

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ

Н.В. Литвиненко

На основе анализа научной литературы в статье констатируется, что в настоящее время имеет место экстенсивно-эмпирический путь развития проблемы адаптации школьников к образовательной среде, накопление, как правило, фрагментарных эмпирических данных и их описание. В связи с этим актуальным для педагогической психологии является методологическое согласование этих данных для обоснования теоретических подходов к исследованию адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды развития. Осмысление знаний об адаптации, которые получены в комплексе наук о человеке, позволяют рассматривать ее как процесс взаимодействия личности и социальной среды, содействующий усвоению личностью общественных норм и ценностей, формированию отношения к ним, освоению способов деятельности и типов межличностных отношений и реализации личностного потенциала. Исходя из этого, обосновываются теоретические подходы к исследованию адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды развития – антропологический, субъектный и системный подходы. В статье отмечается, что в совокупности данные подходы позволяют организовать изучение адаптационного процесса с учетом возрастнo-типологической (социальная ситуация развития) и индивидуальной (личностные особенности) компонент психического развития ребенка и определить комплекс психологических факторов, условий успешности данного процесса, его внутрличностных детерминант.

Ключевые слова: адаптация школьников, образовательная среда, критические периоды развития, антропологический, субъектный и системный подходы.

В педагогической психологии изучение адаптации школьников к образовательной среде как подсистеме социокультурной среды относится к числу примеров серьезно заявленного, но недостаточно реализованного направления исследований. Проблема адаптации школьников к образовательной среде приобретает особую значимость в критические периоды развития ребенка. Как отмечается в современных исследованиях, качественная перестройка сознания и, смена социальной ситуации развития и ведущего типа деятельности в критические периоды развития субъекта обуславливают сензитивность школьника к неблагоприятным воздействиям социальной среды, своеобразную цикличность в напряжении адаптационных механизмов, зависящих от динамики воздействия различных социальных и психологических факторов и влияющих на психическое здоровье школьников [15, 21, 27].

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что своеобразие сегодняшнего этапа разработки проблемы адаптации

школьников к образовательной среде как подсистеме социокультурной среды заключается в том, что имеет место экстенсивно-эмпирический путь развития исследования данной проблемы с накоплением, как правило, фрагментарных эмпирических данных и их описанием. Актуальной для педагогической психологии является методологическое и теоретическое согласование этих данных для обоснования теоретических подходов к исследованию проблемы адаптации школьников к образовательной среде в различные критические периоды развития.

В настоящее время в системе наук о человеке накоплены обширные экспериментальные данные, доказывающие значение адаптации в обеспечении нормального функционирования человека и развития его жизненного потенциала и выживания при изменении условий среды; установлена роль адаптации в сохранении телесной, психической и личностной целостности и устойчивости человека, его физического и психического здоровья;

обоснована связь адаптации с условиями развития и саморазвития личности.

На философском уровне исследования проблемы определяется само понятие «адаптация личности», анализируются особенности процесса адаптации с точки зрения усвоения человеком социального опыта, накопленного в ходе культурно-исторического развития общества, раскрываются механизмы ценностного освоения окружающей действительности, способствующие избирательному превращению объективных общественных форм и условий жизнедеятельности в формы субъективного значения (ценностные ориентации, установки, мотивы, потребности) [13, 16, 36, 40, 42].

В медико-биологических науках адаптация изучается как способ жизнедеятельности человека в изменившихся условиях окружающей среды, выявляются биологические факторы, механизмы, нарушающие состояние равновесия человека с окружающей средой и обуславливающие возникновение отклонений в его физическом и психическом здоровье [2, 8, 19, 22, 25, 29].

На социально-психологическом уровне понимания этой проблемы раскрываются роль и значение адаптации в формировании социально-психологических структур психического мира человека, влияние социальных и психологических факторов развития на процесс социальной адаптации, определяются механизмы, обеспечивающие, с одной стороны, интеграцию личности в социум и референтное окружение, а с другой – ее самореализацию в таких сообществах [9, 23, 31, 32, 34, 35].

В психолого-педагогических науках адаптация исследуется в неразрывном единстве с процессами психического развития и личностного становления школьников, а также с процессами обучения, воспитания и социализации в различные возрастные периоды. В трудах отечественных психологов описаны конструктивные варианты нормального психического развития ребенка на разных возрастных этапах, обеспечивающие процесс его адаптации в социуме [11, 15, 20, 21, 26, 41, 44]. В то же время имеются данные, свидетельствующие о том, что адаптация, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, обеспечивает возрастное развитие ребенка [4, 15, 25, 37]. При таком подходе исследуется также школьная дезадаптация как сложное социально-психологическое и социально-педагогическое явление, препятствующее успешному овладению школьником в процессе учебной деятельности знаниями, умениями,

навыками общения и взаимодействия и нарушающее процессы социализации и самореализации личности [3, 14, 30, 43]. В центре внимания исследователей находится выявление особенностей структуры дезадаптации, ее факторов, психологических механизмов, типичных проявлений в различные периоды школьного периода онтогенеза.

Анализ научной литературы по этому вопросу свидетельствует о наличии в настоящее время методологических и теоретических предпосылок для исследования проблемы адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды развития. Так, в исследовании К.Н. Поливановой обосновывается внутренняя необходимость кризисов развития, анализируется их психологическое содержание, заключающееся в субъективации способности (превращении основного новообразования стабильного периода в способность действующего субъекта), что выводит ребенка на новый уровень возрастного развития [33]. В исследовании Л.И. Бершедовой представлены результаты анализа влияния различных социальных факторов на процесс формирования психологической готовности детей и юношей к переходу на новый этап возрастного развития в критические периоды, устанавливаются доминирующие факторы, обуславливающие преобразование целостной системы отношений детей к миру, себе и людям [10]. Комплексно исследованы психофизиологические и социальные факторы приспособления в критические периоды развития, взаимосвязь приспособления с темпераментом в диссертационном исследовании Е.Р. Слободской [38]. В такого же рода исследовании Е.В. Ануфриенко на основе системного подхода определяются доминирующие биологические и социальные факторы, нарушающие процесс адаптации ребенка в критические периоды развития [5]. Комплекс социально-психологических факторов, влияющих на ухудшение социального самочувствия личности в период возрастных кризисов, выявила Е.В. Давыдова [17].

Осмысление знаний об адаптации, полученных при рассмотрении феномена адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды их развития на философском, медико-биологическом, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях [18, 24, 28], позволяет определить теоретические подходы к исследованию адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды развития -- антропологический, субъектный и системный. Такие подходы дают возможность исследо-

вать адаптацию как процесс взаимодействия личности и социальной среды, содействующий усвоению личностью общественных норм и ценностей, формированию отношения к ним, освоению способов деятельности и типов межличностных отношений, реализации личностного потенциала. Этот процесс является активным, многосторонним и многофакторным, предполагающим приобретение личностью перспективы в восприятии реального мира, включая и «внутренний мир» индивида.

Антропологический подход, основанный на идее единства человека и мира, обеспечивает исследование адаптации в аспекте психического развития человека и позволяет выделить в адаптационном процессе ведущие механизмы и факторы присвоения человеком объективных общественных форм, условий жизнедеятельности и избирательного превращения их в средства его собственного развития и преобразования окружающей действительности [4, 7, 39]. Исследование проблемы адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды их развития позволяет рассматривать школьника в контексте антропологического подхода как субъекта жизнедеятельности, как самореализующуюся личность, способную к освоению существующего мира и его преобразованию.

Субъектный подход, основанный на положениях о субъекте как центре организации бытия и субъектности, позволяет обратиться к исследованию личности как субъекта адаптации, активность которого обусловлена внутриличностными детерминантами и проявляется в адекватном характере отражения изменений в социокультурной среде, в их оценке, в оценке собственных возможностей и способностей, в корректировке или смене ценностей-целей, в выборе адаптивной модели поведения [1, 12, 37].

Социально-психологический характер адаптации человека, обусловленный общественным характером вызывающих ее изменений окружающей среды и человеческого сознания, определяет необходимость рассмотрения психического на основе принципа детерминизма во множестве внешних и внутренних отношений, в которых оно (психическое) существует как целостная система. Использование системного подхода в исследовании этой проблемы обеспечивает изучение адаптации как многоуровневого явления, особенности которого обусловлены комплексом причин, факторов и условий, в совокупности образующих сложную систему [4, 6, 27]. В частности, исследование соотношений причин, факторов, условий адаптации школьников к обра-

зовательной среде в критические периоды их развития позволило выявить стабилизирующую комбинацию внешних и внутренних детерминант, которая обеспечивает успешность самой адаптации.

В целом совокупность рассмотренных подходов позволяет организовать исследование адаптации школьников к образовательной среде в критические периоды их развития с учетом возрастнo-типологической (социальная ситуация развития) и индивидуальной (структура индивидуально-личностных качеств) компонент психического развития ребенка и определить комплекс психологических факторов, условий успешности данного процесса, его внутриличностных детерминант.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Проблема определения субъекта в психологии / К.А. Абульханова-Славская // *Субъект действия, взаимодействия, познания (Психологические, философские, социокультурные аспекты)*. – М.: Москов. психолого-соц. ин-т. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – С. 36–52.
2. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 707 с.
3. Алмазов, Б.Н. Психолого-педагогические основания реабилитации социально дезадаптированных подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б.Н. Алмазов. – Екатеринбург, 1997. – 44 с.
4. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 380 с.
5. Ануфриенко, Е.В. Структура состояния дезадаптации в критические периоды развития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Ануфриенко. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 21 с.
6. Анцыферова, Л.И. Психология повседневности, жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л.И. Анцыферова // *Психологический журнал*. – 1993. – Т. 14, № 2. – С. 3–17.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
8. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. – 234 с.
9. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.
10. Бершедова, Л.И. Психологическая готовность к переходу на новый этап воз-

- растного развития как личностное новообразование критических периодов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.И. Бершедова. – М., 1999. – 50 с.
11. Божович, Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка / Л.И. Божович // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 160–166.
12. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1994. – 185 с.
13. Верецагин, В.Ю. Философские проблемы теории адаптации человека / В.Ю. Верецагин. – Владивосток: Дальневосточный ун-т, 1988. – 164 с.
14. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. – Кострома: Эврика-М, 2000. – 132 с.
15. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2006. – 1134 с.
16. Георгиевский, А.Б. Философское содержание и функции теории адаптации / А.Б. Георгиевский. – Л.: Наука, 1985. – 128 с.
17. Давыдова, Е.В. Влияние возрастных кризисов на социальное самочувствие молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Давыдова. – М., 1993. – 18 с.
18. Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Социальное здоровье России, 1992. – 204 с.
19. Дичев, Т.Г. Теория адаптации и здоровья человека / Т.Г. Дичев. – М.: Новый центр, 2004. – 87 с.
20. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
21. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1996. – Т. 1–2.
22. Казначеев, В.П. Адаптация человека (Социальный и медико-биологический аспекты) / В.П. Казначеев // Клинические и экспериментальные аспекты общей патологии. – Новосибирск, 1980. – С. 5–17.
23. Корель, Л.В. Социология адаптаций: этюды апологии / Л.В. Корель. – Новосибирск, 1997. – 160 с.
24. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111–121.
25. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1983.
26. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 384 с.
27. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
28. Лусканова, Н.Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников // Диагностика школьной дезадаптации. – М., 1995. – 205 с.
29. Медведев, В.И. Экологическое сознание / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – М.: Логос, 2001. – 376 с.
30. Молодцова, Т.Д. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков: учеб. пособие / Т.Д. Молодцова. – М.: Изд-во МНА, 1999. – 236 с.
31. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 246 с.
32. Пергаменецик, Л.А. Социально-психологическая адаптация человека к кризисным событиям жизненного пути: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.А. Пергаменецик. – Минск, 1999. – 40 с.
33. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184 с.
34. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография / С.Т. Посохова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 240 с.
35. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм – Евразия, 2006. – 479 с.
36. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука: Сибирская изд. фирма РАН, 2002. – 275 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2003. – 508 с.
38. Слободская, Е.Р. Темперамент как фактор приспособления личности в критические периоды развития: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Е.Р. Слободская. – Новосибирск, 2000. – 39 с.
39. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
40. Урманцев, Ю.А. Природа адаптации / Ю.А. Урманцев // Вопр. философии. – 1998. – № 12. – С. 21–37.

41. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избр. тр. в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т. 1. – 568 с.

42. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева. – М.: Мысль, 1975. – 277 с.

43. Школьная дезадаптация: эмоцио-

-нальные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М., 1995. – 112 с.

44. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 411 с.

Литвиненко Наталья Валерьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, litna@list.ru

THEORETICAL METHODS TO THE STUDY OF ADAPTATION PUPILS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CRITICAL PERIODS OF DEVELOPMENT

N.V. Litvinenko

The author analysed scientific literature and made the conclusion in the article that now extensive-empirical way of development of the problem of the pupil's adaptation to educational environment exists in science. The accumulation of fragmental empirical facts and their description also take place. In connection with it the relevant problem of pedagogic psychology is the methodic concordance of these facts for substantiation of theoretical methods studying the pupil's adaptation to educational environment in different critical periods of development. The substantiation of the knowledge of the adaptation which was got by complex of sciences about the human being let to consider the adaptation to be the process of the interaction between the person and social environment. This process promotes the adoption of the social norms, values and the formation of the attitude to them, the adoption of the methods of activity and types of the interpersonal relations and the realization of the personal potential. In the article the author proves his choice of three methods: anthropological, systematic, subjective. And with their help the author investigates the adaptation of the pupils for the educational environment during the critical periods of development. These methods let the author to study the adaptation process with taking into account the two components of the child's psychological development: the social situation of the development and the personal peculiarities. The author pointed the psychology factors, the conditions of the successful adaptation process and it's inner personal determinants.

Keywords: adaptation pupils, educational environment, the critical periods of development, anthropological, subjective and system methods.

Natalya V. Litvinenko, Doctor of Psychological Science, Professor, Head of department of Pedagogy of preschool and primary education, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, litna@list.ru

Поступила в редакцию 21 января 2013 г.