

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.И. Елизова, Н.В. Ипполитова

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия

Международная деятельность современных российских вузов определяется необходимостью интеграции системы отечественного высшего образования в мировую систему с учетом сохранения и развития традиций российской высшей школы, требованиями к модернизации высшего образования. Международное сотрудничество является не только обязательным условием поддержки высокого уровня российского образования, но и механизмом реализации геополитических и внешнеэкономических национальных интересов. В создавшейся ситуации возникает проблема реализации международной деятельности вуза в условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство на основе мультимедийных технологий. Целью статьи является анализ структурных и содержательных характеристик международных проектов, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного педагогического образования. В процессе исследования поставленной проблемы были использованы такие теоретические методы, как: анализ научной литературы, синтез имеющихся научных знаний, обобщение педагогического опыта. В результате представлен опыт использования реализации международных проектов в педагогическом университете с опорой на использование дистанционных образовательных технологий; выявлены принципы, структурные и содержательные характеристики международных проектов, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного педагогического образования. Выделенные положения могут стать основой для педагогов-практиков, реализующих в педагогическом вузе международные проекты с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: международная деятельность, международный проект, дистанционные образовательные технологии.

Интеграция системы высшего образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы является одним из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированным законом [14].

Глобализация экономики и бизнеса ставит перед высшим образованием задачи подготовки профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменяющихся условиях глобального рынка; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в процессе международного обмена знаниями; роста финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов и специалистов к обучению и повышению квалификации на базе российских вузов.

В условиях развития международных связей с зарубежными вузами происходит утвержде-

ние конкретных норм и принципов построения интегрированного образовательного пространства, рассматриваемого нами как особый социально-психологический и социально-культурный феномен.

Важно также отметить, что международное сотрудничество представляет собой не только фактор поддержки высокого уровня российского образования, но и механизм реализации геополитических и внешнеэкономических национальных интересов.

В таком случае международная деятельность вузов, интернационализация высшего образования предстает как процесс систематической интеграции отечественных высших учебных заведений в мировое сообщество, основанный на усилении международной составляющей в сфере образования, науки и общественной деятельности.

По мнению современных исследователей [8], приоритетными позициями европейских

вузов при создании программ взаимодействия с российскими образовательными организациями высшего образования являются: выход на отечественные рынки образовательных услуг, повышение спроса на обучение российской молодежи в зарубежных вузах, и, в конечном счете, повышение международной конкурентоспособности выпускников.

Отечественные вузы, в свою очередь, также стремятся к обеспечению международного признания своих дипломов и реализации совместных образовательных и культурно-просветительских программ. Педагогические вузы, наряду с образовательными учреждениями другого профиля, активно используют возможность установления прямых контактов с зарубежными образовательными учреждениями и участвуют в соответствующих международных программах. Подобная деятельность направлена на расширение взаимодействия в сфере образования и науки, продвижение образования на русском языке; привлечение внимания иностранных граждан к обучению в российских вузах; повышение уровня профессиональных компетенций учителей и преподавателей из стран ближнего зарубежья, ведущих занятия на русском языке.

Межвузовское сотрудничество с зарубежными партнерами позволяет организовывать совместные просветительские, образовательные, исследовательские проекты, программы обмена для студентов и преподавателей.

В создавшейся ситуации возникает необходимость реализации международной деятельности вуза в условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство на основе новых мультимедийных технологий.

Следует отметить, что в области дистанционного и других форм образования государственная политика и приоритеты в отношении использования мультимедиа значительно варьируются в зависимости от национального, технического и политического потенциала и существующей образовательной структуры. Так, в Модельном законе о дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ (Постановление № 36-5 от 16 мая 2011 года), призванном способствовать созданию в государствах-участниках СНГ национальных систем дистанционного обучения, соответствующих задачам формирования общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств, определяются пра-

вовые основы для разработки и реализации политики в области дистанционного обучения [10].

Принимая во внимание данный законопроект, можно рассматривать технологию дистанционного обучения как совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии с использованием информационных и коммуникационных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника и применяемые при реализации образовательных программ всех уровней образования [10].

Теоретико-методологические основания решения проблем непрерывного педагогического образования и использования дистанционных образовательных технологий разработаны в трудах отечественных (С.А. Агапонов, А.А. Андреев, А.А. Калмыков, В.С. Меськов, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, С.А. Щенников и др.) и зарубежных исследователей (Р. Дейв [19], К. Кнаппер, А. Гропли [20], Дж. Берсин [17], С.Дж. Бонк, М. Ли, Т. Рейнолдс [18] и др.).

Положения, выделенные в данных работах, позволяют рассматривать дистанционные образовательные технологии в качестве системообразующего элемента в организации дополнительного профессионального образования.

В качестве преимуществ дистанционных образовательных технологий ученые выделяют:

- множественность выбора построения процесса обучения и образовательной траектории при отсутствии необходимости выбора одного, «единственно правильного» пути;
- комплексное использование традиционных и инновационных форм обучения, обеспечивающее повышение уровня мотивации обучающихся;
- экономия времени слушателей за счет сокращения очной составляющей занятий;
- комбинирование асинхронных и синхронных учебных мероприятий в удаленном режиме и др. [7].

В исследованиях, посвященных дистанционному повышению квалификации педагогов, также подчеркивается, что внедрение

дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс требует коренного изменения всего комплекса отношений, условий, содержания образования, средств и методов обучения [2, 5].

Справедливым является также утверждение, что структура образовательного процесса при дистанционном обучении необходимо должна включать четыре взаимосвязанных этапа: знакомство с информацией; отработка полученного материала на практике; контроль правильности выполнения заданных действий; обратная связь по результатам контроля (работа над ошибками). При этом важным является то, что каждый из этих этапов должен быть пройден правильно и находиться в логической взаимосвязи с другими этапами.

Содержательная характеристика деятельности субъектов образовательного процесса, осуществляемого в системе повышения квалификации педагогов и реализуемого на основе дистанционных технологий, включает использование электронной информационной учебной базы данных и реализацию оперативного обмена учебной информацией (визуальной и графической, статичной и динамичной) обучаемых с преподавателем.

В организационно-методическом плане действенным способом решения конкретных задач при реализации дистанционных образовательных технологий являются активные методы обучения, среди которых наиболее эффективным признается метод проблемно-ситуационного анализа, предполагающий не трансляцию готового учебного материала, а его проблемное изложение.

С учетом вышесказанного, рассмотрим примеры организации международной деятельности современного педагогического вуза, связанной с проблемами непрерывного педагогического образования и основанной на использовании дистанционных образовательных технологий.

В Шадринском государственном педагогическом университете данное направление международной деятельности осуществляется на основе совокупности следующих принципов:

1. Принцип системности (создание условий для построения системы непрерывного педагогического образования, основанной на последовательной, логически выстроенной с учетом результатов предыдущей деятельности и иерархически взаимосвязанной совокупно-

сти мероприятий, направленной на достижение поставленной цели – интеграции вуза в международное образовательное и межкультурное пространство).

2. Принцип приоритетности самостоятельности обучения (предоставление времени для знакомства с учебными материалами, осмысления процессов и технологий их выполнения) на основе обязательности создания необходимого материального и учебно-методического обеспечения (обеспечение современной материальной базы, позволяющей осуществлять обмен информацией между преподавателями и обучающимися без помех; разработка комплекса адекватных требованиям современной науки дидактических материалов, охватывающих все стороны и этапы образовательного процесса).

3. Принцип активизации субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе на основе опоры на положительный жизненный опыт (использование активных методов обучения, установка на индивидуальную творческую деятельность).

4. Принцип элективности (предоставление обучающимся свободного выбора организационных условий обучения – сроков, темпа, места обучения, способов освоения учебного материала и пр.).

5. Принцип практической направленности результатов обучения (востребованность полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности обучающихся, их соответствие требованиям профессии в целом и работодателей в частности) и др.

С опорой на данные принципы международная образовательная деятельность вуза может быть реализована в форме международного проекта, который понимается как «проект, среди участников которого, по крайней мере, двое расположены в разных странах» [9].

Поясним, что термин «проект» трактуется различными учеными по-разному (Ф. Бэбьюли [3]; А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин [6]; В.Д. Пак, Н.И. Нужина [11]; В.Н. Фунтов [15] и др.), но общим в определении данного понятия является выделение таких признаков, как: наличие четко определенной цели (конкретного результата), уникальность (неповторимость характеристик – состава участников, времени, содержания деятельности, условий и пр.), разовый характер и ограниченность ресурсов (соответствие

имеющимся условиям). Учет данных характеристик позволяет рассматривать проект как целенаправленную деятельность, осуществляемую для удовлетворения конкретных потребностей в течение установленного ограниченного периода времени в рамках имеющихся ресурсов.

Осуществление подобной деятельности, где целесообразным является применение дистанционных технологий, может быть представлено двумя видами:

1) проекты по организации повышения квалификации для учителей и преподавателей русского языка как иностранного и других предметов на русском языке;

2) проекты по укреплению международных связей с иностранными гражданами, интересующимися русским языком.

Очевидно, что организация совместных проектов по проведению повышения квалификации для зарубежных коллег, преподающих русский язык как иностранный и другие дисциплины на русском языке в постсоветском пространстве, требует тщательной разработки программы проекта и использования дистанционных образовательных технологий для развития базовых качеств личности специалиста: теоретического мышления, коммуникативных, творческих способностей и пр. как основы профессионального становления.

Вторым видом международной деятельности ШПГУ, как обозначено выше, является организация деятельности с потенциальными абитуриентами вуза, что предполагает проведение международных дистанционных конкурсов, олимпиад для зарубежных школьников и работающей молодежи в целях популяризации русского языка и образования на русском языке, выявления талантливой молодежи, желающей получить педагогическое образование в России.

В этой связи Интернет рассматривается не только как среда обучения, но и как источник самых разных по типу и форме учебных материалов, и как средство создания новых учебных материалов с помощью программных инструментов, и как средство организации межкультурной коммуникации с носителями языка.

Все вышесказанное составило основу деятельности ШГПУ в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы в ШГПУ, в ходе которого были проведены мероприятия, объединенные

в один масштабный проект «Русский дом в Зауралье». Целями данного проекта являлись популяризация русского языка, российского образования и культуры.

В качестве основных можно назвать следующие мероприятия:

1) конкурс на участие в школе волонтеров среди русских и иностранных студентов (конкурс эссе «Мои аргументы в пользу изучения русского языка»);

2) дистанционные обучающие семинары с волонтерами по продвижению русского языка среди отечественных и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах и за рубежом;

3) дистанционная олимпиада по русскому языку для отечественных студентов;

4) дистанционная олимпиада по русскому языку как иностранному;

5) дистанционная олимпиада по русской литературе для отечественных студентов;

6) дистанционная олимпиада по русской литературе для иностранных студентов;

7) дистанционный конкурс «Почему я изучаю русский язык» для зарубежных школьников и студентов;

8) дистанционный конкурс «Почему я преподаю русский язык» для зарубежных преподавателей;

9) дистанционный конкурс эссе «Мне нравится русский язык» среди школьников и студентов РФ и стран ближнего зарубежья;

10) дистанционный конкурс научно-исследовательских работ по изучению и преподаванию русского языка в РФ и странах ближнего зарубежья.

Для представления общих результатов проекта был разработан информационно-образовательный сайт «Русский дом в Зауралье» (доступ по ссылке <http://rki.shspu.ru/>).

В целом, при организации международных проектов на базе компьютерной коммуникации и мультимедийного программного обеспечения в ШГПУ принимаются во внимание такие моменты, как: язык обучения; содержание изучаемых дисциплин; компетентность преподавателей и пр.

При выборе языка обучения учитываются различные факторы, однако в ШГПУ в качестве языка виртуальных информационно-образовательных систем используется русский язык. Это обусловлено следующим:

– поскольку целевой категорией проекта выступают зарубежные участники, заинтере-

сованные в усвоении русского языка, применение данного языка позволяет участникам проекта не выходить за пределы незнакомых языковых групп, т. е. снимается необходимость разработки программ языковой подготовки участников проекта в виртуальных учебных системах;

– применение электронных средств способствует преодолению языковых трудностей и повышению уровня владения русским языком; при этом асинхронные связи позволяют обучаемым анализировать и составлять послания с помощью словарей или других вспомогательных учебных пособий в удобное для них время; хорошо составленные мультимедийные материалы, сочетающие устное и письменное слово, также дают возможность развивать свои языковые навыки в ходе участия в образовательном проекте.

Следующей проблемой при реализации международной деятельности педагогического вуза с использованием дистанционных образовательных технологий является выбор путей совершенствования содержания образования.

Одним из перспективных направлений решения данной задачи является организация деятельности на основе принципов междисциплинарной интеграции, вариативности, многоуровневости, ориентации на межкультурный аспект овладения языком и др. [1].

В научно-методической литературе [2, 4, 12, 13 16] также указывается на необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам и возможность ее решения путем скоординированной деятельности специалистов из разных стран.

Уровень компетентности преподавателей также оказывает значительное влияние на успешность осуществляемой деятельности.

С позиций предмета нашего исследования отметим, что существует разрыв между профессиональной и компьютерной компетентностью преподавателей. На наш взгляд, компьютерная компетентность преподавателя – участника международного проекта – в деятельностном аспекте должны включать в себя следующие умения:

– находить нужную информацию в Интернете с помощью различных информационно-поисковых систем;

– использовать электронную почту и иные средства коммуникации;

– создавать учебные презентации с помощью программы Power Point;

– использовать различные виртуальные сообщества и популярные сетевые сервисы;

– пользоваться электронными словарями и электронными энциклопедиями и пр.

Повышение уровня компьютерной компетентности преподавателей позволит не только повысить качество образовательного процесса при дистанционном обучении, но и обеспечит рост профессионализма педагогов.

Таким образом, теоретический анализ изучаемой проблемы и опыт международной деятельности в педагогическом университете позволяет констатировать, что установление и развитие эффективного международного сотрудничества между отечественными и зарубежными вузами предоставляет обучающимся возможность войти в глобальные сети непрерывного образования, повысив тем самым свою конкурентоспособность на рынке труда, а преподавателям высшей школы – использовать наиболее эффективные технологии обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий в осуществлении международных проектов вуза содействует формированию и развитию позитивного социального пространства в поликультурном мире, позволяет расширить поле международной деятельности вуза, укрепить связи с образовательными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья, увеличить охват педагогов гибко организованными вариативными программами непрерывного образования, создать условия для профессионального роста будущих специалистов и т. д.

Литература

1. Азимов, Э.Г. *Европейская система повышения квалификации преподавателей иностранных языков* / Э.Г. Азимов // *Русский язык за рубежом*. – 2009. – № 5. – С. 56–62.

2. Азимов, Э.Г. *Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному* / Э.Г. Азимов. – М.: Рус. яз., 2006. – 189 с.

3. Бэзьюли, Ф. *Управление проектом* / Ф. Бэзьюли. – М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 208 с.

4. Гарцов, А.Д. *Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования: дис. ... д-ра пед. наук* / А.Д. Гарцов. – М., 2009. – 398 с.

5. *Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 330 с.*
6. *Ивасенко, А.Г. Управление проектами / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 327 с.*
7. *Капустин, Ю.И. Становление и развитие системы дистанционного образования в высших учебных заведениях / Ю.И. Капустин. – М.: МГОПУ, 2006. – 82 с.*
8. *Карпухина, Е.А. К анализу становления международных стратегических альянсов в российском высшем образовании (о применяемых моделях и об особенностях оргпроектирования) / Е.А. Карпухина // Рос. эконом. журн. – 2006. – № 2. – С. 70–81.*
9. *Международный проект. – http://emirs.miet.ru/oroks-miet/upload/ftp/pub/2016/8_4/57c6ceba9112b/Тема_1.pdf.*
10. *Модельный Закон «О дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ», Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 16 мая 2011 года № 36-5. – http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=62113.*
11. *Пак, В.Д. Что такое проект? Определение и признаки / В.Д. Пак, Н.И. Нужина. – <https://research-journal.org/social/chto-takoe-proekt-opredelenie-i-priznaki/>.*
12. *Розина, И.Н. Компьютерно-опосредованная коммуникация: конструирование и адаптация в образовании / И.Н. Розина // *Educational Technology & Society*. – 2006. – Vol. 9. – No. 2. – С. 277–286.*
13. *Тимова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Тимова. – М.: Издат. дом «Увинто-Консалтинг», 2009. – 240 с.*
14. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.*
15. *Фунтов, В.Н. Основы управления проектами в компании / В.Н. Фунтов. – СПб.: Питер, 2011. – 393 с.*
16. *Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М.: Наука, 2002. – 527 с.*
17. *Bersin, J. The Rise of the Social Enterprise: A New Paradigm for Business / J. Bersin. – <http://joshbersin.com/>.*
18. *Bonk, C.J. A Special Passage Through Asia E-Learning / C.J. Bonk, M. Lee, H. Thomas, T.H. Reynolds // *International Journal on E-Learning*. – 2009. – Vol. 8. – № 4. – P. 439–445.*
19. *Dave, R.H. Foundations of lifelong education / R.H. Dave. – Oxford, 1976. – 328 p.*
20. *Knapper, K. Lifelong learning and higher education / K. Knapper, A. Gropley. – Washington, London: Croon Helm, 1985. – 198 p.*

Елизова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела по международной деятельности, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, elisowa@yandex.ru.

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, inv_@mail.ru.

Поступила в редакцию 30 марта 2018 г.

USE OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN INTERNATIONAL PROJECTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

E.I. Elizova, elisowa@yandex.ru,

N.V. Ippolitova, inv_@mail.ru

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation

The international activity of modern Russian higher education institutions is determined by the need to integrate the system of Russian higher education into the world system, taking into account the preservation and development of the traditions of Russian higher education, requirements for the modernization of higher education. International cooperation is not only a prerequisite for the support of a higher education in Russia, but also a mechanism for the implementation of geopolitical and foreign economic national interests. In this situation, there is a problem of implementation of university international activities in terms of the integration of Russia into the European educational space on the basis of multimedia technologies. The aim of the article is to analyze the structural and content characteristics of international projects related to the use of distance learning technologies in the system of continuing pedagogical education. To study the problem the theoretical methods of scientific literature analysis, synthesis and generalization of pedagogical experience were used. The experience of using international projects at the Pedagogical University based on the use of distance learning technologies was presented; the principles, structural and content characteristics of international projects related to the use of distance learning technologies in the system of continuing pedagogical education were revealed. The results can become the basis for implementing international projects with distance learning technologies at the Pedagogical University.

Keywords: international activity, international project, distance learning technologies.

References

1. Azimov E.G. [European System of Foreign Teachers' Qualification Upgrading]. *Russian Language Abroad*, 2009, no. 5, pp. 56–62. (in Russ.)
2. Azimov E.G. *Metodika organizatsii distantsionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu* [Methodic of Teaching Russian as a Foreign Language]. Moscow, Russkiy Yazyk Publ., 2006. 189 p.
3. Beg'yuli F. *Upravlenie proektom* [Project Managment]. Moscow, Grand FAIR-PRESS Publ., 2002. 208 p.
4. Gartsov A.D. *Elektronnaya lingvodidaktika v sisteme innovatsionnogo yazykovogo obrazovaniya*. Diss. dokt. ped. nauk [Electronic Linguodidactics in the System of Innovative Language Education. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Moscow, 2009. 398 p.
5. Lebedeva M.B. *Distantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii: proektirovanie i realizatsiya uchebnykh kursov* [Distance Educational Technologies: Projecting and Realization]. St. Petersburg, BKhV-Peterburg Publ., 2010. 330 p.
6. Ivasenko A.G., Nikonova Ya.I., Karkavin M.V. *Upravlenie proektami* [Project Managment]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2009. 327 p.
7. Kapustin Yu.I. *Stanovlenie i razvitie sistemy distantsionnogo obrazovaniya v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh* [Formation and Development of the System of Distance Education in Higher Educational Organizations]. Moscow, MGOPU Publ., 2006. 82 p.
8. Karpukhina E.A. [Analysis of Extra-national Strategic Alliances Formation in Russian Higher Education]. *Russian Economic Journal*, 2006, no. 2, pp. 70–81. (in Russ.)
9. *Mezhdunarodnyy proekt* [International Project]. Available at: http://emirs.miet.ru/oroks-miet/upload/ftp/pub/2016/8_4/57c6ceba9112b/Tema_1.pdf (accessed 10.01.2018).
10. *Model'nyy Zakon "O distantsionnom obuchenii v gosudarstvakh-uchastnikakh SNG"*, Postanovlenie Mezhpardamentskoy Assamblei gosudarstv-uchastnikov SNG ot 16 maya 2011 goda №36-5

[Model Law “On Distance Learning in the CIS Member States”, Resolution of the Interparliamentary Assembly of the CIS Member States of May 16, 2011 No. 36-5]. Available at: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=62113 (accessed 10.01.2018).

11. Pak V.D., Nuzhina N.I. *Chto takoe proekt? Opredelenie i priznaki* [What is the Project? Definition and Characteristics]. Available at: <https://research-journal.org/social/chto-takoe-proekt-opredelenie-i-priznaki/> (accessed 10.01.2018).

12. Rozina I.N. [Computer-mediated Communication: Constructing and Adaptation to Education]. *Educational Technology & Society*, 2006, vol. 9, no. 2, pp. 277–286. (in Russ.)

13. Titova S.V. *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v gumanitarnom obrazovanii: teoriya i praktika* [Informational-communicational Technologies in Humanitarian Education]. Moscow, Uvinto-Konsalting Publ., 2009. 240 p.

14. *Federal'nyy zakon “Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii”* [Federal Law “On Education in Russian Federation”]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143 (accessed 13.12.2017).

15. Funtov V.N. *Osnovy upravleniya proektami v kompanii* [Foundations of Project-management in a Company]. St. Petersburg, Piter Publ., 2011. 393 p.

16. Shchennikov S.A. *Otkrytoe distantsionnoe obrazovanie* [Open Distance Education]. Moscow, Science Publ., 2002. 527 p.

17. Bersin J. *The Rise of the Social Enterprise: A New Paradigm for Business*. Available at: <http://joshbersin.com/> (accessed 13.12.2017).

18. Bonk C.J., Lee M., Thomas H., Reynolds T.H. A Special Passage Through Asia E-Learning. *International Journal on E-Learning*, 2009, vol. 8, no. 4, pp. 439–445.

19. Dave R.H. *Foundations of Lifelong Education*. Oxford, 1976. 328 p.

20. Knapper K., Gropley A. *Lifelong Learning and Higher Education*. Washington, London, Croon Helm Publ., 1985. 198 p.

Received 30 March 2018

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Елизова, Е.И. Использование дистанционных образовательных технологий в международных проектах педагогического университета / Е.И. Елизова, Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 2. – С. 51–58. DOI: 10.14529/ped180207

FOR CITATION

Elizova E.I., Ippolitova N.V. Use of Distance Education Technologies in International Projects of Pedagogical University. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2018, vol. 10, no. 2, pp. 51–58. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped180207