

## МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

**С.Н. Ярошенко**  
*Челябинский государственный университет*

## MODELING UNIVERSITY GRADUATES' COMPETITIVENESS

**S. Yaroshenko**  
*Chelyabinsk State University*

**Моделирование рассматривается как метод формирования конкурентоспособности специалиста, анализируется содержание и отбор основных компонентов универсальной модели формирования конкурентоспособности студентов.**

*Ключевые слова: модель, моделирование, модель специалиста, формирование модели конкурентоспособности студентов.*

**Modeling is considered as a method of forming specialist's competitiveness. The content and the selection of main components of a universal model of forming students' competitiveness are analyzed.**

*Keywords: model, modeling, model of a specialist, forming the model of students' competitiveness.*

Конкурентоспособность специалиста является важнейшим проявлением его профессиональной деятельности. В связи с интеграцией в рыночную экономику системы образования образовательный продукт (выпускник вуза) рассматривается с точки зрения его конкурентоспособности на рынке труда.

Актуальность проблемы определяется преобразованием системы профессионального образования, одной из целей которой является подготовка конкурентоспособного специалиста, то есть обладающего способностью достигать успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств.

По мнению В.И. Андреева, «конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами» [2, с. 26].

Понятие «конкурентоспособность» является интегральным, состоящим из множества признаков. Один из существенных признаков

этого понятия связан с тем, что конкурентоспособность как интегральное качество личности выпускника отражает не отдельное свойство или качество, а представляет определенную социально и профессионально значимую совокупность личностных характеристик.

На наш взгляд, формируя конкурентоспособность студента, мы в том числе положительно влияем на его качественную сторону личностно-профессионального развития.

Для решения различных педагогических проблем, в том числе и проблемы формирования конкурентоспособности студентов-выпускников вуза, применяется моделирование.

Конкурентоспособность выпускников вуза можно рассматривать как основу профессионального становления личности. Моделирование при этом выступает как метод формирования конкурентоспособности.

Процесс формирования конкурентоспособного выпускника неразрывно связан с моделированием. Моделирование является методом научного исследования этого процесса. С помощью этого метода идет «построение» реально существующих предметов и явлений конструируемых объектов.

Сущность моделирования как метода познания процесса формирования конкурентоспособности хорошо раскрыта в педагогическом словаре: «Возможность моделирования, то есть переноса результатов, полученных в ходе построения и исследования моделей, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает (воспроизводит) какие-либо его стороны и предполагает наличие соответствующих теорий или гипотез. Моделирование всегда применяется вместе с другими общенаучными методами. С помощью моделирования удастся свести изучение сложного к простому, невидимого и неощутимого к видимому и осязаемому, незнакомого к знакомому» [8, с. 146].

Моделирование как метод научного исследования какой-либо проблемы широко распространено в педагогических исследованиях. С точки зрения В.И. Михеева, это «объясняется многообразием его гносеологических функций, что обуславливает изучение педагогических явлений и процессов на специальном объекте – модели, являющейся промежуточным звеном между субъектом – педагогом-исследователем и предметом исследования» [9, с. 119].

Результатом моделирования является построение модели. При разработке модели формирования конкурентоспособности студентов нужно учитывать, что существует как общее понимание модели, так и специфичное, учитывающее особенности определенной деятельности будущего специалиста.

В общем понимании модели как понятия мы отталкиваемся от определения энциклопедического словаря: «Модель (фр. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец) – образец (эталон, стандарт) для массового изготовления какого-либо изделия или конструкции; тип, марка изделия. В широком смысле – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления („оригинала“ данной М.), используемый в качестве его „заместителя“, „представителя“» [7, с. 741].

Учитывая то, что наше исследование педагогическое, важно раскрыть понимание модели именно с педагогической точки зрения. Исследований о применении модели в педагогике достаточно, однако, на наш взгляд, наиболее характерные признаки определения понятия «модель» в педагогическом аспекте хорошо раскрыты в педагогической энцикло-

педии. «Под моделью, – пишет В.А. Штофф, – понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте». Модель – это образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя, а также исследования сложных психолого-педагогических проблем» [9, с. 116].

В педагогической энциклопедии выделяют, помимо общего понятия модели, три модели: «модель воспитания гражданственности», «модель педагогическая» и «модель специалиста». При анализе проблемы формирования конкурентоспособности студента-выпускника нас интересует содержание последних двух моделей («модель педагогическая» и «модель специалиста»). Каждая из этих моделей выполняет различные функции. Так «модель педагогическая», по мнению Л.Н. Трубиной, выполняет следующие функции:

- идеального или рабочего образца для управленческого процесса;

- образца для сравнения, сопоставления, определения правильности избранных форм, средств и методов управления;

- наглядности содержания, организации и развития процесса обучения и познания;

- проверки правильности и полноты теоретических и практических творческих знаний и умений» [9, с. 117].

В понимании «модели специалиста» единой точки зрения нет. Данное понятие рассматривают и с психологической точки зрения (Е.А. Климов), и с педагогической. В педагогических исследованиях понятие «модель специалиста» раскрывает Е.В. Яковлева, говоря о ней «как о сложной, многомерной категории, включающей следующие компоненты: профессиограмму, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль» [9, с. 117].

В литературе выделяют две модели специалиста высшей квалификации: модель специалиста узкого и широкого профиля. При разработке специалиста первого типа (узкого профиля) предусматривают его подготовку к определенному типу деятельности. «В модели специалиста широкого профиля учитываются не только требования, предъявляемые к выполнению конкретных видов деятельности, но и целый комплекс интегральных требований:

ролевых, психофизиологических, личностных» [9, с. 117].

Более точное понимание существенных компонентов «модели специалиста» связано с применением полученных знаний в новых ситуациях и прогнозированием ее главных функций: описательной, конструктивной, эвристической.

Исходя из описательной функции модели формирования конкурентоспособности студента важно понять, из каких существенных компонентов, элементов или блоков она состоит.

Исследованием структурных компонентов модели формирования конкурентоспособности специалиста занимались многие ученые: О.В. Душкина, А.А. Ангеловский, Л.А. Бодьян и др.

Большинство исследователей выделяют следующие компоненты.

О.В. Душкина, например, анализирует целевой, деятельностный, результативный или контрольно-результативный, а также компоненты, отражающие профессиональную направленность, ЗУНы и профессиональные качества [4].

А.А. Ангеловский, рассматривая процесс формирования конкурентоспособности студентов в вузе как сложную, многоуровневую педагогическую систему, определяет основными компонентами цель, содержание, организационные формы, методы и результаты. А структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности студентов вузов рассматривается А.А. Ангеловским как сложная, целостная и многоуровневая динамическая система, включающая в себя взаимосвязанные блоки: образовательную и организационную деятельность, а также деятельность по формированию и развитию личностных качеств конкурентоспособного специалиста [1].

Модель формирования конкурентоспособности выпускника во многом определяется спецификой его профессиональной подготовки.

Л.А. Бодьян разработала и апробировала структурно-функциональную модель развития конкурентоспособности студентов технического вуза. Данная модель включает: структурно-целевой, функциональный, содержательно-результативный и методический (организационный) блоки [3]. Модель основана на принципах контекстно-модульного подхода; способствует мотивации личностной и профессиональной активности, актуализации

постоянного саморазвития и самореализации студентов технического вуза.

Т.Ю. Мельниченко выделяет четыре основных элемента модели формирования конкурентоспособности студентов педагогического факультета. Это – опорные и вновь приобретенные экономические знания будущего специалиста, а также методы его репродуктивной и творческой практической деятельности в процессе изучения социокультурного блока общего образования; творческие действия (умения и приемы работы) будущего специалиста по перестройке учебного материала и формированию конкурентоспособности; этапы и уровни приобретения студентами соответствующих экономических знаний, направленных на формирование профессионального умения – конкурентоспособности; способы действий и состояние практической готовности к выработке конкурентоспособности [6].

Р.А. Кривцов, представляя модель формирования конкурентоспособного специалиста в условиях профессионально-экологического образования, соотносит ее компоненты с тремя функционально взаимосвязанными уровнями этой модели. Это – аксиологический уровень (формирование личной позиции студентов на профессионально-экологическую будущую деятельность), онтологический (модульное содержание), технологический (готовность студентов к обучению, технологическая организация процесса обучения, педагогические условия эффективного обучения студентов и как результат конкурентоспособный специалист, востребованный на рынке труда) [5].

Несмотря на специфику профессиональной подготовки выпускников вуза, модель формирования их конкурентоспособности имеет общие группы, которые можно рассматривать как компоненты «идеальной модели».

В разработанной «идеальной модели» конкурентоспособной личности В.И. Андреев акцентирует внимание на определенных профессионально и социально значимых качествах личности, которые разбиты на следующие группы: мотивы и ценностные ориентации, нравственные качества, гражданские качества, интеллектуальные и деловые качества, особенности характера и поведения, коммуникативные способности, организаторские способности, «само»-способности и «само»-процессы [2].

Анализируя вышеперечисленные модели формирования конкурентоспособного специа-

листа различного профиля, можно выделить как общие структурные компоненты (целевой и результативный), так и специфичные компоненты модели, отражающие особенности профессиональной подготовки по определенной специальности. К ним можно отнести следующие компоненты модели: содержательный и деятельностный.

Однако следует заметить, что каждый из названных компонентов модели формирования конкурентоспособности специалиста имеет как общее, так и специфичное проявление при формировании конкурентоспособного специалиста определенного профиля.

На наш взгляд, необходимо определить универсальную структуру модели конкурентоспособного специалиста, которая была бы эффективна при подготовке студента любой специальности, с учетом того, что конкретная специфика профессиональной подготовки студентов была бы заложена в самом структурном компоненте универсальной модели.

Компонентами такой универсальной модели формирования конкурентоспособного специалиста, по нашему мнению, должны быть:

– целевой, в котором обосновывается главный смысл формирования конкурентоспособ-

ного специалиста на основе социального заказа и профессиональных требований, а также имеет определенные личные качества и способности, позволяющие ему успешно вести конкурентную борьбу в профессиональной деятельности;

– методологический, раскрывающий основные методологические подходы и принципы формирования конкурентоспособности выпускников вуза;

– содержательный, отражающий организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного специалиста, лично и профессионально значимые качества и способности, а также компетенции и ЗУНы, необходимые ему для успешной профессиональной деятельности;

– деятельностно-процессуальный, раскрывающий основные этапы формирования конкурентоспособного специалиста, а также методы, средства и формы, реализуемые через комплекс педагогических условий эффективного формирования модели конкурентоспособного специалиста;

– результативно-оценочный, в котором отражаются критерии, показатели и уровни сформированности конкурентоспособности студента-выпускника.



Все компоненты должны иметь вертикальную связь, а результативно-оценочный и целевой компоненты – обратную взаимосвязь для возможного сравнения прогноза, сопоставления намеченного и конечного результата формирования, а также его последующей корректировки.

Схематически это представлено на рисунке.

Данные компоненты модели формирования конкурентоспособности студентов носят обобщенный характер, поэтому их реализация в определенной модели будет корректна лишь в том случае, если каждый из компонентов будет раскрывать специфику формирования конкурентоспособности студента с учетом его профессиональной подготовки (специальности, направления), а если мы говорим о модели формирования конкурентоспособности специалиста широкого профиля, необходимо учитывать обобщенные требования, предъявляемые к выполнению конкретных видов деятельности, а также комплекс интегральных требований: ролевых, психофизиологических, личностных.

#### **Литература**

1. Ангеловский, А.А. *Формирование конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Ангеловский.* – Магнитогорск, 2004. – 24 с.
2. Андреев, В.И. *Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев.* – Казань: Центр информ. технологий, 2004. – 468 с.
3. Бодьян, Л.А. *Развитие конкурентоспособности студентов технического вуза на основе контекстно-модульного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Бодьян.* – Магнитогорск, 2009. – С. 24.
4. Душкина, О.В. *Формирование конкурентоспособности студентов средних специальных учебных заведений торгово-экономического профиля: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Душкина.* – Липецк, 2001. – С. 170.
5. Кривцов, Р.А. *Формирование конкурентоспособного специалиста в процессе профессионально-экологического образования в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Кривцов.* – Н. Новгород, 2008. – С. 29.
6. Мельниченко, Т.Ю. *Формирование конкурентоспособности будущего специалиста при изучении экономики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Мельниченко.* – Калуга, 2004. – С. 22.
7. *Новый Энциклопедический словарь.* – М.: Большая Рос. энцикл.: РИПОЛ классик, 2008. – 1456 с.
8. *Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.* – М.: Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с.
9. *Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук.* – М.: Издат. дом «Восток», 2003. – 274 с.

**Поступила в редакцию 28 апреля 2012 г.**