

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*О.Л. Карпова*

*Уральский социально-экономический институт (филиал) Академии  
труда и социальных отношений (г. Челябинск)*

## PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY ON THE BASIS OF ADVANCED TEACHING

*O. Karpova*

*Ural Socio-Economic Institute (the branch) of Labour and Social Relations  
Academy (the city of Chelyabinsk)*

Раскрывается педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности обучающихся вуза на опережающей основе; приведены педагогические условия, способствующие повышению уровня готовности студентов к самообразованию.

*Ключевые слова: педагогическое содействие, студенты, опережающее обучение, самообразовательная деятельность.*

Pedagogical assistance to the development of university students' self-educational activity on the advanced basis is revealed; pedagogical conditions promoting the increase of level of students' readiness for self-education are presented.

*Keywords: pedagogical assistance, students, advanced teaching, self-educational activity.*

Традиционная система профессиональной подготовки кадров характеризуется излишней дифференцированностью, недостаточной мобильностью, а зачастую и дублированием содержания на разных ступенях образования. Тем самым не обеспечивается соответствие качества образования требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов. Это предопределяет необходимость модернизации образовательного процесса в вузе и актуализирует проблему развития самообразовательной деятельности студентов на опережающей основе.

Самообразование представляет собой вид деятельности, социальной функцией которой является самореализация личности. Это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности. Он в явной форме коррелирует с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений

самостоятельно обретать значимые знания и трансформировать их в практическую деятельность.

В психолого-педагогической литературе [1–10] проблема самообразования изучается в различных аспектах:

- а) как направление самовоспитания;
- б) как целенаправленная познавательная деятельность;
- в) как средство усвоения социального опыта и др.

В Российской педагогической энциклопедии под редакцией В.В. Давыдова **самообразование** рассматривается как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес занимающихся в органическом сочетании с самостоя-

тельностью изучения материала. Как отмечается в энциклопедии, «самообразование – составная часть непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации, переподготовки специалистов» [9, с. 307].

С.И. Гёссен полагает, что последним аккордом в образовании человека является степень самообразования, которая начинается после окончания школы, проходит вне школы и может продолжаться всю жизнь. Ученый считает самообразование творчеством, ступенью автономии: «Переход от урока к творчеству, от подчинения авторитета к подчинению разума, от ограниченной организации школы к беспредельной текучести жизни... если урок по существу ограничен той целью, которой он определяется, и, значит, допускает свое окончательное и завершённое выполнение, то творческая работа – и в этом и состоит существенный ее признак – не знает пределов достижения... цель работы в творчестве ставится самим работающим» [1, с. 200]. Целевая функция, по мнению автора, заключается в том, что самообразование является средством профессионального роста: «В этом постепенном углублении профессии человека, вырастающей до призвания, и связанном с ним расширением окружающей среды как места приложения труда и состоит задача нравственного образования по ступени автономии» [1, с. 202].

В.И. Добренков и В.Я. Нечаев указывают на то, что самообразование – это специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного, систематического руководства преподавателя, по собственному или кем-то разработанному плану учебы [3, с. 153].

Обобщив и проанализировав существующие исследования по изучаемой проблеме, а также опираясь на собственный опыт [4], мы рассматриваем *самообразование студентов* как активную, саморегулируемую, личностно и профессионально значимую, познавательную деятельность, направленную на поиск и усвоение социального опыта с целью самосовершенствования.

Развитие самообразовательной деятельности студентов в нашем исследовании базируется на принципах опережающего обучения, сформулированных в работе В.В. Горшковой [2, с. 27–28]:

1) принцип опережающей гуманизации,

направленный на человека и все сферы его жизнедеятельности, утверждающей ценности общечеловеческого, общекультурного достояния и рассматривающей в первую очередь реальную жизнь людей и их общественные отношения;

2) принцип активно-избирательной социологизации, заключающейся в повышенном внимании к социальным аспектам развития;

3) принцип экологизации процесса обучения, характерный для всего междисциплинарного комплекса наук, изучающих взаимодействие общества, производства, окружающей среды и Человека.

Реализация педагогического содействия самообразованию на основе данных принципов в современном образовательном процессе вуза будет осуществляться более эффективно, если педагог использует современные мультимедийные технологии.

Развитие самообразовательной деятельности студентов, как показывает практика, должно осуществляться целенаправленно и на опережающей основе. В этой связи в вузе необходимо организовать педагогическое содействие, способствующее повышению уровня готовности студентов к самообразованию.

Обращаясь к этимологии термина «**содействие**», можно констатировать, что в русском языке приставка «со-» используется в значении совместности, общности, что позволяет говорить о том, что в понятии «содействие» заложен внутренний глубинный смысл. Содействовать – значит вступать в совместную деятельность, «способствовать» достижению чего-либо, оказывать «помощь, поддержку в какой-нибудь деятельности». Учитывая вышеизложенные положения, мы определили смысловую конструкцию, определяющую сущность понятия «содействие», в связи с чем были выделены два аспекта: содействие как влияние на субъекта деятельности, создание условий, оказание помощи и поддержки в осуществлении деятельности и достижении поставленных целей; содействие как совместное действие по достижению поставленных целей.

Педагогическое содействие самообразованию студентов рассматривается в данном изыскании как деятельность педагога, направленная на создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих подготовке студентов к самообразованию с целью повышения их уровня готовности к самообразовательной деятельности.

В нашем исследовании под педагогическими условиями, вслед за А.Я. Найном и З.М. Уметбаевым, будем понимать совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач [6, с. 15].

В процессе выявления педагогических условий были проделаны следующие процедуры:

а) зафиксирован социальный заказ общества в аспекте исследуемой проблемы;

б) проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме самообразования обучающихся;

в) выявлены особенности развития самообразовательной деятельности студентов вуза на опережающей основе.

В ходе исследования было установлено, что педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности включает в себя следующие *педагогические условия*:

а) развитие позитивной мотивации студентов к профессионально ориентированной самообразовательной деятельности;

б) обеспечение интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности;

в) использование компьютерных информационных технологий.

Реализация данных педагогических условий, как показала практика, должна быть построена на основе опережающего обучения.

Как верно отмечает В.В. Горшкова, учиться нужно непрерывно, с опережением, т. е. систематически повышать свой профессиональный и культурный уровень в некой стабильной и эффективно действующей системе, приобретать, поддерживать опережающий запас знаний, умений, навыков, чтобы не опоздать во времени [2, с. 28]. Следовательно, студента необходимо специально обучать соответствующей учебной и профессиональной самоорганизации, самообразованию и самосовершенствованию.

Заметим при этом, что идея об опережающем характере содержания и направленности образовательных программ по отношению к нуждам общественной практики как одной из главных характеристик непрерывного образования была заложена еще в Концепции непрерывного образования, одобренной Первым Всесоюзным съездом работников народного образования (декабрь, 1988 г.).

Центральной идеей Концепции являются следующие положения [5, с. 2–3]:

1) обращенность всей нормативной базы прежде всего к человеку;

2) преодоление авторитарно-технократического подхода, при котором человек рассматривается как программируемый элемент образовательной системы, не имеющий свободы выбора, реальных возможностей целенаправленного и целесодействия;

3) формирование отношения к человеку как цели, а не средству общественного прогресса;

4) развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

Данная Концепция выполняет весьма конструктивную роль в обосновании проблемы педагогического содействия развитию самообразовательной деятельности студентов, установлении взаимоотношений его структурных элементов. Принцип опережающего обучения охватывает всю педагогическую систему, характеризует возможные способы снятия «тупиков» в образовании.

Опережающее обучение, как верно отмечает П.Н. Новиков, направлено на развитие у студентов потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению и поведению, на формирование инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике [7, с. 18].

Основываясь на имеющемся в педагогике опыте изучения данной проблемы, в нашем исследовании **опережающее обучение** рассматривается как: систематизирующее существенное свойство образования, проявляющееся во взаимодействии содержания, процесса и результата передачи знаний, направленных на развитие у студентов потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению и поведению; формирование инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике. Реализация данных задач, как показывает практика, способствует развитию готовности обучающихся к самообразовательной деятельности на опережающей основе обучения.

Самообразовательная деятельность на основе опережающего профессионального образования развивается не за счет ускоренного изучения того или иного материала, а благодаря интенсификации технологий обуче-

ния, чему способствует педагогическое содействие.

Практика показала, что педагогическое содействие развитию самообразовательной деятельности обучающихся вуза эффективно осуществляется на опережающей основе обучения и связано с развитием: потенциала личности к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению и поведению; умений обновлять и использовать знания в прогностическом, инновационном режиме. Именно такой подход к образованию студентов способствует качественной подготовке профессионалов в современном социуме.

### **Литература**

1. Гёссен, С.И. *Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов* / С.И. Гёссен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Горшкова, В.В. *Образование взрослых: формат опережения* / В.В. Горшкова // *Педагогика*. – 2007. – № 10. – С. 25–29.
3. Добренъков, В.И. *Общество и образование* / В.И. Добренъков, В.Я. Нечаев. – М.: Инфра, 2003. – 381 с.
4. Карпова, О.Л. *Методологические основания содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: науч.-метод. пособие* / О.Л. Карпова, С.И. Кубицкий. – Челябинск: УрСЭИ АТусО, 2008. – 95 с.
5. *Концепция непрерывного образования* // *Бюл. ГК СССР по нар. образованию*. – 1989. – № 8. – 150 с.
6. Найн, А.Я. *Современный словарь-справочник молодого исследователя* / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев. – Челябинск; Магнитогорск: УТУФК: МаГУ, 2007. – 116 с.
7. Новиков, П.Н. *Теоретические основы опережающего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук* / П.Н. Новиков. – Екатеринбург, 1997. – 46 с.
8. *О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ, 4 октября 2000 г. № 751* // *Рос. газ.* – 2000. – 11 окт. – С. 4–9.
9. *Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2: М–Я* / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БРЭ, 1998. – 672 с.
10. Сериков, Г.Н. *Образование и развитие человека* / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.

**Поступила в редакцию 23 января 2012 г.**