

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА (на примере исследования обучающихся техническим специальностям)

**А.В. Гришина**

В работе представлены результаты формирующего эксперимента, обращенного к развитию эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов, обучающихся специальностям технического профиля. В основе формирующего эксперимента лежат оригинальные методы обучения: видеолектории, методы ассоциативных карт, песочной терапии. На основе их была разработана программа развития эмоциональной направленности личности «Мой профессиональный путь», применяющаяся на основном этапе профессиональной подготовки. Экспериментально доказано, что благодаря развитию эмоциональной направленности личности студента формируются основные компоненты профессионального самоопределения личности: профессиональные способности, мотивы и ценности профессиональной деятельности, образ «Я - профессионала».

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение студентов, эмоциональная направленность личности, современные методы обучения, песочная психотерапия, методы ассоциативных карт.*

На этапе обучения в вузе остается одной из важнейших задач является формирование личности профессионала. В исследованиях О.Н. Доценко [3], И.А. Кураповой [4], Н.Ю. Спиридоновой [5] и Н.Е. Яблонски [6] экспериментально доказывается роль эмоциональной направленности личности (ЭНЛ) как одного из внутренних индикаторов формирования успешного профессионального пути на различных этапах профессиональной деятельности и в процессе получения профессионального образования, в частности. При этом основное внимание уделяется целому комплексу механизмов эмоциональной самореализации субъекта, а не какому-либо одному конкретному аспекту ЭНЛ. Согласно перечисленным выше исследованиям, может наблюдаться определенная последовательность типов эмоциональной направленности личности («цепочка типов ЭНЛ»), которая имеет четкую последовательность, а каждый тип в такой последовательности – определённую степень выраженности. В целом профиль ЭНЛ является определенным показателем удовлетворённости/неудовлетворенности субъекта учебно-профессиональной или профессиональной деятельности [2].

В то же время в области изучения проблемы эмоционального развития личности

отмечается много предположений и нерешенных вопросов, требующих подтверждения конкретными исследованиями. Тем не менее, основное содержание рассматриваемой в рамках настоящей публикации проблемы – выявление определяющего значения эмоционального развития в становлении личности, проявляющегося, в частности, в качестве развития динамической системы ЭНЛ. Выяснение его закономерностей может указать механизм развития личности человека в целом, поскольку чувственный мир представляет важную сторону внутреннего мира личности.

По результатам одного из этапов выполненного нами исследования развития эмоциональной направленности обучающихся в техническом вузе студентов в процессе их профессионального самоопределения автором статьи была получена факторно-аналитическая модель ЭНЛ (рис. 1).

В содержательном плане гностическая и эстетическая составляющие эмоциональной направленности личности характеризуют ее стремление к познанию, к преодолению противоречий, а также к чувству красоты и возвышенного и, в целом, объединяют «*познавательные*» ценностные переживания.

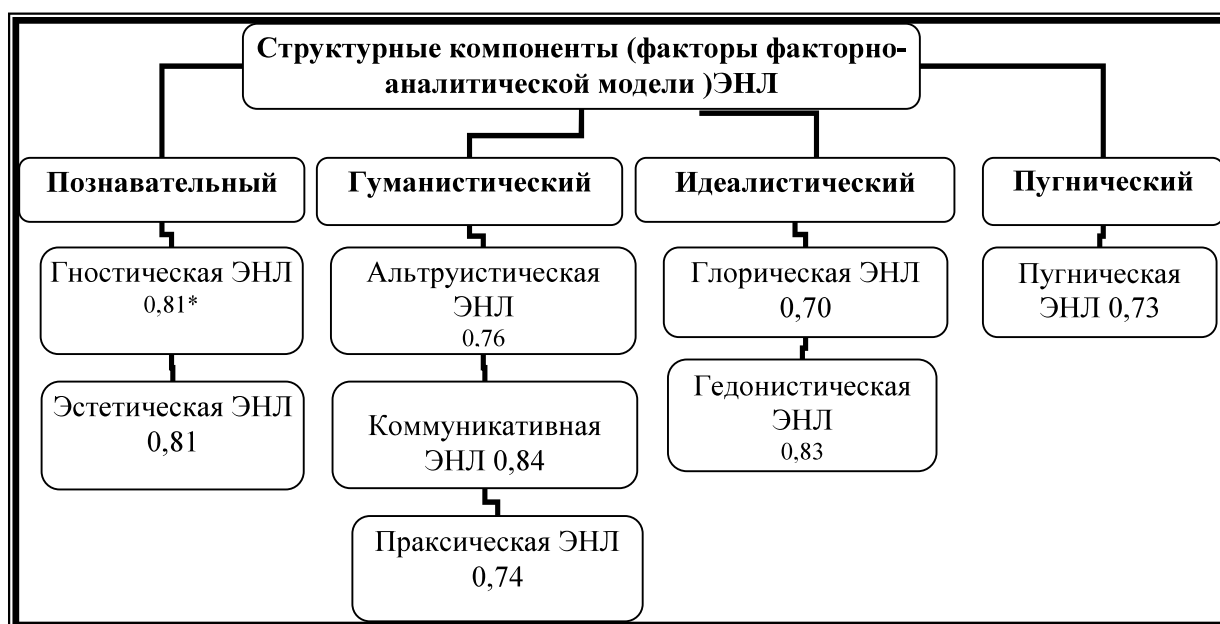


Рис. 1. Структурно-компонентная модель ЭНЛ студентов технических специальностей (приведены значения собственных весов выделенных факторов)

Альтруистическая, коммуникативная составляющие направленности характеризуют стремление личности оказывать помощь, выражать сочувствие, стремление к эмоциональной близости с другими людьми. Практическая составляющая, являясь отражением удовлетворенности и успешности профессиональной деятельности, а также проявлением желания добиться успеха в работе, очевидно носит гуманистический характер. Все эти перечисленные типы ЭНЛ в их совокупности и взаимосвязи получили название «*гуманистический*» компонент ЭНЛ.

Глорическая направленность личности проявляется в потребности самоутверждения и славы и находит свое отражение в желании удовлетворения потребности в телесном и душевном комфорте, а также в реализации так называемых «гедонистических» эмоций. Эти типы ЭНЛ в совокупности составили «идеалистический» компонент ЭНЛ.

В пугнической составляющей ЭНЛ реализуется жажда острых ощущений, чувство спортивного азарта и спортивная злость. Характерно, что этот тип ЭНЛ образовал отдельный фактор с соответствующим названием: «пугнический» компонент ЭНЛ.

Таким образом, модель эмоциональной направленности личности, созданная по результатам обследования студентов, обучающихся техническим специальностям, позволя-

ет сделать вывод о том, что у них имеется потребность испытывать определенный спектр ценностных эмоциональных переживаний, детерминирующих профессиональное становление личности на этапе обучения в вузе. Этот спектр определяет сочетание «познавательного», «гуманистического», «идеалистического» и «пугнического» компонентов эмоциональной направленности личности.

Факторно-аналитический характер созданной модели (предполагающий наличие очевидных корреляций между исследуемыми переменными) отражает не только наличие взаимосвязи между структурными компонентами ЭНЛ, но и их связи с определенными характеристиками профессионального самоопределения студента высшей технической школы. Это позволяет выдвинуть и подтвердить гипотезу о том, что эмоциональная направленность личности как значимая ценностно-содержательная характеристика субъекта влияет на процесс профессионального самоопределения студентов вуза и детерминирует его. Как следствие, развитие эмоциональной направленности личности студента будет способствовать улучшению характеристик его профессионального самоопределения.

При этом формирование личностного аспекта профессионального самоопределения должно опираться на следующие психологи-

## Краткие сообщения

---

ческие основания, которые можно представить в виде некоторой психологической пирамиды, основание которой составляют:

– во-первых, базовые профессиональные склонности субъекта, на основе которых формируется ориентация человека в мире профессий;

– во-вторых, опредмеченные профессиональные потребности, выраженные в совокупности осознаваемых и неосознаваемых мотивов субъекта;

– в-третьих, осознанная необходимость самореализации в конкретной профессиональной деятельности, носящей ярко выраженный ценностный характер для субъекта.

Только в случае реализации на этапе обучения и овладения выбранной профессией может сформироваться образ Я – профессионала. Сегодня отмечается дефицит психологических программ, направленных на повышение уровня профессионального самоопределения, развитие внутренних детерминант формирования его компонентов, в частности, на развитие ценностно-содержательных характеристик субъекта в виде ЭНЛ как внутренней составляющей формирования профессионального развития.

Констатация такого положения продиктовала необходимость разработки инновационной развивающей программы «Мой профессиональный путь», которая позволяет решать проблему профессионального становления с позиции развития ЭНЛ студента высшей технической школы. Эта программа была апробирована во втором семестре 2011/2012 учебного года в Севастопольском национальном университете ядерной энергии и промышленности (СНУЯЭиП).

Основная цель программы «Мой профессиональный путь» – развитие эмоциональной направленности личности как значимой ценностно-содержательной характеристики субъекта, детерминирующей процесс профессионального самоопределения студентов ВУЗа посредством применения современных активных социально-психологических методов обучения.

Такая цель программы предопределила ряд конкретных задач исследования:

1) внедрение современных интерактивных методов обучения, направленных на развитие эмоциональной направленности личности студентов на этапе их профессиональной подготовки в техническом вузе;

2) формирование у студентов представления о профессиональном самоопределении как целостной системе, включающей в себя, в том числе, ряд компонентов ЭНЛ в их взаимосвязи;

3) актуализацию внутренних мотивов личности как индикатора удовлетворенности профессиональным выбором, процессом и результатами профессионального обучения в техническом вузе;

4) повышение уровня потребности в осознанном и эмоционально-направленном профессиональном самообразовании и самовоспитании у студентов, обучающихся техническим специальностям;

5) развитие профессиональной и психологической рефлексии у участников тренинговой программы;

6) обобщение и систематизация полученных знаний и опыта участников тренинговой программы.

**Организация формирующего эксперимента.** В формирующем эксперименте приняли участие 140 студентов СНУЯЭиП. По результатам диагностического этапа исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы будущих инженеров. В каждую группу вошли по 35 респондентов III курса, обучающихся по специальностям «Административный менеджмент в сфере защиты информации» и «Электрические сети».

Выбор студентов третьего курса в качестве экспериментальной (и, как следствие, контрольной) группы не случаен, поскольку по результатам констатирующего эксперимента было установлено, что переходным этапом в формировании профессионального самоопределения личности является период обучения на третьем курсе, поскольку именно у студентов третьего курса были наименее выражены показатели по уровню профессиональной мотивации, сформированности профессиональных склонностей, ценностных ориентаций и образа «Я-профессионала». Такие показатели свидетельствуют о необходимости организации психологического вмешательства в форме специально организованной психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие описанных выше компонентов ЭНЛ и профессиональной деятельности.

Высказанное И.В. Вачковым [1] мнение о том, что психологический тренинг опирается на три составляющие – наличие психокоррекционной группы, групповой психотерапии и группового обучения, область применения

которых весьма размыта, позволило включить в основу факультативных занятий развивающей программы «Мой профессиональный путь» следующие методы:

- песочная психокоррекция или «sandplay»;
- метод психотерапевтических (ассоциативных) карт;
- активные методы обучения: презентации, видеолекторий, ролевые игры, кейсы и т. д.

Программа факультативного курса рассчитана на 16 занятий, каждое из которых длилось 3 часа (всего – 48 аудиторных часов). В программе использованы как оригинальные авторские, так и заимствованные и модифицированные в связи с задачами этой программы упражнения, предложенные другими исследователями.

Формирующий эксперимент был направлен на развитие эмоциональных компонентов личности будущего профессионала. В ходе первых занятий у студентов были выявлены определенные трудности в осознании и рефлексии своего эмоционального состояния, что потребовало уточнения психологического содержания этапов развития ЭНЛ в ходе участия в программе развития профессионального самоопределения:

на 1-м этапе – инициирование выраженных эмоциональных переживаний у участвующих в программе студентов;

на 2-м этапе – выявление и идентификация эмоций, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью;

на 3-м этапе – повышение уровня характеристик эмоциональной направленности личности как значимой ценностно-содержательной характеристики субъекта.

При этом под критериями развития эмоциональной направленности личности в соответствии с методологией программы понимается наличие постепенной дифференциации эмоций и чувств; осознание и вербализация своих чувств и чувств другого человека; расширение круга субъектов и объектов, вызывающих эмоциональный отклик; обогащение переживаний, формирование способности регулировать и контролировать собственные чувства.

Таким образом, программа формирующего эксперимента в рамках разработки и апробации программы «Мой профессиональный путь» имеет определенное обоснование цели

и задач, направленных на развитие ЭНЛ студентов посредством формирования отдельных компонентов профессионального самоопределения (рис. 2).

В рамках дидактического, методического и психологического наполнения программы был разработан ряд авторских тренинговых методик с использованием методов, приемов и упражнений песочной психотерапии и ассоциативных карт, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности участников эксперимента, сформирована батарея психодиагностических методик, позволяющая проследить динамику ряда психологических характеристик эмоциональной направленности личности (ЭНЛ), профессионального самоопределения и профессионального развития у студентов, участвовавших (экспериментальная группа) и не участвовавших (контрольная группа) в программе «Мой профессиональный путь».

По результатам психодиагностического этапа формирующего эксперимента были выявлены некоторые различия между результатами психодиагностического обследования испытуемых экспериментальной и контрольной групп (различия устанавливались на основании значений U-критерия Манна – Уитни). В частности, у студентов, участвовавших в программе «Мой профессиональный путь», по ее завершении отмечались более высокие, чем в контрольной группе, показатели по характеристикам «профессиональные склонности в системе «человек – техника» ( $p=0,082$ ), «сформированность образа «Я – профессионала» ( $p=0,00$ ), «уровень профессиональной направленности» ( $p=0,00$ ), по значениям экспертных оценок учебных достижений по профильным ( $p=0,035$ ) и гуманитарным ( $p=0,000024$ ) предметам, по целому спектру ценностно-содержательных характеристик ЭНЛ, в частности, по альтруистическому ( $p=0,0056$ ), коммуникативному ( $p=0,002$ ), глорическому ( $p=0,0042$ ), пугническому ( $p=0,048$ ) и акизитивному ( $p=0,015280$ ) компонентам ЭНЛ студентов. Аналогичного рода данные получены и при оценке психологических характеристик ценностных ориентаций профессионального самоопределения и личностного развития: «интересная работа» ( $p=0,071$ ), «познание» ( $0,076$ ), «развлечение» ( $0,087$ ), «любовь» ( $0,0087$ ), «наличие хороших и верных друзей» ( $0,005$ ), «общественное признание» ( $0,013$ ) и «свобода» ( $0,005$ ).



Рис. 2. Модель развития ЭНЛ студентов, обучающихся по техническим специальностям, в процессе применения программы «Мой профессиональный путь» в целях развития их профессионального самоопределения

Результаты формирующего эксперимента позволяют констатировать важность проведения целенаправленных психологических мероприятий по формированию психологических конструктов профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе на основе целенаправленного психолого-педагогического вмешательства по развитию ЭНЛ. Результаты применения разработанной автор-

ской программы «Мой профессиональный путь», предназначенной для использования в учебном процессе подготовки студентов, обучающихся в вузах технического профиля, в целях развития эмоциональной направленности личности как внутреннего индикатора удовлетворенности профессионального выбора свидетельствуют об актуальности исследования и развития ЭНЛ как ценностно-

содержательной характеристики личности в структуре ее профессионального самоопределения и профессионального развития при получении образования технического профиля.

#### Литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось-89», 1999. – С. 11–12.

2. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1977. – 272 с.

3. Доценко, О.Н. Эмоциональная направленность представителей социономических профессий с различным уровнем выгорания: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Доценко. – М., 2008. – 28 с.

4. Курапова, И.А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов средней и высшей школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Курапова. – М., 2009. – 22 с.

5. Спиридонова, Н.Ю. Связь направленности личности с выбором профессии в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ю. Спиридонова. – М., 2011. – 27 с.

6. Яблонски, Н.Е. Личностно-психологические ресурсы позитивной эмоциональной направленности (на примере личности судоводителя): дис. ... канд. психол. наук / Н.Е. Яблонски. – Краснодар, 2009. – 230 с.

Гришина Анастасия Викторовна, аспирант, НПУ им. М.П. Драгоманова, Севастополь, Украина, sevchoice@gmail.com

## EXPERIMENTAL MODEL OF EMOTIONAL PERSON IN THE DIRECTION OF PROFESSIONAL SELFDETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**A.V. Grishina**

The results of this formative assessment regarding the development of emotional attitudes of each individual in the process of professional self-student identification. The author developed a series of measurements to determine the emotional attitudes of each participant during the training, "My Career Path". The focus of this experiment was how to utilize modern teaching methods, such as: methods of sandplay therapy, associative mapping, and video lectures. Therefore, this experiment demonstrated that the development of emotional attitudes of each individual student influenced the main building-blocks of their own professional self-identity, namely: professional skills, motivation, value of professional endeavors, and the image of «I'm a professional».

*Keywords: professional self-determination of students, emotional attitudes of the individual, modern teaching methods, sandplay therapy, and methods of using associative cards.*

Anastasiya V. Grishina, Graduate student of National Dragomanov University, Sevastopol, Ukraine, sevchoice@gmail.com

*Поступила в редакцию 19 марта 2013 г.*