

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Н.В. Ипполитова, Е.В. Тургина***

**Шадринский государственный педагогический институт,*

***Московский государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова, филиал в г. Шадринске*

STUDENTS' LEGAL COMPETENCE FORMATION AS A PEDAGOGICAL PROCESS

N. Ippolitova, E. Turgina***

**Shadrinsk State Teachers' Training Institute,*

***Shadrinsk Branch of Moscow State Humanitarian University
named after M.A. Sholokhov*

Рассматривается формирование правовой грамотности студентов вуза как педагогический процесс. На основе уточнения структуры и содержания понятия «правовая грамотность» определены методологические подходы как ориентиры для осуществления данного процесса, его сущность, цель, охарактеризованы структурные компоненты (целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный).

Ключевые слова: правовая грамотность, процесс формирования правовой грамотности.

The formation of university students' legal competence as a pedagogical process is reviewed. Methodological approaches as guidelines for realization of the process, the essence of the process and its aim are determined on the basis of specifying the structure and the content of the notion "legal competence". The structural components are characterized (target, content, operational and activity, evaluation and result).

Keywords: legal competence, process of legal competence formation.

Одним из приоритетных направлений модернизации современной системы российского образования является совершенствование правовой подготовки будущих специалистов. Значимость анализа существующего опыта правовой подготовки специалиста, определения тенденций и перспектив ее динамики обусловлена социальным заказом на формирование юридически грамотной, самостоятельной и инициативной личности, подготовленной к жизни и активной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества [10, с. 36].

Данные задачи могут быть решены при реализации системы правового образования будущих специалистов, в качестве начальной ступени которого выступает формирование правовой грамотности студентов учреждений высшего профессионального образования.

Ключевым понятием данного исследования является «правовая грамотность». На основе анализа исследований Е.М. Зориной [3, с. 8], С.Ф. Вольской и А.А. Зайцева [2, с. 591] и др. мы рассматриваем правовую грамотность как качество личности, основанное на совокупности правовых знаний; умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее в ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности; мотивации, ориентирующей поведение личности на существующие правовые нормы. В структуру данного качества мы включаем три взаимосвязанных компонента: когнитивный, деятельностный, мотивационный.

Когнитивный компонент характеризует определенный уровень правовых знаний. Содержание данного компонента включает знания

о системе российского права, его институтах, отраслях (гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права и т. д.); международных нормативно-правовых актах, основных положениях Конституции РФ; правах и обязанностях человека; законах; основных особенностях российской правовой системы и российского законодательства, основах законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, т. е. правовые знания, необходимые будущему специалисту для использования их в ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент включает в себя умения оперировать основными правовыми понятиями, получать необходимую правовую информацию в нормативно-правовых актах и других источниках, применять ее в различных ситуациях, происходящих в повседневной жизни и профессиональной деятельности, пользоваться нормативно-правовыми актами, понимать их; контролировать поведение на основе существующих в обществе правовых норм; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; принимать решения и совершать иные действия в соответствии с законом.

Мотивационный компонент характеризует следующие мотивы: социальные (понимание социальной значимости правовых знаний и умений, необходимости применения полученных правовых знаний в ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности); познавательные (интерес к получению правовых знаний и умению использовать их); прагматические (понимание нежелательных последствий в результате пренебрежения правовыми нормами, возможности наступления юридической ответственности, получения наказания за совершенное правонарушение; осознание возможного отрицательного влияния противоправного поведения на будущую профессиональную деятельность и пр.).

Взаимосвязь данных компонентов характеризует правовую грамотность как целостное личностное образование, обеспечивающее эффективную самостоятельную жизнедеятельность личности в правовом обществе.

Опираясь на такую трактовку понятия «правовая грамотность», рассмотрим процесс формирования правовой грамотности студентов вуза. Данный процесс может рассматриваться как процесс педагогический, поскольку он представляет собой «специально организо-

ванное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач» [11, с. 138].

В рамках системы профессиональной подготовки процесс формирования правовой грамотности реализуется как педагогический, отражающий структуру данной системы, ее цели и задачи. С этой точки зрения мы рассматриваем формирование правовой грамотности будущих специалистов как процесс взаимосвязанной деятельности субъектов (преподавателей и студентов), основанный на специально организуемой и осуществляемой педагогической деятельности, направленной на актуализацию правовых знаний студентов; обеспечение их умениями разрешать реальные практические ситуации профессиональной деятельности и повседневной жизни с помощью правовых норм; развитие мотивации деятельности студентов по приобретению правовых знаний и умений использовать их.

Сущность процесса формирования правовой грамотности заключается в переводе внешнего (получаемой правовой информации) во внутреннее достояние – качество личности студента.

Анализ процесса формирования правовой грамотности студентов вуза предполагает определение ориентиров для его осуществления, т. е. методологических подходов.

В качестве методологических оснований реализации исследуемого процесса мы считаем возможным использовать в данном исследовании системный, интегративно-деятельностный и полисубъектный (диалогический) подходы.

В качестве общенаучной основы исследования выступает системный подход, который в педагогических исследованиях предполагает изучение внутренних и внешних системных свойств и связей педагогического объекта, которые обуславливают его целостность, характеризующуюся многомерностью и иерархией. Целостный объект при этом рассматривается как часть или элемент более высокого уровня.

Опора на исследование Т.А. Ильиной [4, с. 6] позволяет выделить три этапа применения системного подхода к исследованию процесса формирования правовой грамотности студентов. На первом этапе данный процесс рассматривается как неотъемлемый элемент системы профессиональной подготовки студентов. На втором этапе выявляется структура данного процесса и сущность каждого

его компонента как неотъемлемой, но относительно самостоятельной части целого, выявляются их взаимосвязи. На третьем этапе осуществляется интеграция полученного знания для создания целостной картины изучаемого явления.

Итак, применение системного подхода в качестве методологической основы исследования на общенаучном уровне позволяет не только раскрыть сущность, структуру и содержание формирования правовой грамотности студентов, но и выявить взаимосвязь между структурными компонентами данного процесса.

На конкретно-научном уровне методологии анализ и реализация процесса формирования правовой грамотности студентов вуза обеспечивается интегративно-деятельностным подходом.

Сочетание интегративного и деятельностного подходов составляет основу научно-обоснованного и целостного анализа процесса формирования правовой грамотности студентов вуза и позволяет представить его как систему с определенной структурой, включающей целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный компоненты, и как часть системы профессиональной подготовки студентов вуза в целом. Также сочетание данных подходов предполагает рассмотрение во взаимосвязи разнообразных видов деятельности студентов и преподавателей в процессе формирования правовой грамотности, которые направлены на актуализацию правовых знаний студентов; обеспечение их умениями разрешать реальные практические ситуации профессиональной деятельности и повседневной жизни с помощью правовых норм; формирование положительной мотивации совершенствования правовой грамотности, развитие интереса к изучению права.

Практико-ориентированной основой изучения и реализации процесса формирования правовой грамотности студентов вуза является полисубъектный (диалогический) подход, который исходит из того, что «сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность» [8, с. 100].

В исследовании процесса формирования правовой грамотности студентов вуза данный подход играет особую роль. Являясь субъектами процесса формирования правовой грамотности, преподаватели и студенты осуществляют свою деятельность во взаимодейст-

вии в условиях равноправного общения на основе диалога. Для эффективности осуществления процесса формирования правовой грамотности студентов вуза необходимо использование технологий, методов, форм образовательного процесса, которые опираются на творческое сотрудничество, общение, создают положительный эмоциональный фон во время занятия, что позволяет развивать интерес к изучению права.

С учетом положений системного, интегративно-деятельностного и полисубъектного подходов рассмотрим структуру и содержание процесса формирования правовой грамотности студентов вуза. Опираясь на точку зрения Ю.К. Бабанского, мы включаем в структуру исследуемого процесса целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты [9, с. 30].

Целевой компонент процесса формирования правовой грамотности студентов определяет его цель и задачи. Формирование в единстве когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов данного качества в результате специально организуемой и целенаправленно осуществляемой деятельности преподавателей и студентов выступает в качестве цели рассматриваемого процесса. Эта цель конкретизируется в задачах, которые отражают сущность и структуру правовой грамотности: обеспечение студентов системой правовых знаний; развитие умений оперировать правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать правовые знания в ситуациях профессиональной деятельности и повседневной жизни; развитие мотивации деятельности студентов по приобретению правовых знаний и умений использовать их.

Следующим компонентом процесса формирования правовой грамотности является содержательный, отражающий сущность исследуемого процесса, которая определяется на основании системы общепедагогических и специфических принципов.

В качестве общепедагогической основы, определяющей содержание деятельности субъектов исследуемого процесса, выступают принципы целенаправленности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; прочности, осознанности и ответственности результатов образования, воспитания и развития; сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности студентов; единства

теоретической и практической подготовки; интегративности, адекватности содержания подготовки требованиям современного общества, вариативности.

Применительно к правовому обучению и воспитанию современные исследователи в своих работах выделяют и анализируют следующие педагогические принципы: непрерывности и обязательности [1, с. 67], научности, плановости, систематичности, последовательности, дифференцированности, обеспечения комплексного подхода, а также создания благоприятных условий для реализации развитого здорового правосознания на практике [6, с. 61], вариативности и альтернативности моделей правового обучения; личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву; максимальной системы активизации познавательной деятельности с опорой на социальный опыт; преемственности образования [7, с. 131].

Содержание исследуемого процесса включает когнитивный, деятельностный и мотивационный блоки, что обусловлено структурой понятия «правовая грамотность».

Когнитивный блок содержательного компонента характеризует теоретическую подготовку студентов вуза и предполагает овладение правовыми знаниями, необходимыми для разрешения ситуаций, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Деятельностный блок характеризует практическую подготовку студентов вуза и предполагает развитие следующих умений: оперировать основными правовыми понятиями, свободно владеть юридическими терминами, правильно употреблять их в речи, накапливать и систематизировать правовые знания; самостоятельно находить необходимую правовую информацию в нормативно-правовых актах и других источниках; выбирать нужные правовые нормы для разрешения конкретной ситуации, правильно применять их, анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию с позиции норм права, принимать адекватное решение относительно своего поведения, контролировать свои поступки с помощью норм права; правильно составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Стимулирующий блок содержательного компонента характеризует нравственно-психологическую подготовку студентов вуза и предполагает развитие мотивации деятельно-

сти по совершенствованию правовой грамотности, что осуществляется путем получения правовых знаний в результате усвоения дополнительной правовой информации; развития правовых умений; формирования мотивов приобретения правовых знаний и умений использовать их в практических ситуациях.

Организационно-деятельностный компонент процесса формирования правовой грамотности включает методы, средства, формы обучения, применяемые для решения поставленных педагогических задач.

К методам процесса формирования правовой грамотности мы относим словесные: устное изложение, беседа; наглядные: схемы, кино-, видеофильмы, слайды, изображения на дисплее компьютера, мультимедиа и т. д.; практические: репродуктивные, творческие, поисковые упражнения; методы мотивации учебной деятельности: деловые игры, интерактивные технологии и т. д. [5, с. 72–76]. Они стимулируют процесс формирования правовой грамотности студентов вуза, также способствуют актуализации правовых знаний; выработке умений использовать данные знания в практической деятельности при разрешении ситуаций повседневной жизни и профессиональной деятельности; развитию мотивации деятельности студентов по приобретению правовых знаний и умений использовать их.

К средствам процесса формирования правовой грамотности относятся различный дидактический и раздаточный материал, учебная литература, наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, интернет-технологии и т. д. [5, с. 86–89]. Средства педагогического взаимодействия, применяемые в процессе формирования правовой грамотности, служат источником дополнительной правовой информации, необходимой для приобретения правовых знаний, инструментами для усвоения этой информации и т. д.

Для реализации процесса формирования правовой грамотности используются следующие формы: лекции, практикумы, семинары, консультации, самостоятельная работа и т. д. [5, с. 81–83]. На основе их реализации процесс формирования правовой грамотности студентов вуза осуществляется более эффективно.

Также организационно-деятельностный компонент включает различные педагогические технологии (игровые, интерактивные, технологии саморазвития и т. д.), обеспечивающие повышение эффективности процесса формирования правовой грамотности.

Результативно-оценочный компонент процесса формирования правовой грамотности предполагает проверку и оценку результатов исследуемого процесса. Данный компонент включает анализ результатов процесса, выявление отклонений от поставленной цели, выяснение причин их возникновения, внесение коррективов с целью устранить отклонения, также определение критериев и показателей формирования правовой грамотности у студентов вуза.

Итак, мы рассмотрели процесс формирования правовой грамотности студентов как педагогический процесс, ориентирами для исследования и осуществления которого являются системный, интегративно-деятельностный и диалогический подходы.

Формирование правовой грамотности представляет собой процесс взаимосвязанной деятельности субъектов (преподавателей и студентов), основанный на специально организуемой и осуществляемой педагогической деятельности, направленной на актуализацию правовых знаний студентов; обеспечение их умениями разрешать реальные практические ситуации профессиональной деятельности и повседневной жизни с помощью правовых норм; развитие мотивации деятельности студентов по приобретению правовых знаний и умений использовать их.

Цель исследуемого процесса заключается в формировании в единстве когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов правовой грамотности.

В структуру процесса формирования правовой грамотности входят следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный.

Литература

1. Александров, В.А. Комплексный подход к формированию правовых знаний в процессе теоретического обучения учащихся профессиональных лицеев: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Александров. – СПб., 2005. – 203 с.

2. Вольская, С.Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического

вуза / С.Ф. Вольская, А.А. Зайцев // Вестник МГТУ. – 2006. – Т. 9, № 4. – С. 590–593.

3. Зорина, Е.М. Научно-исследовательская работа как средство формирования эколого-правовой грамотности будущего юриста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Зорина. – Оренбург, 2008. – 22 с.

4. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений // Результаты новых исследований в педагогике / Т.А. Ильина; под ред. Н.М. Шахмаева. – М.: МГПИ, 1977. – С. 3–18.

5. Ипполитова, Н.В. Теория и методика профессионального образования: учеб. пособие для подгот. к канд. экзамену по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2008. – 140 с.

6. Матвиенко, Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Матвиенко. – Волгоград, 2004. – 197 с.

7. Певцова, Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России: дис. ... д-ра пед. наук / Е.А. Певцова. – М., 2004. – 362 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

9. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

10. Разуваева, И.С. Проектирование методической системы правовой подготовки специалистов неюридического профиля в условиях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / И.С. Разуваева. – Тамбов, 2006. – 259 с.

11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.

Поступила в редакцию 24 января 2012 г.