

## ОРГАНИЗАЦИЯ УГЛУБЛЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛИТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

**Е.Н. Ярославова, Ю.А. Лескина**

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия*

В условиях массовости университеты сталкиваются с проблемой неудовлетворенности и разочарования выпускников передовых гимназий и лицеев сложившейся системой обучения. Решить данную проблему призваны элитные зоны подготовки, которые позволят наиболее талантливым и мотивированным студентам полностью раскрыть свой потенциал. Цель статьи – обобщить накопленный опыт по реализации углубленной языковой подготовки в зоне элитного обучения в ЮУрГУ в рамках проекта «5-100». В статье представлены теоретико-методологические положения проектирования модели языковой подготовки, обосновывается применение персонифицированного подхода в качестве практико-ориентированной тактики. Персонифицированный подход в образовании предполагает: учет особенностей, индивидуальных различий, интересов, потребностей обучающихся; акцент на личностном знании; активность и автономность обучающегося как субъекта образовательного процесса; выстраивание учебного процесса как событийной образовательной общности; изменение вектора педагогического взаимодействия в сторону синергизма обучающего и обучающегося в решении поставленных задач на основе партисипативности. Авторы статьи представляют модель углубленной элитной языковой подготовки, ее структурные компоненты, а также педагогические условия ее реализации.

*Ключевые слова: система высшего образования, элитная подготовка, персонифицированный подход, иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, проектная деятельность.*

### **Введение**

Научный и культурный потенциал страны, который обуславливает темпы и масштабы инновационных преобразований в экономике, во многом определяются потенциалом ее научной и культурной элиты, формируемой со школьной скамьи и далее посредством университетского образования. Однако в условиях массовости университеты сталкиваются с проблемой неудовлетворенности и разочарования выпускников передовых гимназий и лицеев сложившейся системой обучения. Данная категория обучающихся, имеющая солидный опыт участия в различных соревновательных испытаниях, командной работе, творческой и исследовательской деятельности, амбициозна, рациональна, высоко интеллектуальна, целенаправленна, ориентирована на успех; они не привыкли учиться по шаблону, обладают высокой степенью ответственности и готовности к саморазвитию, самостоятельному поиску и освоению новых знаний [11]. Обозначенный диссонанс призваны решить научно-исследова-

тельские университеты, вовлеченные в проект повышения конкурентоспособности «5-100». Так, в качестве целей на пути формирования исследовательского и предпринимательского университета ЮУрГУ ставит привлечение талантов и образование с ориентацией на студентов, что подразумевает создание открытой модели образования с фокусом на индивидуальном развитии каждого студента, обеспечение высокой привлекательности университета. При этом основополагающими принципами целевой модели образовательной деятельности ЮУрГУ заявлены приоритет интересов обучающихся, фокус на ожидаемых результатах, эффективность процесса обучения [10].

В частности, одним из средств достижения цели являются элитные зоны подготовки, которые позволят наиболее талантливым и мотивированным студентам полностью раскрыть свой потенциал. Сущностную основу данного проекта составляет система специальной подготовки, предоставляющей возможности для освоения дополнительных зна-

ний более высокого уровня по сравнению со стандартными образовательными программами, что гарантирует в будущем расширенные карьерные возможности, высокий профессиональный потенциал и конкурентоспособность на мировом рынке.

Цель данной статьи – обобщить накопленный опыт в реализации углубленной языковой подготовки в зоне элитного обучения. Единство востребованности будущего специалиста и иностранного языка становится неотъемлемым условием и приоритетным направлением вуза. Возникает потребность в адаптации языкового образования к новым требованиям подготовки современных и конкурентоспособных специалистов, способных развивать свой профессиональный потенциал посредством иностранного языка.

### Постановка проблемы

Идея сознания специальных условий / элитного образования (*honors education*) для обучения талантливой молодежи является предметом исследований как зарубежных, так и отечественных ученых и связана с инновационными преобразованиями на основе результатов исследований существующих / традиционных способов организации образовательного микроконтекста, что включает учебный план, содержание обучения, систему мониторинга, способы учебного взаимодействия. Критическому осмыслению также подвергается и образовательный макроконтекст, в частности роль высшего образования в развитии культуры общества с целью изменения представлений о функциях, целях, структуре элитного обучения [15]. Международный опыт образовательной программы *Honors College* для талантливых студентов с высокими учебными результатами успешно транслируется в университетах – участниках Программы «5-100». При этом углубленная подготовка по английскому языку является неотъемлемым компонентом учебного плана и рассматривается не только как фактор привлекательности данной программ, но и как средство развития профессиональной компетентности будущего специалиста. Специалисты нового поколения, обладающие развитыми личностными качествами, наряду с глубокими фундаментальными знаниями в своей профессиональной области должны быть способны и готовы к ведению профессиональной деятельности и на иностранном языке, а именно: владеть навыками письменной и устной профессиональной ком-

муникации, что включает способность общаться с представителями профессии из других стран, вести переговоры по специальности; извлекать и обрабатывать информацию из специальной литературы; интегрировать свои достижения в международное научное сообщество и др.

В рамках Проекта «5-100» с 2016 года в ЮУрГУ успешно реализуется проект углубленной языковой подготовки (СИ 8 «Внедрение новых моделей и технологий образования», Задача 8.1. «Внедрение новых моделей образования. Мероприятие», 8.1.3. «Внедрение углубленной языковой подготовки в бакалавриате» [10]. Его основная цель – повысить уровень владения английским языком студентов бакалавриата не ниже уровня B1+ для успешного участия в международной научной и образовательной деятельности.

На настоящий момент в ЮУрГУ спроектированы и внедрены многоуровневая модель непрерывной иноязычной подготовки для бакалавриата на основе технологии смешанного обучения, система мониторинга качества обучения, система непрерывного профессионального развития педагога. Отдельной задачей была разработка модели углубленной языковой подготовки для зоны элитного обучения.

При проектировании модели языковой подготовки студентов зоны элитного образования мы опирались на ряд теоретико-методологических подходов, выбор которых был определен необходимостью комплексного изучения процесса, придания ему деятельностного характера и ориентации на создание особых условий для данной категории обучающихся, а именно: системного, синергетического, контекстного, аксиологического подходов.

Системный подход обеспечивает всестороннее и комплексное рассмотрение многоуровневого процесса языковой подготовки, позволяет представить данный процесс как целостную педагогическую систему и на этой основе выделить его составляющие структурные компоненты. Применение синергетического подхода обусловлено идеей доминирования в образовательной деятельности самообразования и самоорганизации. Данный подход дает возможность методологически усилить важность процесса самоопределения и развития личности, сформировать собственную образовательную траекторию. Реализация контекстного подхода предполагает исключительную направленность содержания

учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности, придает процессу подготовки осознанный и предметный характер, способствует развитию профессионально-познавательного потенциала будущих специалистов. Аксиологический подход придает процессу обучения положительный эмоционально-ценностный характер, благодаря чему ценность знаниевой сферы приобретает у студентов личностную важность.

В качестве практико-ориентированной тактики мы выбрали персонифицированный подход. Ориентация на личность, ее интегративную субъектность определяет концепцию языковой подготовки. Мы видим конечную цель языковой подготовки в вузе в данном формате как формирование таких компетенций, которые бы позволили обучающемуся быть автономным пользователем иностранного языка, что проявляется в способности, обеспечивающей готовность личности к непрерывному языковому образованию, самообразованию и саморазвитию в целях межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности [8].

#### Методология исследования

Различные аспекты проблемы персонификации в образовании нашли отражение в трудах [1–7]. Персонификации с точки зрения психологии представляют целостные образы других людей и себя, сложившиеся в процессе межличностного общения, способствующие стереотипизации восприятия и поведения [12]. Персонификация связана с процессами отождествления личностью подлинного «Я», удовлетворения потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией», самоорганизации субъектом образования своего личного образовательного пространства, свободного и сознательного выбора образовательных траекторий, что и создает основу для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Принимая во внимание, что личность и социальный индивид, составляя субъектность в плане онтогенетического развития человека, образуют человеческую «персону» (person – человек как социальный субъект), ученые вводят понятие персонифицированного обучения как обучения, ориентированного на развитие интегративной субъектности человека [7].

Персонификация рассматривается в качестве ведущего тренда в образовании [6] и трактуется нами как личностно-ориентиро-

ванный процесс, который направлен на социально-профессиональное развитие обучающегося, базируется на свойственном личности стремлении к самоактуализации, саморазвитию и самореализации, ориентирован на внутреннюю активность, самостоятельность и в дальнейшем на учебную автономию обучающегося.

Персонифицированное обучение: сфокусировано на конкретном обучающемся, его интересах, потребностях, стремлениях; основывается на создании возможностей для обучающихся раскрыть свой потенциал путем специально-организованного педагогического взаимодействия, выбора индивидуальной образовательной траектории на основе самоорганизации обучающимся своего личного образовательного пространства.

Личное образовательное пространство мы в видим как направленность (соорганизацию) фундаментальных природных, интеллектуальных, социальных свойств личности будущего профессионала, обогащенных культурным, ценностно-смысловым содержанием его профессионально-ориентированного сознания на активное продвижение (в индивидуально выбранном направлении и темпе) в соответствующей образовательной области (в нашем случае иноязычного образования) на саморазвитие и самореализацию. Оно представляет систему целей, содержания, форм, средств учения, обусловленную взаимодействием субъектов образования, направленную на реализацию личностного потенциала в целях саморазвития и самореализации [14].

Исходя из этого, персонифицированный подход в обучении предполагает:

- учет особенностей, индивидуальных различий, интересов, потребностей обучающихся;
- акцент на личностном знании (уровне подготовки);
- активность и автономность обучающегося как субъекта образовательного процесса, что проявляется в активном участии обучающегося в проектировании собственной образовательной траектории, управления своим учением: самостоятельной постановке целей, выборе наиболее оптимальных путей решения поставленных задач, отслеживании результатов своей деятельности, принятии ответственности за результаты своей деятельности;
- выстраивание учебного процесса как бытийной образовательной общности – как

совокупного субъекта совместно-распределенной деятельности [13];

- изменение вектора педагогического взаимодействия в сторону синергизма обучающего и обучающегося в решении поставленных задач на основе партисипативности.

### Результаты и их обсуждение

При проектировании модели углубленной языковой подготовки для зоны элитного обучения мы ориентировались: а) на задачи М. 8.1.3. Проекта 5-100; б) на запросы сейкхолдеров (институты, реализующие данный формат образования); в) на инновационные тенденции в иноязычной подготовке, лучшие практики вузов – участников Проекта 5-100; г) на мотивы и установки обучающихся относительно изучения иностранного языка. При этом глобальная задача заключалась в создании билингвальной (англоязычной) образовательной среды, исходя из особого статуса данной категории обучающихся. Студенты зачисляются на программы элитного образования по следующим критериям: а) высокий балл ЕГЭ, б) высокие рейтинговые баллы по результатам сессий. Иными словами – это талантливая молодежь, которая на момент начала обучения в вузе уже имеет определенные академические достижения, открывающие перспективу для дальнейшего роста.

В ЮУрГУ элитное образование реализуется в двух форматах: включенный (за счет разработки специальной образовательной программы с широким выбором дисциплин и формирования отдельных групп студентов) и параллельный (многопрофильные группы с возможностью включения в неформальное образование в виде факультативов, мастер-классов, рабочих мастерских, проектной деятельности). В первом варианте английский язык включен в учебный план (6–7-го семестров), при этом есть вариативная составляющая (курсы по выбору, дополнительные образовательные программы с присвоением диплома о профессиональной переподготовке). Во втором обучающиеся изучают иностранный язык в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, при этом у них есть возможность также изучать иностранный язык дополнительно на факультативной основе (курсы по выбору, мастер-классы, проекты). Исходя из этого мы получили две модели языковой подготовки в зоне элитного образования, которую условно можно назвать как «включенную» и «параллельную».

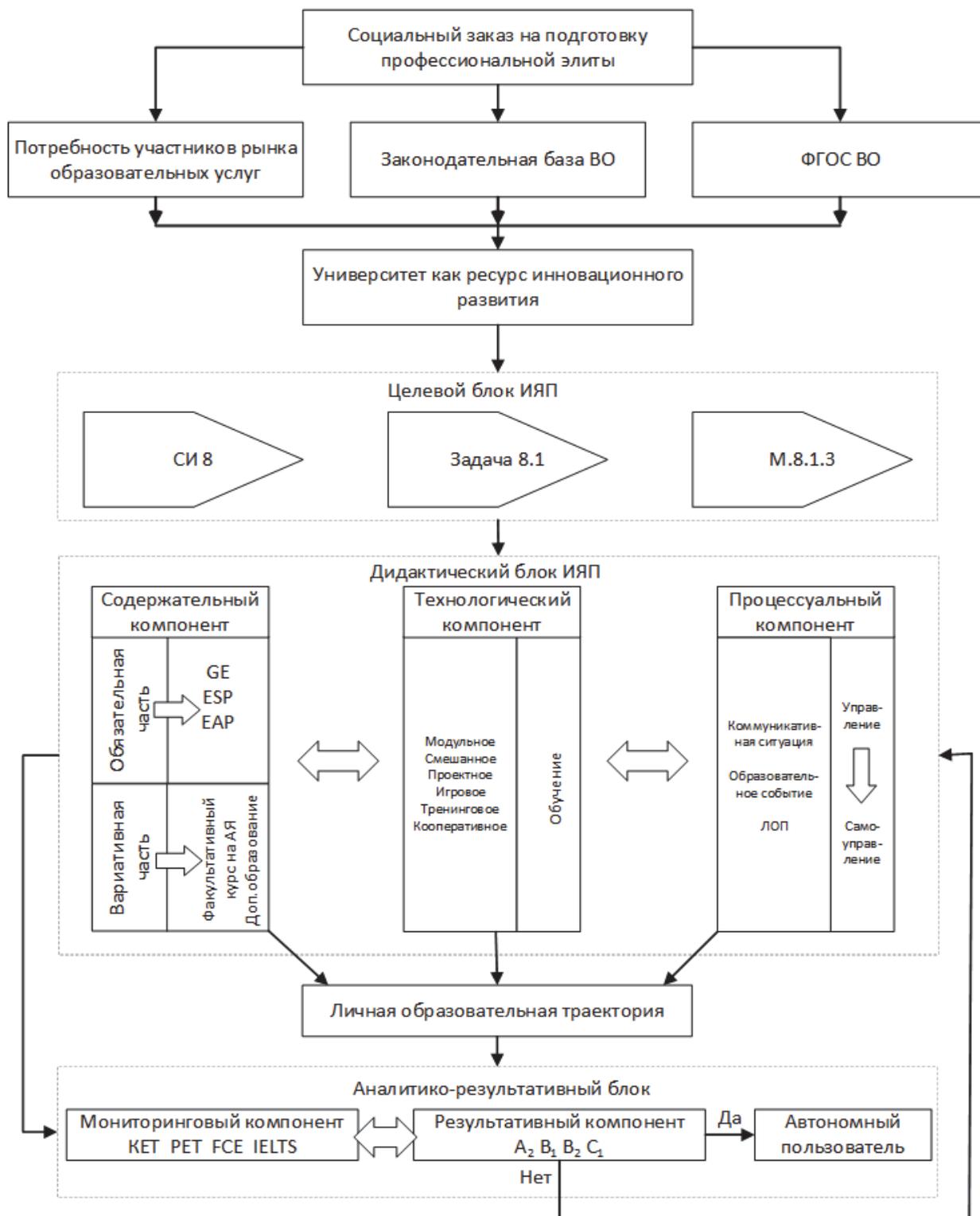
Остановимся подробнее на программе

элитного образования первого типа, которую реализуют Архитектурно-строительный институт, Юридический институт, направления «Экономика» и «Менеджмент Высшей школы экономики и управления». При проектировании модели мы опирались на ведущие инновационные тенденции в сфере образования, лучшие образовательные практики организации элитного образования, а также запросы как заказчиков (директоров институтов, руководителей образовательных программ), так и потребителей (обучающихся) относительно целей и задач изучения английского языка в вузе. Так, руководители подразделений видят цель иноязычной подготовки в освоении языка специальности, в то время как мотивы обучающихся ранжируются следующим образом: 1) для профессиональной деятельности; 2) для продолжения образования за рубежом; 3) для саморазвития. Помимо этого мы опирались на потенциальные сферы деятельности будущих профессионалов.

Рассмотрим далее компоненты разработанной и внедренной модели инновационной языковой подготовки (ИЯП), реализуемой во «включенном» формате учебного плана (см. рисунок).

Цель данной программы – обеспечить новое качество преподавания английского языка, при котором выпускники бакалавриата смогут достичь уровня B2 и выше относительно Общеввропейской шкалы языковых компетенций (CEFR) и подтвердить достигнутый уровень, сдав международный экзамен IELTS (International English Language Testing System). Обучение в зоне элитной языковой подготовки представляет собой инновационную образовательную модель, спроектированную с учетом персонифицированного, уровневого, коммуникативного подходов и включающую следующие компоненты: обязательные учебные модули («General English» (1–4-й сем.), «English for Specific Purposes» (5-й сем.), «Academic English» (6–7-й сем.), факультативные, применение технологий смешанного обучения (blended learning) и проектной деятельности, а также систему мониторинга качества обучения.

В начале учебного года в первом семестре студенты зоны элитной подготовки проходят входное тестирование, по результатам которого происходит распределение по группам, в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком (CEFR) (см. таблицу).



Модель элитной языковой подготовки студентов ЮУрГУ

Приведенные данные результатов входных тестирований наглядно показывают, что студенты-первокурсники приступают к обучению программы с изначально разным уровнем языковой подготовки, что, в свою очередь, свидетельствует о релевантности применения

именно уровневого подхода в обучении. Уровневый подход предполагает осваивать обучающимися все компоненты иноязычной подготовки в соответствии в соответствии со сформированностью иноязычной коммуникативной компетенции, достигнутой на преды-

душих ступенях обучения. Подчеркнем, что принципиальным отличием данной модели является ее вариативность, непрерывность, гибкость, динамичность, открытость. Группы элитной зоны подготовки изучают обязательные модули в течение 7 семестров согласно учебному плану, при этом они имеют возможность выбора факультатива с носителем языка с целью формирования социально-коммуникативной компетенции и получения в дальнейшем диплома бакалавра с углубленным знанием иностранного языка.

**Результаты входного тестирования студентов 1-го курса за 2016–2019 гг.**

Уровень (CEFR)	Количество студентов, чел.		
	2016/2017 гг.	2017/2018 гг.	2018/2019 гг.
A0	18		
A1	14	15	
A2	59	38	22
B1	15	30	24
B2			
C1			
Итого	106	83	46

Таким образом, достигается непрерывность и вариативность подготовки. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с правилами международной сертификации. Уровень владения английским языком оценивается в формате КЕТ, PET, IELTS. Система онлайн-мониторинга достижений обучающихся позволяет отследить темп и результативность прохождения образовательного маршрута с целью внесения корректирующих воздействий.

Технология смешанного обучения (blended learning) реализуется через системную комплексную аудиторную и онлайн-работу, осуществляемую на образовательной платформе Moodle, что предусматривает интенсификацию обучения путем погружения обучающихся в виртуальную среду и позволяет также за счет открытости, динамичности и гибкости содействовать развитию автономии обучающихся. Онлайн-курсы полностью соответствуют разделам и тематике основных учебников, но, что принципиально важно, не дублируют их содержание. Данный вид работы позволяет студентам совершенствовать ос-

новные речевые навыки говорения, письма, аудирования и чтения путем выполнения разнообразных типов заданий. Занимаясь на разработанных электронных курсах на платформе, студенты имеют возможность получить теоретические знания по интересующим их темам, просмотрев мини-лекции, интеллектуальные карты, таблицы. Далее предлагается выполнить практические задания по теме. Если возникают вопросы, студенты могут их задать в специальном разделе – форуме, размещенном после каждой темы. При этом используется все многообразие форм контроля: самоконтроль в электронной среде (например, выполнение тестов по различным видам речевой деятельности с последующей проверкой по ключам, которые становятся доступными после выполнения теста), а также в процессе аудиторной работы под контролем преподавателя. Важным моментом является взаимоконтроль (проверка выполненных эссе, блогов, составленных ситуаций и докладов для презентаций и т. п.), который также может проходить в различных форматах. Таким образом, работа над материалом включает в себя отработку практических навыков владения рецептивными видами деятельности. Кроме того, работа на платформе также предполагает выполнение заданий с использованием проектной методики при разработке совместных материалов, таких как подкасты, скринкасты, интеллектуальные карты, веб-квесты и т. д. Принципиальное отличие электронных курсов состоит в их вариативности и возможности для студентов построения индивидуальных образовательных маршрутов. Образовательный процесс строится таким образом, что обучаемые, имеющие доступ к достаточно обширному объему образовательных ресурсов, могут выстроить индивидуальную траекторию самостоятельного обучения, позволяющую восполнить пробелы именно в тех областях дисциплины, которые необходимы именно ему.

Значительное место в обучении групп элитной подготовки занимает проектная деятельность, которая осуществляется на протяжении всего курса обучения. В первом модуле «General English» разработаны проекты по общей тематике для каждого из уровней подготовки. Проекты второго модуля – «English for Specific Purposes» – имеют профессиональную направленность и разрабатываются с учетом уровня языка и специфики направле-

ния подготовки. Уже первый опыт показывает, насколько эффективен и плодотворен данный метод в практике подготовки будущих специалистов, так как студенты получают уникальную возможность развивать и совершенствовать не только языковые, коммуникативные компетенции, но и получать профессиональные знания. Принципиальными положениями, существенными для использования проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе, являются:

- самостоятельная индивидуальная или совместная деятельность студентов в группах, работающих над проектом;

- умение пользоваться исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами совместной творческой деятельности;

- владение культурой общения в разных малых коллективах (умение спокойно выслушивать партнера, аргументированно высказывать свою точку зрения, помогать партнерам в возникающих по ходу работы трудностях, ориентируясь на общий, совместный результат);

- умение распределить роли (обязанности) для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи каждого партнера.

Таким образом, проектная деятельность формирует у студентов вуза:

- инициативность;
- умение взвешивать все обстоятельства и рассчитывать силы;

- наблюдательность, настойчивость и самостоятельность;

- умения самостоятельного овладения навыками, знаниями;

- коммуникативные навыки и умения работы в группе;

- практические навыки научно-исследовательской работы;

- активизирует деятельность студентов, так как она – лично ориентирована, самомотивируема, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение студентам, видящим результаты своего труда [9].

Высшая цель системы образования – «научить учиться», т. е. способствовать осуществлению перехода от образования к самообразованию, к способности самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности. В связи с этим роль преподавателя высшей школы

претерпевает значительные изменения. В современных условиях вуза все больше актуализируется значение преподавателя в создании ситуации успеха для каждого студента или для группы студентов, а сам процесс обучения представляет ряд образовательных событий. Для успешной работы в образовательном процессе вуза преподаватель должен в своей работе уделять внимание технологиям сотрудничества, партисипации и личностной ориентации обучения студентов. При возрастающем объеме его консультативных общений со студентами преподаватель принимает роль педагога-коуча, когда студентам при самостоятельном решении поставленных задач нужна помощь в виде совета или подсказки в поисках необходимых источников информации. Профессионализм преподавателя основывается уже на способности управлять познавательной активностью студента, когда сам студент лично мотивирован на успех в осуществляемой им познавательной деятельности. Проектирование знаний предполагает творческое сотрудничество преподавателя и студента, интеллектуальное партнерство, активную позицию со стороны обучаемого с целью достижения обучающимися уровня автономного пользователя иностранным языком. Именно на такой основе базируется концепция элитной языковой подготовки в реализуемой нами модели.

### Выводы

Применение персонифицированного подхода к организации углубленной языковой подготовки позволило спроектировать и внедрить модель обучения с учетом особенностей и индивидуальных различий обучающихся, с акцентом на личностные знания, где учебный процесс реализуется как событийная образовательная общность с изменением вектора педагогического воздействия на основе партисипативности, что обеспечивает обучающимся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории в организации своего личного образовательного пространства. Таким образом, представленная модель в рамках программы элитной подготовки Южно-Уральского государственного университета представляет собой последовательное, поэтапное и многоуровневое развитие иноязычной профессионально-направленной коммуникативной компетенции, реализуемое на всем периоде обучения в вузе, что способствует обеспечению высоким

уровнем владения иностранным языком студентов и является неотъемлемым компонентом и средством в создании будущего конкурентоспособного кадрового потенциала международного уровня.

Статья выполнена при поддержке Правительства РФ (Постановление № 211 от 16.03.2013 г.), соглашение № 02.А03.21.0011.

### Литература

1. Балтаева, В.Т. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов на основе персонифицированной модели обучения в медицинском вузе / В.Т. Балтаева // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2014. – № 1. – С. 114–115.
2. Большичева, Е.В. Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе / Е.В. Большичева // *Вестник последипломного образования*. – 2010. – Вып. 1. – С. 38.
3. Галкина, Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т.Э. Галкина. – М., 2011.
4. Есаулова, М.Б. Персонификация высшего профессионального образования: на пути к самоуправляемому обучению / М.Б. Есаулова, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрин. – <http://ext.spb.ru> (дата обращения: 20.06.2019).
5. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З.А. Каргина // *Наука и образование: современные тренды*. – 2015. – С. 172–187.
6. Клевцова, М.С. Технология персонифицированного повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.С. Клевцова. – М., 2014. – 23 с.
7. Кондратьев, С.В. Персонифицированное обучение как способ развития человеческой субъектности / С.В. Кондратьев // *Образование и общество*. – 2010. – № 3. – С. 3–13.
8. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 188 с.
9. Лескина, Ю.А. Технология проектной деятельности в развитии познавательного потенциала будущих менеджеров / Ю.А. Лескина // *Современные тенденции развития инновационной экономики: сб. ст. участников Международной заочной научно-практической конференции (24–25 окт. 2013 г.)*. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2013. – С. 270–274.
10. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» на 2016–2020 годы. – <https://www.susu.ru/ru/yuzhno-uralskiy-gosudarstvennyy-universitet-v-proekte-5-100/uglublennaya-yazykovaya-podgotovka-v> (дата обращения: 09.01.2019).
11. Почему студенты-отличники бросают вузы после первой сессии. – <https://www.povayagazeta.ru/articles/2019/06/09/80831-nam-tam-ne-mesto?fbclid=IwAR2buzEpZ519ueuCy9FyLn-9H82YPjMij8cAiAIIIIP5vgyuuiKsFDy00gNHQ> (дата обращения: 03.06.2019).
12. Психология личности: слов.-справ. / под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – Киев: Рута, 2001. – 320 с.
13. Слободчиков, В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // *Ученые записки. Серия «Психология. Педагогика»*. – 2010. – Т. 3, № 2 (10). – С. 3–8.
14. Ярославова, Е.Н. Построение личного образовательного пространства как средство саморазвития будущих профессионалов в иноязычном образовании / Е.Н. Ярославова, М.Г. Федотова // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. – 2015. – Т. 7, № 2. – С. 66–73.
15. Stoller, A. *Occupy Honors Education* / A. Stoller, L. Coleman, J. Kotinek, A. Oda. – <https://digitalcommons.unl.edu/nchcmono/30/> (дата обращения: 15.08.2019).

**Ярославова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, директор Института лингвистики и международных коммуникаций, доцент кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, [yaen@bk.ru](mailto:yaen@bk.ru), [iaroslavovaen@susu.ru](mailto:iaroslavovaen@susu.ru).

**Лескина Юлия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, [lesyulia19@gmail.com](mailto:lesyulia19@gmail.com).

Поступила в редакцию 15 августа 2019 г.

## A PERSONALIZED APPROACH TO THE ORGANISATION OF THE IN-DEPTH LANGUAGE TRAINING (CASE STUDY OF ELITE EDUCATION PROGRAMME AT SOUTH URAL STATE UNIVERSITY)

E.N. Yaroslavova, yaen@bk.ru, iaroslavovaen@susu.ru,  
Y.A. Leskina, lesyulia19@gmail.com

South Ural State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Higher education oriented to an average student does not satisfy the needs of education elite – graduates of lyciums and gymnasiums. Elite training zones organized at universities can solve this problem enabling the most talented and motivated students to develop their potential. The purpose of the article is to summarize the experience gained in the implementation of in-depth language training in the area of elite education at South Ural State University within the framework of the 5–100 Initiative. The article presents the theoretical and methodological approaches to the design of a language training model. The personalized approach is chosen as a practice-oriented tactics. Personalized approach to students training presupposes: considering learners' features, individual differences, interests and needs; focus on personal knowledge; learners' activity and autonomy in educational process; building educational process as co-existing educational community; directing the mode of pedagogical interaction towards teacher-student synergy in solving set tasks on participative principles. The authors of the article present a model of in-depth elite language training, its structural components, as well as the pedagogical conditions for its implementation.

*Keywords: higher education system, elite training, personalized approach, foreign language professional communicative competence, project activities.*

### References

1. Baltayeva V.T. [Formation of the Communicative Competence of Foreign Students on the Basis of a Personalized Model of Training in a Medical University]. *International Journal of Applied and Basic Research*, 2014, no. 1. pp. 114–115. (in Russ.)
2. Bolycheva Ye.V. [The Problematics of the Study of the Phenomenon of Personification in the Educational Process]. *Postgraduate Journal*, 2010, vol. 1, p. 38. (in Russ.)
3. Galkina T.E. *Personifitsirovanny podkhod v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov sotsial'noy sfery*. Avtoref. dokt. diss. [Personalized Approach in the System of Additional Professional Education of Social Sphere Specialists. Abstract of Doct. Diss.]. Moscow, 2011.
4. Esaulova M.B., Sukhobskaya G.S., Shadrina T.V. *Personifikatsiya vysshego professional'nogo obrazovaniya: na puti k samoupravlyаемому obucheniyu* [Personification of Higher Professional Education: on the Way to Self-managed Learning]. Available at: <http://ext.spb.ru> (accessed 20.06.2019).
5. Kargina Z.A. [Individualization, Personalization, Personification – the Leading Trends in the Development of Education in the XXI Century: Review of Modern Scientific Research]. *Science and Education: Modern Trends*, 2015, pp. 172–187. (in Russ.)
6. Klevtsova M.S. *Tekhnologiya personifitsirovannogo povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov sistemy professional'nogo obrazovaniya*. Avtoref. kand. diss. [Technology Personalized Professional Development of Teachers of Vocational Education. Abstract of Cand. Diss.]. Moscow, 2014. 23 p.
7. Kondrat'yev S.V. [Personalized Education as a Way to Develop Human Subjectivity]. *Education and Society*, 2010, no. 3, pp. 3–13. (in Russ.)
8. Koryakovtseva N.F. *Teoriya obucheniya inostrannim yazikam: produktivnie obrazovatelnie tehnologii* [The Theory of Foreign Languages Teaching: Productive Educational Technologies]. Moscow, Akademiya Publ., 2010. 188 p.

9. Leskina Yu.A. [Technology Project Activities in the Development of the Cognitive Potential of Future Managers]. *Sovremennyye tendentsii razvitiya innovatsionnoy ekonomiki: sbornik statey uchastnikov Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (24–25 oktyabrya 2013 g)* [Modern Trends in the Development of an Innovative Economy: a Collection of Articles by Participants of the International Correspondence Scientific and Practical Conference]. Chelyabinsk, 2013, pp. 270–274. (in Russ.) DOI: 10.33278/sae-2018.rus.251-254
10. *Plan meropriyatiy po realizatsii programmy povysheniya konkurentosposobnosti (“dorozhnaya karta”) federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya “Yuzhno-Ural'skiy gosudarstvennyy universitet (natsional'nyy issledovatel'skiy universitet)” na 2016–2020 gody* [Action Plan for the Implementation of the Competitiveness Improvement Program (“Roadmap”) of the South Ural State University (National Research University) Federal State Autonomous Institution of Higher Education for 2016–2020]. Available at: [https://www.susu.ru/sites/default/files/book/youргу\\_dorozhnaya\\_karta\\_soglasovannaya\\_v\\_ministerstve.pdf](https://www.susu.ru/sites/default/files/book/youргу_dorozhnaya_karta_soglasovannaya_v_ministerstve.pdf) (accessed 09.01.2019). DOI: 10.1134/s0044460x18120077
11. *Pochemu studenty-otlichniki brosayut vuzy posle pervoy sessii* [Why Excellent Students Drop out of College after the First Session]. Available at: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2019/06/09/80831-nam-tam-ne-mesto?fbclid=IwAR2buzEpZ5I9ueuCy9FyLn-9H82YPjMij8cAiAIIIP5vgyuuKsFDy00gNHQ> (accessed 3.06.2019).
12. Gornostay P.P., Titarenko T.M. *Psikhologiya lichnosti: Slovar' spravochnik* [Personality Psychology: Dictionary Reference]. Kiev, Ruta Publ., 2001. 320 p.
13. Slobodchikov V.I. [Event Educational Community – the Source of Development and the Subject of Education]. *Scientists Notes. Ser. Psychology. Pedagogy*, 2010, vol. 3, no. 2 (10), pp. 3–8.
14. Yaroslavova Ye.N. [Building a Personal Educational Space as a Means of Self-development of Future Professionals in Foreign Language Education]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, 2015, vol. 7, no. 2, pp. 66–73. (in Russ.)
15. Stoller A., Coleman L., Kotinek J., Oda A. *Occupy Honors Education*. Available at: <https://digitalcommons.unl.edu/nchcmono/30/> (accessed 15.08.2019).

*Received 15 August 2019*

---

### ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Ярославова, Е.Н. Организация углубленной языковой подготовки на основе персонифицированного подхода (из опыта реализации программы элитного образования Южно-Уральского государственного университета) / Е.Н. Ярославова, Ю.А. Лескина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 49–58. DOI: 10.14529/ped190405

### FOR CITATION

Yaroslavova E.N., Leskina Y.A. A Personalized Approach to the Organisation of the In-Depth Language Training (Case Study of Elite Education Programme at South Ural State University). *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*. 2019, vol. 11, no. 4, pp. 49–58. (in Russ.) DOI: 10.14529/ped190405