

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Я.В. Кириллова**

*Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, Россия*

Развитие профессионально-личностных качеств выпускника вуза является одним из условий устойчивости развития как производства, так и общества в целом, так как владение профессией в условиях рыночной экономики является важным гарантом социальной защищенности человека, его социального самоутверждения и самореализации. В связи с этим включение педагогического сопровождения студентов в процесс получения высшего образования обусловлено необходимостью формирования гармоничной и эффективной личности будущего выпускника вуза физической культуры.

В статье отмечается, что процесс педагогического сопровождения в профессиональном и личностном становлении призван оказывать своевременное содействие и поддержку будущему выпускнику, учит его самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения, способствуя тем самым повышению качества образовательного процесса.

*Ключевые слова: высшая школа, педагогическое сопровождение, качество образования, физическая культура, самосовершенствование, профессионально-личностные качества, психологический аспект сопровождения, профессиональное становление личности.*

Актуальность проблемы повышения качества образования обусловлена социокультурными изменениями в современном обществе. Одной из основных задач в сфере высшего образования является разработка научно-методического обеспечения процесса управления качеством образования. Эта задача может быть решена только при условии разработки основополагающих подходов, средств методов, которые будут способствовать результативности, проводимой государством образовательной политики.

Качество образования – достаточно сложная категория, которая имеет социально-системное, культурное, национальное, педагогическое, личностное измерения. Чтобы осуществить качественную индивидуализацию обучения, необходимо использовать педагогические технологии, которые содействуют продуктивному взаимодействию субъектов обучения и оказывают поддержку обучающемуся [11, 14, 15].

Таким образом, важной задачей вуза является повышение качества образовательного процесса, обучение квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных работать в профессии на уровне мировых стандартов. На сегодняшний день неотъемлемыми характеристиками личности выпускни-

ка высшей школы становятся: компетентность, академическая и социальная мобильность, свободное владение профессией, ориентированность в смежных областях деятельности, готовность к плодотворной научно-исследовательской работе, стремление к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Приоритетным направлением в работе вуза физической культуры является создание условий для саморазвития и реализации [7, 9].

Важность повышения качества образования зафиксирована в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (ред. от 21.07.2014 г.) [16]. Включение в образовательный процесс вуза педагогического сопровождения способствует развитию профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, личностных качеств обучающегося.

Обратимся к понятию «педагогическое сопровождение». Ю.Л. Федорова [17] трактует сопровождение как совместную деятельность людей, осуществляемую ими во времени и в соответствии с присущими им ролями. И.А. Липский [12] определяет педагогическое сопровождение как мастерство преподавателя следовать за обучающимся, сопровождая в его индивидуальном, образовательном маршруте. Г.Я. Гревцева [3] трактует педагогиче-

ское сопровождение как создание социально-культурных, организационно-методических, управленческих условий, которые содействуют решению социально-значимых, профессиональных задач в процессе воспитания и обучения.

Общим в данных подходах является то, что педагогическое сопровождение – это спланированная деятельность, которая предполагает помощь в преодолении трудностей в образовательном процессе; это совместные действия, взаимодействие; создание условий для развития субъектов (обучающийся, родители, преподаватели); это ориентация на будущее и настоящее. Этапами реализации педагогического сопровождения могут быть: подготовительно-ориентировочный, диагностическо-аналитический, деятельностно-корректирующий и стабилизационный этапы, оптимизирующие образовательный процесс.

Ориентация на гуманистический, антропологический, комплексный подходы позволила разработать и внедрить модель педагогического сопровождения студента вуза и условия ее реализации.

Цель – проверить условия (нормативно-правовые, мотивационные, содержательные, информационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, организационные), обеспечивающие педагогическое сопровождение развития студентов. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин; оценка уровня компетенций обучающихся.

С точки зрения А.К. Марковой, структура педагогического сопровождения имеет общие признаки, такие как [13]: ориентация на гуманистический и антропологический подходы; командная работа специалистов разных профилей и т. д.

М.А. Иваненко, исследующая педагогическое сопровождение, считает, что необходимыми элементами данного процесса являются [6]: диагностирование, консультирование; системный анализ проблемных ситуаций; координация всех функций и т. д.

По мнению Е.П. Казаковой и А.П. Тряпицкой, педагогическое сопровождение должно быть направлено на создание условий для принятия субъектом развития многосторонних решений в ситуациях жизненного выбора, в процессе взаимодействия преподавателя и

обучающегося [8]. Такое взаимодействие способствует разрешению возникающих проблем развития студента. Исходя из данного определения, субъекту развития представляется самостоятельность в плане принятия решения о необходимости ему помощи. Создание условий предполагает свободу выбора субъектом развития того или иного пути решения возникшей проблемы. Основная идея концепции – «стимулирование студента к повышению уровня самомотивации, развитию эмоционально-волевой сферы и развитию в целом» [10].

Особенностью педагогического сопровождения является то, что данный процесс направлен на решение проблем, связанных с самореализацией обучающегося, которые могут быть не характерны для этого периода обучения. Педагогическое сопровождение осуществляет следующие функции [4]: диагностическую, личностно-развивающую, образовательную, воспитывающую, развивающую. Все выше функции взаимосвязаны между собой.

Э.Ф. Зеер [5] справедливо отмечает необходимость педагогического сопровождения как целостного процесса формирования и коррекции профессионального становления личности. В ходе профессионально-личностного становления развитие молодых людей соединяется в единый неделимый процесс с формированием профессионализма, что позволяет выпускникам вуза физической культуры быть конкурентоспособными специалистами [2]. Таким образом, данный процесс можно считать многоуровневым взаимодействием. Педагогическое сопровождение направлено на позитивное изменение отношений субъектов учебно-воспитательного процесса, содействует повышению качества образования. Сущность педагогического сопровождения рассматриваем как деятельность преподавателя по созданию педагогических условий для развития студента в процессе реализации образовательных программ.

С точки зрения А.А. Вербицкого [1], включение педагогического сопровождения в систему образования вуза актуально, потому что сегодня важно развивать творческое, критическое мышление, понимание задач в области оптимизации состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся, развивать готовность к проявлению инициативы и творческого подхода в будущей профессиональной деятельности.

Особенности конкретного вуза определяют специфику процесса педагогического сопровождения. Главной задачей в вузе физической культуры является воспитание ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни; формирование культурных и общечеловеческих ценностей. Также необходимо учитывать психологический аспект в процессе сопровождения. При разработке содержания образовательной деятельности важно учитывать и технологическую составляющую (способы преподавательской деятельности). Таким неотъемлемым компонентом является методическое обеспечение содержания процесса педагогического сопровождения, которое включает содержательный, процессуальный, мотивационный, оценочный, деятельностный и коммуникативный блоки. Включение личностно-ориентированного общения – одно из важнейших условий.

Педагогическое сопровождение осуществляется согласно модели в виде последовательных этапов. Поисково-теоретический этап включает в себя мониторинг. На экспериментально-аналитическом этапе выстраивается текущая работа преподавателя, охватывающая все направления и всех субъектов взаимодействия. На экспериментально-обобщающем этапе педагогическое сопровождение – это целостный процесс, систематическая деятельность вузовского преподавателя.

Оценка эффективности педагогического сопровождения в вузе физической культуры предполагает наличие специальных *критериев*, которые целостно оценивают процесс сопровождения и результат. Так, мотивационно-ценностный компонент критериально-оценочного блока предполагает: оценку мотивов и ценностей личности; гибкость в реализации своих ценностей в поведении; способность быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Творческий компонент оценивает: творческую направленность личности; потребность в познании, стремление к приобретению новых знаний; самостоятельность. Технологический компонент предназначен для оценки: освоения основных образовательных программ высшего образования; сформированности компетенций; мотивации к обучению и способности проектировать свою дальнейшую профессиональную деятельность. Общая успеваемость студентов оценивается по текущим и итоговым результатам обучения и воспитания.

На обеспечение педагогического сопровождения развития студентов направлен комплекс педагогических условий. Эффективными формами являются: круглые столы, аудиторные обсуждения, предметные олимпиады, соревнования, конкурсы и др. Основными методами: информационно-поисковые, исследовательские и т. д. Методическое обеспечение включает в себя: диагностический инструментарий, портфолио студента, блоги педагогов, девайсы и др.

Популярны у студентов Уральского государственного университета физической культуры следующие формы работы: совместные вечера (54 %), спортивные праздники (40 %); индивидуальные консультации (46 %) и дискуссионные клубы (30 %), тренинги (20 %). Таким образом, можно сделать вывод, что непосредственное общение с преподавателем выбрали больше половины респондентов.

Респондентам был задан вопрос: «Каких компетенций Вам не достаточно для осуществления практической деятельности?» У многих этот вопрос вызвал затруднения (28 %). 22 % выделили опыт и практику; 23 % – педагогический навык; 10 % – личностные характеристики. Следует вывод, что студенты предпочитают практические методы работы и заинтересованы в развитии профессиональных компетенций.

Осуществление взаимодействия на основе субъект-субъектного отношения складывается в ситуациях свободного общения студент – студент, студент – преподаватель. Взаимодействие эффективно, если используются следующие методы: упражнения с элементами тренинга, дискуссии и т. д. Так, например, семинарское занятие «Перспективы применения нетрадиционных методов оздоровления» содействует формированию умения решать проблемные вопросы, развитию культуры ведения дискуссии, развивает навыки анализа и самоанализа. Содержание педагогического сопровождения направлено на освоение компетенций, определенных в государственных стандартах.

Материалы исследования по педагогическому сопровождению развития студентов вуза как условие повышения качества образования могут оказаться полезными преподавателям при разработке рабочих программ, научно-методических пособий.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что достижение качества подготовки

выпускников вуза является системной проблемой, зависящей от многочисленных взаимозависящих факторов. Решение задачи повышения качества современного образования возможно при разработке и внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, содействующих нравственному, профессиональному становлению, созданию условий для саморазвития и реализации.

### Литература

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Волкова, Т.К. Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя: дис. ... канд. пед. наук / Т.К. Волкова. – Хабаровск, 2009. – 215 с.
3. Гревцева, Г.Я. К анализу понятия «рефлексивно-ценностное сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза» / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2-0. – С. 258.
4. Ершова, Н.Г. Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры / Н.Г. Ершова // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 9. – С. 44–47.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академ. проект, 2003. – 336 с.
6. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
7. Ильязова, М.Д. Методика формирования профессиональной компетентности будущих специалистов как актуальная теоретическая и прикладная задача современного образования / М.Д. Ильязова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 28–30.
8. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века / Е.И. Казакова. – СПб.: Питер, 1997. – 126 с.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – <http://www.informika.ru>.
10. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова. – М.: Нар. образование, 2003. – 448 с.
11. Кузьмин, А.М. Гуманистические аспекты воспитания будущего педагога физической культуры / А.М. Кузьмин, И.Ю. Сазонов. – Челябинск: УралГУФК, 2009. – 206 с.
12. Липский, И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. – М.: Сфера, 2004. – 320 с.
13. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55–63.
14. Редько, Л.Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе / Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.
15. Сериков, Г.Н. Стратегия как осознанное стремление человека относительно перспектив непрерывного образования / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7, № 4. – С. 39–45.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dst=101493>.
17. Федорова, Ю.Л. Проблема психологического сопровождения личностного развития младших школьников в частной школе / Ю.Л. Федорова // Личность в современных исследованиях: сб. материалов Межрегион. науч.-практ. конф. РГМУ. – Рязань, 2003. – Вып. 6. – С. 130–133.

**Кириллова Яна Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивной медицины и физической реабилитации, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, [уана082010@mail.ru](mailto:уана082010@mail.ru).

Поступила в редакцию 27 мая 2018 г.

## PEDAGOGICAL SUPPORT OF UNIVERSITY STUDENTS' AS CONDITION OF INCREASING EDUCATION QUALITY

Ya.V. Kirillova, yana082010@mail.ru

Ural State University of Physical Education, Chelyabinsk, Russian Federation

The development of professional and personal qualities of university graduates is one of the conditions of sustainable development of both production and society as a whole, as in market economy having a specialty is an important guarantee of social security of a person, his social self-esteem and self-realization. Pedagogic support of students in higher education is determined by the necessity to train harmonious and effective personality of a physical culture university future graduate. The paper highlights that the process of pedagogic support in professional and personal spheres is needed to provide timely assistance and support of a future graduate, to teach him to overcome difficulties appearing in a self-study process, to encourage him, thus, increasing the quality of educational process.

*Keywords:* higher education, pedagogic support, education quality, physical culture, self-perfection, professional and personal qualities, psychological aspect of support, professional development of personality.

### References

1. Verbitskiy A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod* [Active Teaching in Higher School: Context Approach]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1991. 207 p.
2. Volkova T.K. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie rosta lichnostno-professional'noy otvetstvennosti uchitelya*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogic Accompaniment of Personal and Professional Responsibility Growth of Teacher. Diss. Cand. (Pedagogy)]. Khabarovsk, 2009. 215 p.
3. Grevtseva G.Ya., Tsiulina M.V. [For Analysis of Concept Reflexive and Valuable Accompaniment of Professional Training of University Students]. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 2-0, pp. 258. (in Russ.)
4. Ershova N.G. [Professional and Personal Development of Students under Conditions of Psychological and Pedagogical Accompaniment in Physical Culture University]. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2005, no. 9, pp. 44–47. (in Russ.)
5. Zeer E.F. *Psikhologiya professiy* [Professions Psychology]. Moscow, Akademicheskii Proekt Publ., 2003. 336 p.
6. Ivanenko M.A. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsial'no-lichnostnogo razvitiya rebenka v period detstva*. Avtoref. kand. diss. [Pedagogic Accompaniment of Social and Personal Development of Child during the Period of Childhood. Abstract of Cand. Diss.]. Ekaterinburg, 2005. 22 p.
7. Il'yazova M.D. [Methodology of Professional Competence Training of Specialists-to-be as Topical Theoretical and Applied Problem of Modern Education]. *Higher Education Today*, 2008, no. 7, pp. 28–30. (in Russ.)
8. Kazakova E.I. *Dialog na lestnitse uspekha: Shkola na poroge novogo veka* [Dialogue on Way to Success: School on the Edge of New Century]. St. Petersburg, Piter Publ., 1997. 126 p.
9. *Kontseptsiya modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya na period do 2010 g.* [Strategy of Modernization of Russian Education until 2010]. Available at: <http://www.informika.ru> (accessed 1.03.2018).
10. Krylova N.B. *Ocherki ponimayushchey pedagogiki* [Notes of Understanding Pedagogics]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2003. 448 p.
11. Kuz'min A.M., Sazonov I.Yu. *Gumanisticheskie aspekty vospitaniya budushchego pedagoga fizicheskoy kul'tury* [Humanistic Aspects of Educating Teacher of Physical Culture]. Chelyabinsk, UralGUFK Publ., 2009. 206 p.
12. Lipskiy I.A. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogics]. Moscow, Sfera Publ., 2004. 320 p.

13. Markova A.K. [Psychological Criteria and Steps of Professionalism of Teacher]. *Pedagogy*, 1995, no. 6, pp. 55–63. (in Russ.)
14. Red'ko L.L., Lobeyko Yu.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka adaptatsii studenta-pervokursnika v vuze* [Psychological and Pedagogical Support of First-year University Student Adaptation]. Moscow, Plekha Publ., 2008. 296 p.
15. Serikov G.N. [Strategy as Realized Ambition of Person towards Perspectives of Continuous Education]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2015, vol. 7, no. 4, pp. 39–45. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped150406
16. *Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" № 273-FZ ot 29.12.2012* [The Law on Education of the Russian Federation No. 273-FL from 29.12.2012]. Available at: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174;dst=101493> (accessed 17.04.2018).
17. Fedorova Yu.L. [Problem of Psychological Accompaniment of Personal Development of Junior Students in Private School]. *Lichnost' v sovremennykh issledovaniyakh: sbornik materialov mezhhregional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii RGMU* [Personality in Modern Research: Collection of Materials of Interregional Scientific and Practical Conference of RSMU]. Ryazan, 2003, iss. 6, pp. 130–133. (in Russ.)

*Received 27 May 2018*

---

**ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ**

Кириллова, Я.В. Педагогическое сопровождение студентов вуза как условие повышения качества образования / Я.В. Кириллова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 3. – С. 44–49. DOI: 10.14529/ped180305

**FOR CITATION**

Kirillova, Ya.V. Pedagogical Support of University Students' as Condition of Increasing Education Quality. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2018, vol. 10, no. 3, pp. 44–49. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped180305

---