

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ КАК КОНТЕКСТНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

**Ю.А. Лескина, Р.З. Елсакова**

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия*

Тенденции развития современного вуза и все возрастающие квалификационные требования к преподавателю вуза обуславливают выдвигание на передний план вопросы, связанные с научно-инновационной деятельностью как всего вуза в целом, так и с развитием научно-инновационного потенциала каждого преподавателя. В статье обосновано, что, с учетом значимости в последние годы международной деятельности вузов развитие научно-инновационного потенциала преподавателя необходимо исследовать с позиции участия преподавателя в международном сотрудничестве в контексте современных стратегий глобализации и интернационализации высшего профессионального образования. В связи с этим исследование процесса развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов является сегодня достаточно актуальным. Научно-инновационный потенциал преподавателя определен как интегративное и профессионально значимое качество личности, в связи с этим выявлены его структурные компоненты с учетом характерных особенностей профессиональной деятельности преподавателя. Основными структурными компонентами научно-инновационного потенциала преподавателя вуза выступают: личностные качества, ценностные ориентации, научно-инновационные знания и профессиональные способности. В этой связи выделены основные тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза. Теоретически обоснован процесс развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в условиях международного сотрудничества университетов. Международное сотрудничество университета представлено как контекстное условие развития научно-инновационного потенциала преподавателя. Выявлен комплекс педагогических условий, направленных на эффективное развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза с учетом требований международного взаимодействия вузов.

*Ключевые слова: международное сотрудничество, профессиональная деятельность, научно-инновационный потенциал, преподаватель вуза, педагогические условия.*

Сегодня наблюдается достаточно непростой период политической нестабильности во всем мире, который оказывает непосредственное влияние на международную деятельность российских вузов. Анализируя мнения ученых и политиков в данном аспекте, можно выявить как минимум три возможных стратегических направления в осуществлении международной деятельности вуза в создавшихся политических условиях [4, 5, 7, 19]:

- поддержание и дальнейшее развитие стратегии интернационализации и международной ориентации деятельности вуза;
- временная консервация данной стратегии и период выжидания;
- прекращение данной стратегии с ориентацией на закрытость и изолированность национальных образовательных систем.

Важно отметить, что каждый вуз имеет право на собственный выбор при определении соответствующей стратегии, но, на наш взгляд, только первый вариант является наиболее продуктивным, чтобы придать положительный импульс международной деятельности сотрудничества университетов. Кроме того, основной фактор, гарантирующий успех международной деятельности в будущем, это, прежде всего, сохранение доверительных и дружественных отношений между университетами-партнерами. Если данные отношения будут прочными и устойчивыми, несмотря на время как политической, так и экономической нестабильности, то и международное сотрудничество будет развиваться и иметь долгосрочные перспективы.

Таким образом, международная деятель-

ность современного университета является одним из ключевых компонентов стратегической программы развития университета, поскольку международное сотрудничество постепенно будет способствовать структурным и институциональным изменениям в высшем образовании, что максимально сблизит национальные системы образования и поэтапно сформирует единое мировое образовательное пространство.

В социально-экономических условиях современного вуза профессиональная деятельность преподавателя постоянно совершенствуется, корректируется и видоизменяется. Другими словами, деятельность преподавателя вуза не может осуществляться обособленно от тех глобальных изменений, которые происходят в высшей школе. В общем профессиональная деятельность преподавателя вуза строится с учетом определенных факторов (социальные ценности и нормы, принятые в преподавательском сообществе, роль преподавателя в обществе и т. п.), а также и новых социально-экономических и общественных условиях (глобализация и коммерциализация образования, изменение социального статуса преподавателя и престижа профессии и др.).

Кроме того, современные тенденции развития высшей школы и квалификационные требования к преподавателю вуза предполагают выдвигание на передний план научно-инновационной деятельности и развитие научно-инновационного потенциала преподавателя [9–11, 14, 16]. С учетом значимости в последние годы международной деятельности вузов, развитие научно-инновационного потенциала преподавателя необходимо исследовать с позиции участия преподавателя в международном сотрудничестве в контексте стратегий глобализации и интернационализации высшего образования. В связи с этим актуальным является исследование процесса развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов.

Принимая во внимание недостаточную разработанность данного направления исследования, актуальным становится вопрос о необходимости разрешения создавшихся объективных противоречий, а именно:

– между повышением приоритетной значимости международной деятельности университетов как одного из условий конкурентоспособности современного вуза и отсутствием

четких механизмов, позволяющих обеспечить полноценное участие преподавателей в международном сотрудничестве университетов;

– между необходимостью развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза с учетом возрастающих требований к высшей школе и отсутствием комплекса условий, обеспечивающего соответствующее развитие в аспекте международного сотрудничества университетов;

– между потребностью в эффективных моделях развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза с учетом требований международного взаимодействия вузов и неразработанностью критериев оценки эффективности моделей в реальных условиях международного сотрудничества современного университета.

Выявленный перечень противоречий обозначил проблему, направленную на разработку модели развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в условиях международного сотрудничества университетов.

В рамках данной статьи остановимся на характеристике научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, на теоретическом обосновании процесса развития научно-инновационного потенциала преподавателя высшей школы в условиях международного сотрудничества университетов как контекстного условия развития научно-инновационного потенциала преподавателя и на выявлении комплекса педагогических условий, направленных на эффективное развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза с учетом требований международного взаимодействия вузов.

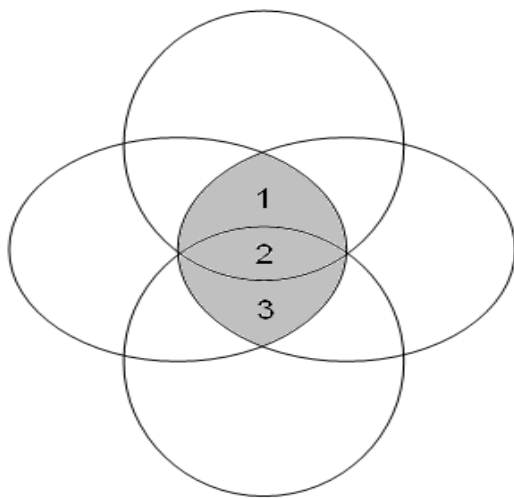
Выявлению и обоснованию особенностей профессиональной деятельности преподавателей вуза посвящены научные исследования многих авторов [1, 6, 11, 13, 14, 18]. Анализ научных трудов показал, что профессиональная деятельность преподавателя осуществляется в следующих видах деятельности: педагогической, организаторской, методической, научной и инновационной.

В данном исследовании, в плане особого внимания в профессиональной деятельности преподавателя вуза, прежде всего, к научной и инновационной видам деятельности, соответствующий интерес вызывает научно-инновационный потенциал преподавателя. На основе изучения научно-педагогической литературы, нами выявлены структура и основные компо-

ненты научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, которые схематично представлены на рисунке.

Основными структурными компонентами научно-инновационного потенциала преподавателя вуза являются: личностные качества, ценностные ориентации, научно-инновационные знания и профессиональные способности преподавателя.

Личностные качества – это важный фактор, который существенно влияет на реализацию научно-инновационной деятельности. Если предположить, что научно-инновационная деятельность может быть высшим фактором саморазвития личности, то можно проследить следующие тенденции: научно-инновационный потенциал личности непосредственно влияет на личностное развитие преподавателя, усиливая его личностную составляющую; расширяет систему ценностей; актуализирует ценностные ориентации, способствует духовно-нравственному саморазвитию; создает возможность получения признания в профессиональном сообществе [9].



**Основные структурные компоненты научно-инновационного потенциала преподавателя вуза:  
1–3 – уровни развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза**

Следующий структурный компонент потенциала – это ценностные ориентации. Данный компонент структуры инновационного потенциала следует рассматривать как некий результат перевода общих, внешних ценностей человека во внутренний план. Для преподавателя ценностные ориентации выступают некой общей линией, определяющей его профессиональную деятельность. Выбор профессиональных задач, планов и траекто-

рии профессионального развития преподаватель осуществляет на основе существующих обстоятельств и, конечно, с учетом своих возможностей. Кроме того, преподаватель обязан всегда оценивать и сопоставлять себя с другими людьми с учетом прошлого, настоящего и будущего. Развитие ценностных ориентаций преподавателя возможно представить как некую проекцию потенциальной траектории своего собственного профессионального развития.

Научно-инновационные знания являются результатом соответствующей деятельности. Другими словами, знания тесно связаны с деятельностью, в результате которой они закрепляются и усваиваются. В научно-инновационной деятельности преподавателя очень часто происходят неординарные, творческие решения педагогических задач, поэтому приобретенные раньше знания тоже требуют постоянного обновления. Это значит, что для преподавателя абсолютно недостаточно знать только непосредственно свою читаемую дисциплину, а ему нужны еще и знания в методической, инновационной и научной видах деятельности. С точки зрения нашего исследования, понятие «научно-инновационные знания» следует понимать в контексте термина «компетентность», то есть знания выступают основной компетентности [9].

Профессиональные способности многие ученые отождествляют с пригодностью к определенной деятельности. Подобный подход очевидно свидетельствует о том, что об уровне развития профессиональных способностей преподавателя вуза можно судить только в аспекте реализуемой им на практике профессиональной деятельности, в том числе и научно-инновационной.

На наш взгляд, движущими силами развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза являются, прежде всего, внутренняя активность личности самого преподавателя, его нацеленность на преобразование своих взглядов по отношению к научно-инновационной деятельности, что, несомненно, и предполагает перестройку ценностно-смысловой сферы, становление особой системы ценностей, смыслов, мотивов, убеждений и установок. Таким образом, можно заключить, что с учетом выделенных структурных составляющих, психолого-педагогический механизм развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза представляет

собой поступательный и взаимосвязанный процесс прогрессивного и качественного преобразования ценностных ориентаций, научно-инновационных знаний, личностных качеств и профессиональных способностей преподавателя, который обеспечит успешное и результативное осуществление научно-инновационной деятельности.

Изменившиеся социально-экономические и политические реалии, возрастающая роль международных отношений привели к определенным нововведениям в системе развития высшего образования и, как следствие, к изменениям в профессиональной деятельности преподавателя вуза. В частности, международное сотрудничество в рамках международной деятельности вуза постепенно приводит к структурным и институциональным изменениям научно-инновационной деятельности преподавателя вуза и, как результат, к изменению тенденций развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

Анализируя основные аспекты содержательного преобразования структурных составляющих научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, мы пришли к выводу о прогрессивных изменениях ценностных ориентаций, научно-инновационных знаний, личностных качеств и профессиональных способностей преподавателя вуза. А именно, необходимым требованием является знание и владение принятыми нормами поведения в межкультурной среде для осуществления продуктивной работы в международной команде; знание особенностей осуществления научной деятельности в зарубежных вузах с целью осуществления продуктивной и плодотворной научно-инновационной деятельности с представителями вузов-партнеров. Изменения ценностных ориентаций предполагают понимание значимости межкультурного диалога, потребности активного участия в международной деятельности. Совершенствование личностных качеств связано, в первую очередь, с использованием рациональных приемов работы в международной команде, с осуществлением самоанализа и самооценки при взаимодействии с партнерами [15]. Профессиональные способности преподавателя вуза проявляют себя при принятии решений в профессиональных задачах в процессе партнерства с представителями различных межкультурных групп в условиях международного сотрудничества университетов. Не менее

важен и тот факт, что сотрудничество с зарубежными университетами-партнерами происходит в условиях интенсивной межкультурной коммуникации, диалога различных культур, что существенно влияет и на профессиональную деятельность преподавателя вуза [20].

С учетом вышесказанного определим далее основные тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в условиях международного сотрудничества университетов. Представляется возможным обозначить первую тенденцию, как непосредственно связанную со способом реализации научно-инновационной деятельности в реальной практике международного сотрудничества университетов. Очевидно, что применяемые на практике традиционные формы научной и инновационной деятельности, как правило, носят репродуктивный характер. В то время как современные требования и условия, предъявляемые к организации научно-инновационной деятельности требуют применения индивидуально-личностных способов деятельности, служащих неким ориентиром для преподавателей на познание и качественное переосмысление собственного опыта и опыта преподавателей-партнеров зарубежных вузов, на разработку собственной педагогической концепции, на оптимизацию различных видов профессиональной деятельности в аспекте научно-исследовательского взаимодействия университетов-партнеров [2, 3, 8, 12]. Вторую тенденцию можно обозначить как личную склонность преподавателя применять привычные либо уже проверенные, хорошо известные формы, методы и приемы осуществления инновационной и научной деятельности. В связи с этим вполне очевидно, что подобная практика не может обеспечить успешное и результативное развитие научно-инновационного потенциала в рамках международного сотрудничества. Перспективным является постоянное стремление преподавателя к использованию новых форм инновационной и научной деятельности, апробация опыта зарубежных вузов в реализации научно-инновационной деятельности. Третью тенденцию мы выделяем на основе существующего противоречия между научной и педагогической деятельностью преподавателя. Фактически, если рассматривать личностную самореализацию преподавателя в аспекте его педагогической и научной видов деятельности, то невозможно не заметить различий

в соответствующих результатах. Действительно, на практике характер, содержание и способы достижения конечных результатов в данных видах деятельности преподавателя существенно разнятся. Это, собственно, и актуализирует потребность в разрешении данного противоречия через развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза посредством международного сотрудничества. Четвертую тенденцию, на наш взгляд, представляется возможным рассмотреть в аспекте определения движущих сил развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза. Существующая практика свидетельствует о поверхностном владении преподавателями знаниями в области подготовки и осуществления научных исследований совместно с преподавателями вузов-партнеров; использование научной литературы, ориентированной на репродуктивность и упрощенность инновационных действий. Совершенно очевидно, что преодоление данного противоречия требует изучения преподавателями специфики и особенностей научно-инновационной деятельности в зарубежном вузе-партнере, методики ее осуществления иностранными преподавателями в научно-исследовательской практике. Таким образом, выявленные и проинтерпретированные тенденции позволяют точнее понять психолого-педагогический механизм развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в условиях международного сотрудничества университетов.

В заключение отметим, что с учетом современных условий интернационализации и глобализации представляется необходимым и важным вопрос о выявлении и определении педагогических условий, влияющих на развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов. Согласно принятому в педагогических исследованиях определению, педагогические условия представляют собой комплекс необходимых и достаточных мер, которые обеспечивают наиболее благоприятную среду для успешной реализации любой искусственно созданной системы или модели, в нашем случае, процесса развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза в аспекте международного сотрудничества университетов [17]. Первое педагогическое условие предполагает создание международных ассоциаций преподавателей вузов-партнеров, активное участие в ра-

боте которых стимулирует развитие профессиональных способностей преподавателя и углубляет его научно-инновационные знания с учетом требований международных научных сообществ. Практика показала, что участие в деятельности таких ассоциаций пробуждает у преподавателей интерес к научно-исследовательской деятельности преподавателей-партнеров, наблюдается активизация когнитивно-познавательной деятельности, а также происходит установление количественных и качественных критериев и показателей для дальнейшей объективной оценки достигнутых целей и задач.

Второе педагогическое условие направлено на построение и практическое внедрение такой внутривузовской системы, которую можно определить как «наставничество – тьюторство – коучинг», способствующей развитию личностных качеств и корректировку ценностных ориентаций с целью выдвижения на передний план научно-инновационной деятельности преподавателя, соотнесенной с особенностями соответствующей деятельности вузов-партнеров. На практике данная система строится на мотивированном взаимодействии наставника / тьютора / коуча (в зависимости от уровня развития научно-инновационного потенциала) и преподавателя, в котором наставник / тьютор / коуч создает определенные возможности для раскрытия личностного потенциала каждого преподавателя в достижении поставленных целей и задач в процессе развития научно-инновационной деятельности преподавателя с учетом особенностей международного сотрудничества и в оптимальные сроки.

Третье педагогическое условие ориентировано на применение основных положений нелинейной дидактики с целью активизации и развития научно-инновационного потенциала преподавателя. Учитывая, что развитие научно-инновационного потенциала преподавателя – достаточно сложный и поступательный процесс, то для обеспечения его эффективности в качестве особых средств и приемов целесообразно использовать положения нелинейной дидактики. На практике данные положения реализуются через усиление индивидуальной ответственности преподавателей в процессе развития научно-инновационного потенциала; через создание международной по средствам целенаправленного чередования кооперативных и индивидуальных научных изысканий

партнеров; через передачу фундаментальных научно-инновационных аспектов в комбинации с неординарными, новаторскими идеями и др.

Таким образом, международное сотрудничество университетов на современном этапе развития отечественной высшей школы является контекстным условием развития научно-инновационного потенциала преподавателя. Эффективное развитие научно-инновационного потенциала преподавателя вуза осуществляется на основе выявленного комплекса педагогических условий с учетом требований международного взаимодействия вузов.

### Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 1998. – Кн. 2. – 317 с.
2. Бурдина, Н.В. В основе работы педагогические инновации / Н.В. Бурдина // Учитель. – 1998. – № 5. – С. 7–10.
3. Вершиловский, С.Г. Образование взрослых в России: вопросы теории / С.Г. Вершиловский // Новые знания. – 2004. – № 3.
4. Волченкова, К.Н. Андрагогический подход в формировании иноязычной коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава для реализации международной деятельности / К.Н. Волченкова // Вестник ЮУрГУ. – 2015. – Т. 7, № 4. – С. 18–25. DOI: 10.14529/ped150403
5. Гарусова, Л.Н. Стратегия международного сотрудничества: отечественный и зарубежный опыт / Л.Н. Гарусова, А.П. Пигинешева // Вестник Владивосток. гос. ун-та экономики и сервиса. – 2013. – № 4 (22). – С. 134–139.
6. Гурье, Л.И. Технология развития профессиональной компетентности преподавателя вуза / Л.И. Гурье. – Казань: Школа, 2010.
7. Карпова, Ю.А. Введение в социологию инноватики / Ю.А. Карпова. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
8. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
9. Лескина, Ю.А. Тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза / Ю.А. Лескина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 217–220.
10. Мухаметзянова, Г.В. Вопросы общей и профессиональной педагогики. Избранные педагогические труды / Г.В. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2005. – Т. 1. – 416 с.
11. Моложавенко, В.Л. Педагогическая концепция подготовки инновационных кадров в региональном университетском комплексе: дис. ... д-ра пед. наук / В.Л. Моложавенко. – Челябинск, 2010. – 378 с.
12. Орлов, В.И. Процесс обучения: средства и методы / В.И. Орлов. – М., 1996. – 136 с.
13. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. – М., 2009.
14. Подповетная, Ю.В. Теоретико-методологический анализ развития научно-методической культуры преподавателя высшей школы / Ю.В. Подповетная // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (2). – С. 187–190.
15. Подповетная, Ю.В. Ориентиры разработки концепции управления педагогическим партнерством в научно-образовательном процессе университета / Ю.В. Подповетная // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – № 12 (188). – С. 59–63.
16. Подушкина, И.М. Мотивационно-ценностные условия обеспечения готовности преподавателя вуза к инновационным вызовам / И.М. Подушкина // Учёные записки: электрон. науч. журнал Курского гос. ун-та. – 2012. – Т. 1, № 4 (24).
17. Санжиева, С.Е. Международное сотрудничество университетов в области экологического образования на примере проекта TIWASIC / С.Е. Санжиева, Н.И. Альберг // Междунар. журнал эксперимент. образования. – 2016. – № 10-1. – С. 25–29.
18. Тасмуханова, А.Д. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития педагога в системе повышения квалификации / А.Д. Тасмуханова // Интеграция образования. – 2009. – С. 94–97.
19. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
20. Kotlyarova I. A Model for Academic Staff Training in International Activities / I. Kotlyarova, K. Volchenkova // INTED2017 Proceedings. – 2017. – pp. 1878–1882. DOI: 10.21125/inted.2017.0571

Лескина Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, yul-yurtaeva@yandex.ru.

Елсакова Рената Загитовна, преподаватель кафедры «Иностранные языки», Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, sultanbekovarz@susu.ru.

Поступила в редакцию 31 марта 2018 г.

DOI: 10.14529/ped180210

## INTERNATIONAL COOPERATION OF UNIVERSITIES AS THE CONTEXT-DEPENDENT CONDITION OF DEVELOPING THE SCIENTIFICALLY-INNOVATIVE POTENTIAL OF UNIVERSITY TUTORS

Y.A. Leskina, yul-yurtaeva@yandex.ru,

R.Z. Elsakova, sultanbekovarz@susu.ru

South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Modern trends in the sphere of higher education and the qualification requirements to a university tutor intensify both scientific and innovative activities and the development of the innovative potential of the academic staff. The article explains that taking into account the importance of international activity of universities in recent years, the development of scientifically-innovative potential of tutors needs to be studied from the position of the tutor's participation in international cooperation in the context of globalization and internationalization of higher education. In this respect, it is relevant to study the process of developing the scientifically-innovative potential of university tutors in the context of international cooperation of universities. The scientifically-innovative potential of a tutor is presented as a professionally important quality of a person with the structural components being identified. The main structural components of the scientifically-innovative potential of the university tutor are: value orientations, scientifically-innovative knowledge, personal qualities and professional abilities. Particular attention was paid to highlighting and explaining the main trends in the development of the scientifically-innovative potential of university tutors. International cooperation of the university is presented as the context-dependent condition for developing the scientifically-innovative potential of the academic staff. A set of pedagogical conditions aimed at the effective development of the scientifically-innovative potential of the university tutor was revealed.

*Keywords:* international cooperation, professional activity, scientifically-innovative potential, university tutor, pedagogical conditions.

### References

1. Andreev V.I. *Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya. Innovatsionnyy kurs. Kniga 2* [The Pedagogy of Creative Self-Development. Innovative Course. Book 2]. Kazan', KGU Publ., 1998. 317 p.
2. Burdina N. [At the Core of Work are the Pedagogical Innovations]. *The Teacher*, 1998, no. 5, pp. 7–10. (in Russ.)
3. Vershlovskiy S.G. [Education of Adults in Russia: Theoretical Aspects]. *New Knowledge*, 2004, no. 3. (in Russ.)
4. Volchenkova K.N. [Andragogical Approach to Forming Foreign-Language Communicative Competence of the Teaching Staff for Implementing International Cooperation]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2015, vol. 7, no. 4, pp. 18–25. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped150403

5. Garusova L.N., Piginshcheva A.P. [Strategy of International Cooperation: National and International Experience]. *Bulletin of the Vladivostok State University of Economics and Service*, 2013, vol. 22, no. 4, pp. 134–139. (in Russ.)
6. Gur'e L.I. *Tekhnologiya razvitiya professional'noy kompetentnosti prepodavatelya vuza* [The Technologies of Developing Professional Competence of a University Lecturer]. Kazan', Shkola Publ., 2010.
7. Karpova Yu.A. *Vvedenie v sotsiologiyu innovatiki* [Introduction to Sociology of Innovations]. St. Petersburg, Piter Publ., 2004. 192 p.
8. Kolesnikova I.A., Titova E.V. *Pedagogicheskaya prakseologiya* [Pedagogic Praxiology]. Moscow, Akademiya Publ., 2005. 256 p.
9. Leskina Yu.A. [Trends in the Development of the Scientifically-Innovative Potential of University Tutors]. *The World of Science, Culture, Education*, 2016, vol. 57, no. 2, pp. 217–220. (in Russ.)
10. Mukhametzyanova G.V. *Voprosy obshchey i professional'noy pedagogiki. Izbrannye pedagogicheskie trudy* [The Issues of General and Professional Pedagogy. The Selected Pedagogical Works]. Kazan', Magarif Publ., 2005. 416 p.
11. Molozhavenko V.L. *Pedagogicheskaya kontsepsiya podgotovki innovatsionnykh kadrov v regional'nom universitetskom komplekse*. Dis. dokt. ped. nauk [Pedagogical Concept of Innovative Staff Training in the Regional University Complex. Diss. Doct. (Pedagogy)]. Chelyabinsk, 2010. 378 p.
12. Orlov V.I. *Protsess obucheniya: sredstva i metody* [The Process of Learning: Means and Methods]. Moscow, 1996. 136 p.
13. Potashnik M.M. *Upravlenie professional'nym rostom uchitelya v sovremennoy shkole* [Management of Professional Development of a Teacher in Modern School]. Moscow, 2009.
14. Podpovetnaya Yu.V. [Theoretical-and-Methodological Analysis of Developing Scientifically-Methodic Culture of University Tutors]. *The World of Science, Culture, Education*, 2011, vol. 2, no. 6, pp. 187–190. (in Russ.)
15. Podpovetnaya Yu.V. [Orientations of Designing the Concept of Managing the Pedagogical Partnership in the Scientifically-Educational Process at the University]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2010, vol. 188, no. 12, pp. 59–63. (in Russ.)
16. Podushkina I.M. [Motivational-and-Value Conditions of Providing the Readiness of a University Lecturer to Innovational Challenges]. *Scientific Notes: Electronic Scientific Journal of the Kursk State University*, 2012, vol. 1, no. 4 (24). (in Russ.)
17. Sanzhieva S.E., Al'berg N.I. [The International Cooperation of Universities in Ecological Education Using the Example of the Project TIWASIC]. *The International Journal of Experimental Education*, 2016, no. 10–1, pp. 25–29. (in Russ.)
18. Tasmukhanova A.D. [The Psychological-and-Pedagogical Conditions of Personal-and-Professional Development of a Teacher in the System of Advanced Training]. *The Integration of Education*, 2009, pp. 94–97. (in Russ.)
19. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. *Pedagogicheskaya kontsepsiya: metodologicheskie aspekty postroeniya* [Pedagogical Concept: Methodological Aspects of Construction]. Moscow, Vldos Publ., 2006. 239 p.
20. Kotlyarova I., Volchenkova K. A Model for Academic Staff Training in International Activities. *INTED2017 Proceedings*, 2017, pp. 1878–1882. DOI: 10.21125/inted.2017.0571

**Received 31 March 2018**

---

### ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Лескина, Ю.А. Международное сотрудничество университетов как контекстное условие развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза / Ю.А. Лескина, Р.З. Елсакова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 2. – С. 75–82. DOI: 10.14529/ped180210

### FOR CITATION

Leskina Y.A., Elsakova R.Z. International Cooperation of Universities as the Context-Dependent Condition of Developing the Scientifically-Innovative Potential of University Tutors. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2018, vol. 10, no. 2, pp. 75–82. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped180210