

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*А.А. Подгорбунских*

*Шадринский государственный педагогический институт*

## MODEL OF FORMING UNIVERSITY STUDENTS' LINGUO-CULTURAL COMPETENCES

*A. Podgorbunskikh*

*Shadrinsk State Teachers' Training Institute*

Рассматривается модель формирования лингвокультурной компетентности. Определены теоретико-методологические подходы, принципы и компоненты модели. Охарактеризованы блоки и составляющие модели формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза.

*Ключевые слова:* лингвокультурная компетентность, формирование лингвокультурной компетентности, модель формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза.

Model of forming linguo-cultural competence is reviewed. Theoretical and methodological approaches, principles and components of the model are identified. The blocks and constituent parts of the model of forming university students' linguo-cultural competence are characterized.

*Keywords:* linguo-cultural competence, forming linguo-cultural competence, model of forming university students' linguo-cultural competence.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения вводятся в нашей стране для повышения качества образования в ближайшем будущем. Министерскими структурами, занимающимися государственными образовательными стандартами, определены особые черты ФГОС ВПО, основными из которых являются установление новых форм исчисления трудоемкости циклов дисциплин в зачетных единицах европейского образца; разработка стандартов по направлениям образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра; обоснованные требования к результатам освоения основных образовательных программ в виде компетенций, подразделяющихся на общие и профессиональные, и др.

Одной из профессиональных компетентностей, необходимых для студентов – будущих специалистов в области иностранных языков и культур, является лингвокультурная. Изучение состояния проблемы позволило нам сделать вывод о том, что лингвокультурная

компетентность не образуется самостоятельно и требует усилий по ее формированию. Поэтому мы поставили задачу разработки **специальной модели**, обеспечивающей в процессе профессионального образования формирование у студентов вуза данной компетентности. Модель представляет собой структурно-функциональное образование, воспроизводящее объект исследования и обучения, мысленно организованную или материально реализованную систему, которая, отражая или воспроизводя объект, может замещать его таким образом, что ее изучение дает нам новую информацию о данном объекте [2]. Определяющим механизмом в решении задачи построения проектируемой модели формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки является выбор **теоретико-методологических подходов**, каждый из которых представляет собой принципиальную ориентацию исследования объекта, понятие или принцип, руководящий его общей стратегией [1].

В качестве теоретико-методологической

основы для разработки модели формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза нами были выбраны **системный** (общенаучная основа) и **культурно-прагматический** (теоретико-методологическая стратегия) **подходы**. Их взаимодополняющая разработка позволяет осуществить комплексное исследование интересующего нас процесса, а также построить эффективно функционирующую модель профессиональной подготовки как процесса познания иного языка и культуры.

Применительно к проблеме формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза основные положения **системного подхода** могут быть представлены следующим образом:

– лингвокультурная компетентность студентов вуза рассматривается как системное интегративное качество, отражающее готовность и способность к взаимопониманию и взаимодействию с представителями другого лингвокультурного социума на основе овладения знаниями об иной лингвокультуре и соционормативным коммуникативным опытом с целью их реализации в различных сферах профессиональной деятельности;

– формирование лингвокультурной компетентности студентов вуза как педагогическая система включает структурные и функциональные компоненты и характеризуется внутрисистемной диалогичностью.

Системный подход позволяет исследовать процесс формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза с определенной долей абстракции в силу его универсальности и обобщенности, но в то же время не предоставляет возможности исследования конкретных аспектов проблемы, в частности, сущностных характеристик лингвокультурного взаимодействия субъектов исследуемого образовательного процесса в содержательном и методико-технологическом плане. Для более полного и всестороннего исследования проблемы необходимым представляется научное имплицирование системного подхода с культурно-прагматическим.

**Культурно-прагматический подход** дает возможность рассмотреть процесс формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза детально, принять язык в качестве разновидности когнитивного процесса, а компетентность – как способность генерировать акты сознания; позиционировать межкультурную коммуникацию как основу для преподавания иностранного языка; интерпретировать

процессы познания, основываясь на диалоге языка и культуры; осуществлять изучение культуры через языковой процесс, когда язык осуществляет культурно-прагматическую функцию, а культурные знания поставляются аутентичной культурно-языковой личностью.

Мы установили, что комплексное использование системного и культурно-прагматического подходов обеспечивает рассмотрение формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза как педагогического процесса, характеризующегося полифункциональностью и соответствующего основным тенденциям межкультурной парадигмы образования, к которым мы отнесли: трансляцию нормативно-ценностного и культурного опыта, создание базы для становления культурных форм самоопределения и коммуникативных норм самореализации личности студентов; обеспечение культурно-языковой идентификации и становления бикультурной личности.

На основе указанных положений системного и культурно-прагматического подходов, с учетом структуры лингвокультурной компетентности нами разработана *модель формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза*. В основу разработки данной модели положена цель – формирование лингвокультурной компетентности студентов вуза, достижимость которой может быть обеспечена при условии, что образовательный процесс регулируется соответствующими **принципами** – общедидактическими и специфическими (методическими).

Мы полагаем, что **общедидактические принципы** могут быть условно разделены на две группы: принципы первой группы непосредственно связаны с формированием знаний, умений и навыков (принципы единства содержательной и процессуальной сторон обучения; научности; систематичности и последовательности; доступности), а второй – с формированием способности и готовности применять их в профессиональной деятельности (принципы профессиональной направленности; связи теории с практической деятельностью; принцип активности, сознательности и ответственности студентов; принцип самостоятельности студентов).

Учитывая названные принципы, мы разработали модель формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза, которая является структурно-функциональной и состоит из следующих компонентов: **структурных** (мотивационно-целевого, содержательно-

процессуального и оценочно-результативно-го) и **функциональных** (целеполагающего, диагностико-прогностического, мотивирующего, личностно-образующего, коммуникативно-когнитивного, аксиологического, диагностико-корректирующего, стабилизационного и рефлексивно-стимулирующего).

**Структурные компоненты**, являясь основными базовыми характеристиками педагогической модели и обеспечивая факт ее наличия и отличие от всех других (непедагогических) моделей, отражают внутреннюю организацию процесса формирования лингвокультурной компетентности. К ним относятся следующие компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

**Мотивационно-целевой блок** включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности (от генеральной цели – всестороннего и гармонического развития личности студентов – до конкретных задач формирования их лингвокультурной компетентности) и выполняет следующие функции: *целеполагающую, диагностико-прогностическую и мотивирующую*. Мотивационно-целевой блок объединяет **мотивационный и целевой компоненты**.

*Мотивационная составляющая* детерминирована приоритетом формирования у студентов вуза адекватной мотивации к овладению высоким уровнем сформированности лингвокультурной компетентности, а также познавательной направленности их личности.

*Целевая составляющая* рассматриваемого компонента содержит цели процесса формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза.

**Содержательно-процессуальный блок** можно рассматривать как относительно обособленную подсистему, включающую взаимосвязанные элементы: постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности по усвоению содержания иноязычного образования; взаимодействие преподавателей и студентов в ходе реализации процесса формирования лингвокультурной компетентности; использование специальным образом отобранных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий для реализации процесса; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности студентов; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами. Данный блок выполняет следующие функции: лично-

стно-образующую; коммуникативно-когнитивную; аксиологическую.

В *содержательную составляющую* модели входят учебные программы, базовые дисциплины, дисциплины по выбору студента, специальные курсы, образовательные технологии и др.

Лингвокультурная компетентность формируется не только благодаря содержательной составляющей, но и при условии использования таких **форм и методов**, при помощи которых каждый студент может усвоить соответствующее содержание образования. Формы и методы, используемые при формировании лингвокультурной компетентности студентов, являются ядром *процессуальной составляющей* данного блока разрабатываемой нами модели. При этом единицей процесса (индикатором процессуальных изменений, их направления, природы и тенденций) будет выступать постановка и решение *лингвокоммуникативной задачи*, под которой мы понимаем компонент каталога коммуникативных ситуаций и лингвокультурных ролей коммуникантов.

Формирование лингвокультурной компетентности студентов вуза обеспечивается под влиянием всех компонентов образовательного процесса как единого целого. **Формами** реализации предложенной нами модели являются *аудиторная работа студентов, самостоятельная работа студентов, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя*. Основными видами деятельности студентов являются при этом учебная, учебно-профессиональная, квазипрофессиональная и профессиональная, что зафиксировано в ФГОС нового поколения.

Для реализации форм обучения в нашей модели выбраны **методы**, направленные на обеспечение подготовки и самореализации студентов в условиях поликультурного социума и межкультурной коммуникации. К таким методам мы отнесли *дискуссионный метод, лингвосоциокультурный метод, метод обучения иностранной культуре, метод интерактивного моделирования и деятельностный метод*. **Средствами** организации процесса формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза выступают различные источники учебной информации: учебники, учебные пособия, обучающие аутентичные фильмы, мультимедийные средства обучения, а также компьютерное обеспечение.

**Оценочно-результативный блок** опре-

деляет успешность реализации предлагаемой модели и связан со своевременным получением информации об эффективности процесса формирования лингвокультурной компетентности. Оценочно-результативный блок представлен комплексом критериев, которые позволяют оценить качество реализации модели и достигнутый результат, и уровнями, отражающими формирование лингвокультурной компетентности в динамике. Данный компонент модели выполняет следующие функции: *диагностико-корректирующую, стабилизационную, рефлексивно-стимулирующую*.

**Оценочная составляющая блока** предполагает выявление соответствующих критериев, в которых определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета. **Критерий** определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо [3]. Мы выделили три критерия: когнитивный, операциональный, функциональный (соответственно трем структурным компонентам лингвокультурной компетентности: тезаурусный, коммуникативно-деятельностный, профессионально-личностный) – для оценивания уровня ее сформированности, проявляющихся соответственно в трех показателях: профессиональные знания, лингвокультурные умения и профессионально значимые личностные качества.

Обобщение фактического материала по исследуемой проблеме позволило описать три уровня сформированности лингвокультурной компетентности студентов в зависимости от степени проявления критериев и показателей: **высокий, средний и низкий**.

**Результативная составляющая** отражает эффективность протекания процесса формирования лингвокультурной компетент-

ности, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

**Функциональные компоненты**, представляя собой устойчивые базовые связи основных структурных компонентов модели, возникающие в процессе педагогической деятельности, обуславливают ее функционирование, развитие, совершенствование. При этом мы понимаем под *функцией* качественную характеристику, направленную на сохранение, поддержание и развитие модели. Устойчивость функциональных компонентов модели определяется их связью со структурными компонентами и между собой.

Важным представляется тот факт, что ФГОС нового поколения отличаются выраженным компетентностным характером и ориентацией на результат обучения, а не на содержание дисциплин. В современном иноязычном образовании в качестве конечной цели развития студентов выступает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех ее составляющих, и в частности лингвокультурной компетентности, поэтому разработка модели формирования лингвокультурной компетентности студентов вуза представляется нам целесообразной и соответствующей в полной мере требованиям ФГОС нового поколения.

#### **Литература**

1. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
2. Практикум по методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. К.Н. Суворова. – М.: Изд-во «Флинта», 2007. – 224 с.
3. Современный толковый словарь русского языка Т.В. Ефремовой. – <http://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/>

*Поступила в редакцию 26 января 2012 г.*