального и проблемно-проектного подходов.

Основная цель разработанной системы развития профессиональной мобильности (далее ПМ) будущего инженера в процессе непрерывного образования – определить благоприятные условия для развития конкурентоспособных инженеров с различными уровнями профессиональной мобильности в процессе непрерывного образования.

В нашем исследовании системный подход позволил: 1) определить ПМ как систему; 2) рассмотреть составляющие элементы системы; 3) выделить признаки системы: наличие цели развития ПМ будущих инженеров в процессе непрерывного образования, которой подчинены все компоненты; совокупности функциональных компонентов; интегративных связей между компонентами; 4) зафиксировать структуру процесса ПМ в процессе непрерывного образования; 5) уточнить основные направления и содержание ПМ в процессе непрерывного образования; 6) выявить эффективные методы и формы организации ПМ в процессе непрерывного образования.

В разработке положений теории систем активно принимают участие философы и педагоги: А.Н. Аверьянов [1], В.Г. Афанасьев [2], И.В. Блауберг [4], В.Н. Садовский [4], Э.Г. Юдин [4], В.П. Беспалько [3], Т.А. Ильина [14], Ю.В. Казаков [15], Н.В. Кузьмина [18] и другие. В исследовании системный подход позволил нам изучить ПМ будущих инженеров в процессе непрерывного образования как целостную, единую систему. Использование системного подхода предполагает анализ связей между составляющими понятийного

аппарата «профессиональная мобильность», определение роли потенциала молодёжных объединений вуза в развитии ПМ. В ходе исследования теоретико-методологическое обоснование концепции развития ПМ будущего инженера в процессе непрерывного образования обеспечило создание соответствующей системы.

Система развития ПМ будущих инженеров в процессе непрерывного образования – сложная структурная составляющая, непрерывно находящаяся под воздействием других систем, что придает ей открытость, динамичность. Характерными свойствами системы развития ПМ будущих инженеров в процессе непрерывного образования можно выделить: целостность; сложность, иерархичность, наличие подсистем, уровней; взаимосвязь системы и среды; констатация человека как главного компонента системы; целенаправленность функционирования системы.

Развитие ПМ в процессе непрерывного образования – это социально-педагогический процесс, и как элемент целостной педагогической системы представляет собой комплекс координированных методов, приемов, форм и средств, выделенных для образования организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование у будущих инженеров социально-педагогического опыта, важного в преобразовании требований, которые предъявляет общество к выпускнику технического вуза на рынке профессионального труда и развития профессионально значимого личностного качества – профессиональной мобильности.

Таким образом, начало системного изучения идет с постановки его цели как формы установления конечного результата деятельности (уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций).

Системный подход основан на изучении объекта как системы, «направление методологии социально-научного познания и практики, когда объекты изучаются преимущественно под углом зрения внутренних системных свойств и связей, обуславливающих целостность объекта, его внутреннюю организацию и функционирование. Целостность объекта рассматривается как часть или элемент систем более высокого порядка» [4]. Для описания системы нужно не только определить её элементы (компоненты процесса), но и установить взаимодействие связей между ними.

В нашем исследовании все компоненты процесса развития ПМ будущих инженеров в процессе непрерывного образования состоят как в прямой, так и в обратной взаимосвязи. По этой причине, при системном подходе становится возможным: изучить исследуемый процесс как систему; выявить взаимодействие связей компонентов данного процесса как целостной системы; создать модель процесса развития ПМ будущих инженеров в процессе непрерывного образования как педагогической системы, установить её компоненты, определить их взаимосвязь; выявить и охарактеризовать условия реализации модели; установить место изучаемого явления в социально-культурной среде вуза.

Применение системного подхода осуществляется через объяснение выстраиваемой концепции и ее опытно-экспериментальную проверку. Для наиболее эффективного теоретического обоснования в исследовании различных аспектов ПМ является использование элементов четырех ведущих теоретических подходов: компетентностного, интегративно-деятельностного, регионального и проблемно-проектного. Это можно объяснить тем, что каждый подход указывает на отдельные аспекты профессиональной мобильности. Реализация концепции представлена системой развития ПМ в процессе непрерывного образования и интеграцией компонентов: целевого, диагностико-проектировочного, мотивационно-стимулирующего, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-диагностического, характеризующихся целенаправленностью, непрерывностью, сложностью, динамичностью.

Процесс развития профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования требует научно-методического сопровождения, которое мы трактуем как «сотворчество педагога и студента в процессе учебно-познавательной деятельности, включающее программу подготовки студентов к реализации задач воспитания, критериально-диагностический инструментарий, обеспечивающее рефлексию результатов педагогической деятельности и открывающее перспективы проектирования содержания, методов, форм с учетом современных реалий высшей школы [5, с. 12]. При рассмотрении проблемы развития профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования как «результата подготовки в профессиональной деятельно-

сти» [10, с. 12] не упускать из поля зрения инновационные процессы в системе российского образования.

В начале эксперимента было проведено изучение формирования положительной мотивационной сферы студентов и диагностики уровня сформированности ПМ респондентов в процессе непрерывного образования. Так, при первичном опросе позитивное отношение к ПМ выразили приблизительно одинаковое число респондентов (69,0 %). Результаты анкетирования демонстрируют, что большинство респондентов высказались следующим образом: а) положительное отношение к необходимости профессионального обучения и переподготовки выпускников вузов (91,7 %); б) потенциальная готовность к смене профессиональной деятельности после окончания вуза (81,4 %); в) отсутствие готовности работать на одном месте слишком длительный период (60,3 %); г) необходимость получения нескольких профессий (80,3 %).

Результаты опроса показали взгляды будущих и нынешних инженеров на образ инженера. Большая часть респондентов оценивает профессию «инженер» как интересную (85,1 %), престижную (83,1 %) и дающую возможность легко устроиться на работу (91,2 %). При этом профессия «инженер» не является высокооплачиваемой, но допускает развитие профессионально значимых качеств (73 %) и возможность переквалификации (64,3 %). На основании этого можно сделать заключение, что респонденты проявляют заинтересованность в обучении, в сознательном профессиональном выборе.

Таким образом, выбор стратегии в сфере образования будет успешным, если учитывать направления развития в экономической, политической, культурной и других сферах. Глобализация, информатизация, интеграция, аксиологизация, меняющаяся природа рынка труда и занятости, рост этнического многообразия и поликультурности требуют профессиональных знаний и навыков практической деятельности, личностных качеств, среди которых мобильность личности имеет особое значение.

Литература

1. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. – М.: Мысль, 1976. – 188 с.
2. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
3. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
4. Блауберг, И.В. Философский принцип системности и системный подход / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 39–53.
5. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. – М., 1978. – 175 с.
6. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных концепций / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
7. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: моногр. / Л.В. Горюнова. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2006. – 228 с.
8. Гревцева, Г.Я. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза / Г.Я. Гревцева, М.Б. Балакаева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.
9. Гревцева, Г.Я. К анализу понятия «Рефлексивно-ценностное сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза» / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.
10. Гревцева, Г.Я. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2015. – № 4. – С. 9–14.
11. Зверева, Н.М. Дидактика и практика работы вуза / Н.М. Зверева. – Н. Новгород: НГПУ, 1991. – 100 с.
12. Зинченко, Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г.П. Зинченко // Сов. педагогика. – 1991. – № 1. – С. 81–86.
13. Игошев, Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б.М. Игошев. – Екатеринбург, 2008. – 39 с.
14. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М.: Знание, 1972. – Вып. 1. – 72 с.
15. Казаков, Ю.В. Системный подход к научно-исследовательской работе: учеб. по-

собие / Ю.В. Казаков. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 53 с.

16. Калиновский, Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрогога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.И. Калиновский. – СПб., 1999. – 470 с.

17. Карминская, Т.Д. Профессиональная мобильность в условиях региональной системы непрерывного образования / Т.Д. Карминская [и др.]. – Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2008. – 74 с.

18. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1980. – 223 с.

19. Нужнова, С.В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе / С.В. Нужнова. – <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (дата обращения: 10.01.2017).

20. Онушкин, В.Г. Непрерывное образование – приоритетное направление науки / В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулюткин // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 88.

21. Посталюк, Н.Ю. Дидактическая система развития творческого стиля деятельности студентов: дис. ... д-ра пед. наук / Н.Ю. Посталюк. – Казань, 1993. – 362 с.

22. Посухова, О.Ю. Неинституционализо-

ванные каналы профессиональной мобильности в современной России: дис. ... канд. социол. наук / О.Ю. Посухова. – Ростов н/Д., 2003. – 159 с.

23. Сидорова, Н.В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н.В. Сидорова. – Иркутск, 2006. – 194 с.

24. Турченко, В.Н. Методологические проблемы развития системы непрерывного образования / В.Н. Турченко // Актуальные проблемы непрерывного образования, 1983. – С. 21–28.

25. ФГОС ВПО (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования). – <http://www.edu.ru> (дата обращения: 07.05.2017).

26. Balikaeva, M.B. Theoretical and methodological foundation for students' professional mobility in higher school social and cultural environment. – <https://www.atlantispress.com/proceedings/cildiah-17/25886073>.

27. Balikaeva, M.B. The interconnection between future engineers' professional mobility in higher school social and cultural environment / M.B. Balikaeva // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. – Vol. 7, Iss. 11, November 2017. – P. 70–78.

Гревцева Гульсина Якуповна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, yakupovna@rambler.ru.

Баликаева Марина Бембаевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, marinabalikaeva@list.ru.

Поступила в редакцию 20 января 2018 г.

DOI: 10.14529/ped180108

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOBILITY OF FUTURE ENGINEERS IN CONTINUING EDUCATION

G.Ya. Grevtseva¹, yakupovna@rambler.ru,
M.B. Balikayeva², marinabalikaeva@list.ru

¹Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russian Federation,

²Tyumen Industrial University, Tyumen, Russian Federation

The article is devoted to the actual problem of the future engineers' professional mobility development in continuing education. Educational policy, based on the concept of continuing education, is designed to promote the knowledge society development. The relationship between

higher education and the labor market is becoming a top priority for developed countries. Higher schools are searching for the ways to adapt to the changing demands of the labor market, while the vocational training content takes into account the personality individual needs. Lifelong learning requires highly developed personal qualities such as professional mobility. The article reveals the importance of the higher schools continuing education for the future engineers' professional mobility development.

Studies on the continuing education potential problem are analyzed. The essence of the concepts "continuing education", "future engineers' professional mobility" was revealed. To achieve this goal, the analysis of the theoretical foundations of the professional mobility and continuing education problem was made.

The structure of professional mobility and its components were defined. Factors groups influence the development of students' professional mobility in higher schools were identified: pedagogical, psychological, psycho-pedagogical, social economic. The regional factors characteristic of the researched quality development was given.

The scientific novelty is the fact that for the first time the pedagogical support of the future engineers' professional mobility development is grounded in the continuing education.

The practical significance of the study is that the presented studies can become a basis for the teachers participating in the creation and implementation of the basic educational programs for the preparation of bachelors and masters.

Keywords: continuing education, professional mobility, future engineers' professional mobility development in the continuing education, psychological, pedagogical, psycho-pedagogical, social economic factors, pedagogical support.

References

1. Aver'yanov A.N. *Sistema: filosofskaya kategoriya i real'nost'* [System: a Philosophical Category and Reality]. Moscow, Mysl' Publ., 1976. 88 p.
2. Afanas'ev V.G. *Sistemnost' i obshchestvo* [System and Society]. Moscow, Politizdat Publ., 1980. 368 p.
3. Bepal'ko V.P. *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem (Problemy i metody psikhologo-pedagogicheskogo obespecheniya tekhnicheskikh obuchayushchikh sistem)* [Fundamentals of the Pedagogical Systems Theory (Problems and Methods of Psychological and Pedagogical Support of Technical Training Systems)]. Voronezh, Voronezhskiy universitet Publ., 1977. 304 p.
4. Blauberger I.V., Sadovskiy V.N., Yudin E.G. [Philosophical Principle of System and System Approach]. *Issues of Philosophy*, 1978, no. 8, pp. 39–53. (in Russ.) DOI: 10.2753/rsp1061-1967170444
5. Vladislavlev A.P. *Nepreryvnoe obrazovanie: problemy i perspektivy* [Continuing Education: Problems and Prospects]. Moscow, 1978. 175 p.
6. Gershunskiy B.S. *Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka. V poiskakh praktiko-orientirovannykh kontseptsiy* [The Philosophy of Education for the 21st Century. In Search of Practical-Oriented Concepts]. Moscow, Sovershenstvo Publ., 1998. 608 p.
7. Goryunova L.V. *Professional'naya mobil'nost' spetsialista kak problema razvivayushchegosya obrazovaniya Rossii* [Professional Mobility of a Specialist as a Problem of Developing Education in Russia]. Rostov-on-Don, 2006. 228 p.
8. Grevtseva G.Ya., Balikaeva M.B. [Future Engineers' Professional Mobility Development in the Social Cultural Environment in Higher School]. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 5. (in Russ.)
9. Grevtseva G.Ya., Tsiulina M.V. [To the Analysis of the Concept "Reflexive-Value Support of University Students Vocational Training"]. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 2. (in Russ.)
10. Grevtseva G.Ya., Tsiulina M.V. [Theoretical Aspects of Pedagogical Support of Preparation of Students for Educational Work]. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2015, no. 4, pp. 258. (in Russ.)
11. Zvereva N.M. *Didaktika i praktika raboty vuza* [Didactics and the Practice of the University]. N. Novgorod, 1991. 100 p.
12. Zinchenko G.P. [Prerequisites for the Continuous Education Formation Theory]. *Soviet Pedagogy*, 1991, no. 1, pp. 81–86. (in Russ.)

13. Igoshev B.M. *Sistemno-integrativnaya organizatsiya podgotovki professional'no mobil'nykh pedagogov*. Avtoref. dokt. diss. [System-Integrative Organization of Training Professionally Mobile Teachers. Abstract of Doct. Diss.]. Ekaterinburg, 2008. 39 p.
14. Il'ina T.A. *Strukturno-sistemnyy podkhod k organizatsii obucheniya* [Structurally-System Approach to the Organization of Training]. Moscow, Znanie Publ., 1972. 72 p.
15. Kazakov Yu.V. *Sistemnyy podkhod k nauchno-issledovatel'skoy rabote* [Systematic Approach to Research Work]. Tol'yatti, 2010. 53 p.
16. Kalinovskiy Yu.I. *Razvitie sotsial'no-professional'noy mobil'nosti androgoga v kontekste sotsio-kul'turnoy obrazovatel'noy politiki regiona*. Diss. dokt. ped. nauk. [Development of Social and Professional Mobility of Androgyny in the Context of the Socio-Cultural Educational Policy of the Region. Diss. Doct. (Pedagogy)]. St. Petersburg, 1999. 470 p.
17. Karminskaya T.D. *Professional'naya mobil'nost' v usloviyakh regional'noy sistemy nepreryvnogo obrazovaniya* [Professional Mobility in the Conditions of the Regional System of Continuous Education]. Khanty-Mansiysk, 2008. 74 p.
18. Kuz'mina N.V. *Ponyatie "pedagogicheskaya sistema" i kriterii ee otsenki* [The Concept of "Pedagogical System" and the Criteria for its Evaluation]. Leningrad, 1980. 223 p.
19. Nuzhnova S.V. *Sushchnost' i struktura ponyatiya professional'noy mobil'nosti v sovremennom obshchestve* [The Essence and Structure of the Concept of Professional Mobility in Modern Society]. Available at: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (accessed 10.01.2017).
20. Onushkin V.G., Kulyutkin Yu.N. [Continuous Education – a Priority Area of Science]. *Soviet Pedagogy*, 1989, no. 2, pp. 88. (in Russ.)
21. Postalyuk N.Yu. *Didakticheskaya sistema razvitiya tvorcheskogo stilya deyatel'nosti studentov*. Diss. dokt. ped. nauk. [Didactic System of Development of Creative Style of Students' Activity. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Kazan', 1993. 362 p.
22. Posukhova O.Yu. *Neinstitutstionalizovannye kanaly professional'noy mobil'nosti v sovremennoy Rossii*. Diss. kand. sots. nauk [Non-Institutionalized Channels of Professional Mobility in Modern Russia. Diss. Cand. (Sociology)]. Rostov-on-Don, 2003. 159 p.
23. Sidorova N.V. *Rol' innovatsionnogo razvitiya vysshey shkoly v professional'noy mobil'nosti molodezhi*. Diss. kand. sots. nauk [The Role of Innovative Development of Higher Education in the Professional Mobility of Youth. Diss. Cand. (Sociology)]. Irkutsk, 2006. 194 p.
24. Turchenko V.N. [Methodological Problems of the Development of the System of Continuous Education]. *Actual Problems of Continuing Education*, 1983, pp. 21–28. (in Russ.)
25. *FGOS VPO (Gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya)* [GES VPO (State Educational Standard of Higher Professional Education)]. Available at: <http://www.edu.ru> (accessed 10.01.2017).
26. Balikaeva M.B. [Theoretical and Methodological Foundation for Students' Professional Mobility in Higher School Social and Cultural Environment]. Available at: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/cildiah-17/25886073> (accessed 10.01.2017). DOI: 10.2991/cildiah-17.2017.6
27. Balikaeva M.B. [The Interconnection between Future Engineers' Professional Mobility in Higher School Social and Cultural Environment]. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2017, vol. 7, iss. 11, pp.70–78.

Received 20 January 2018

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Гревцева, Г.Я. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования / Г.Я. Гревцева, М.Б. Баликаева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 55–62. DOI: 10.14529/ped180108

FOR CITATION

Grevtseva G.Ya., Balikayeva M.B. Development of Professional Mobility of Future Engineers in Continuing Education. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2018, vol. 10, no. 1, pp. 55–62. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped180108