

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Алимов

*Балашовский институт Саратовского государственного университета
имени Н.Г.Чернышевского, г. Балашов*

Представлены результаты реализации программы психолого-педагогического проектирования условий становления смысловой профессиональной установки студентов-психологов. Раскрываются предметные и коммуникативные условия становления смысловой установки студентов, реализуемые в этой программе. Представлена эмпирически установленная картина динамики показателей становления смысловой профессиональной установки обучающихся в учебной деятельности. Среди таких показателей – изменение способа участия студентов в учебном процессе, развитие образа «Я – психолог», изменение способа организации совместных действий студентов, являющихся свидетельством эффективности разработанной программы развивающих занятий.

Ключевые слова: смысловая установка студентов, предметные и коммуникативные условия становления смысловой установки, профессионально-учебная деятельность, ценностно-смысловая сфера личности, рефлексия, личностно-смысловое сотрудничество, образ Я.

Введение

В настоящее время возрастают требования к профессиональной подготовке психологов как специалистов, способных решать конкретные проблемы человека в различных сферах его жизни (Гладких, 2012; Егорова, 2003, Казанцева, 2002). Это является косвенным свидетельством признания значительного изменения места психологической науки в жизни общества, превращения ее в одну из ведущих наук о человеке.

В результате проведенного нами ранее эмпирического исследования было установлено, что выбор студентами-психологами своей профессии основан в основном на внешних признаках перспективности овладения ею и не связан с действительным содержанием профессионального обучения. При этом образ «Я – психолог» у студентов размыт (Лопаткова, 2003) и отражает их ориентировку преимущественно на решение своих бытовых проблем. У значительного числа студентов первого курса преобладает *установка случайного выбора*, смысловая профессиональная установка (СПУ) на начальном этапе учебной деятельности еще не формируется (Алимов, 2015).

По итогам анализа данных упомянутого выше эмпирического исследования была определена необходимость психолого-педагогического проектирования условий становле-

ния СПУ студентов-психологов 1 курса, обучающихся по направлению/специальности «Психология». Такого рода проектирование представляется возможным выполнить в процессе реализации учебной деятельности в рамках специально разработанной Программы.

Смысловая профессиональная установка студентов проявляется в смысловой ориентировке обучающихся в ценностях предстоящей деятельности практического психолога, в создании у них активных действий в ходе решения предметных и коммуникативных учебных задач, а также в развитии у них устойчивости, целенаправленности учебной деятельности, сбалансированности всех ее компонентов.

Основными средствами формирования смысловой установки студентов, выступили:

1) метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий и понятий (Гальперин, 2002);

2) личностно-ориентированный метод развития самооценных форм активности учащихся (Петровский, 1992).

Применение метода поэтапно-планомерного развития умственных действий и понятий объясняется его способностью обеспечивать достаточные и необходимые условия преобразования предметных учебных знаний и действий с ними и их интериоризацию в умственные действия. В свою очередь, использование личностно-ориентированного

метода учения создает условия овладения студентами-психологами профессионально-учебными позициями, приемами взаимодействия, становления смыслового отношения к осуществляемому ими процессу учения.

Интегрирование результатов применения этих методов представляется возможным в случае сочетания двух направлений организации образовательного процесса:

1) создания предметных условий овладения студентами профессионально-учебными научными знаниями и действиями с ними;

2) создания коммуникативных условий становления смысловой установки студентов к профессионально-учебной деятельности.

Создание предметных условий для формирования СПУ студентов предполагает построение ориентировочной основы формируемого понятия и адекватных этому понятию действий. В ориентировочной основе действия выделялись специальные учебные действия с научными понятиями. К действиям с научными понятиями относятся:

– действия обнаружения предметного противоречия между житейскими представлениями учащихся и научным пониманием;

– перевод противоречия понятий в противоречие точек зрения учащихся;

– поощрение различий в высказываемых мнениях и др. (Маруга, 2002).

В развивающих заданиях специально разработанной программы обсуждались темы: «Роль и место психологии в меняющемся мире»; «Психология как наука, направленная на решение практических задач жизни общества»; «Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях»; «Этический кодекс психолога» и др.

К основным коммуникативным условиям становления СПУ студентов-психологов в учебной деятельности были отнесены:

- изменение типа группового взаимодействия «учащийся – учащийся» и «учащийся – педагог»;

- создание психологической общности «педагог – студент»;

- включение педагога в решение студентом профессиональных задач.

Основной формой осуществления и освоения развивающих заданий выступало групповое взаимодействие. Наиболее продуктивной формой взаимодействия в этом случае является лично-смысловое сотрудничество.

Процесс учения строился в форме моделирования ситуации практического взаимоот-

ношения психологов с другими людьми. В ходе выполнения заданий студенты вживаются и осваиваются в различных ролях, связанных с их профессиональной деятельностью, пребывая определенное время в статусе профессионального психолога или клиента в ситуации психологического консультирования, оптанта, родителей и т. д.

Задачей описываемого исследования являлась разработка таких развивающих заданий обучающей Программы, выполнение которых направлено на преобразование исходного уровня «случайных установок» студентов-психологов в смысловые установки в их учебной деятельности.

Описание выборки и методов исследования

Основным методом обучения, способствующим становлению смысловой установки студентов-психологов выступил метод обучения «через другого» (Петровский, 1992), суть которого заключается в осуществлении учащимися различных учебных ролей в ситуации моделирования профессионально-учебной деятельности. Организация обучения проводится в форме ролевой игры, в которой основной единицей анализа выступает триада учебного диалога: «Психолог – Педагог; Будущий психолог; Клиент». В соответствии с этим учебная группа студентов развивается на тройки участников. В рамках одной и той же ситуации студенты поочередно выполняют различные роли в рамках этой триады, получая возможность с различных позиций оценить учебную ситуацию взаимодействия.

В рамках метода обучения применялись следующие учебные средства: дискуссия, лекции-беседы, групповое обсуждение, ролевые игры, сочинения, рисунки, работа с понятиями из состава категориального аппарата психологии.

Реализация обучающей программы осуществлялась на базе социально-гуманитарного факультета Балашовского института Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Занятия проводились со студентами 1 курса очной формы обучения, обучающимися по программе бакалавриата по направлению подготовки «Практическая психология образования». Численность группы студентов, участвовавших в программе, составила 23 человека, в том числе 18 девушек (78 % выборки) и 5 юношей

(28 %). У всех участников этого этапа исследования по результатам предшествующего этапа исследования был установлен различный уровень развития установки к учебной деятельности (табл. 1).

Структура обучающей программы включала в себя 8 учебных занятий, продолжительностью 2 учебных часа каждое. Все занятия проводились в учебных аудиториях в условиях реального образовательного процесса.

Результаты исследования

Анализ результатов применения развивающих занятий осуществлялся с учетом следующих выделенных критериев становления смысловой установки профессионально-учебной деятельности студентов-психологов:

1) наличие изменений способа участия студентов в учебном процессе (становление новых способов действия с предметными знаниями, возникновение внутренней позиции студентов, развитие активности и самостоятельности обучающихся);

2) развитие и трансформация образа «Я – психолог» (преобразование образа «Я – студент» в образ «Я как психолог», а затем в образ «Я – психолог»);

3) изменение способа организации совместных действий со студентами и с педагогом (установление типа группового взаимодействия «учащийся – учащийся» и «учащийся – педагог»; образование психологической общности «педагог – студент»).

В результате были выделены следующие аспекты, характеризующие изменение установки студентов-психологов к профессионально-учебной деятельности.

1. В процессе специально организованного обучения произошло изменение способов участия студентов в учебном процессе: при

выполнении заданий студенты, осознавая несостоятельность ранее имевшихся способов работы, начинали переходить к новым способам овладения предметными знаниями; активно высказывали собственную позицию, свое согласие или несогласие с конкретным материалом.

2. В ходе обучения наблюдалось развитие образа «Я – психолог» студентов: они стремились решать профессиональные задачи в ходе проигрывания профессиональных ролей, взаимодействовать с «коллегами», проявляли тенденцию соответствовать представлениям о внешнем облике и образе психолога. При этом студентов отличало более высокое профессиональное отношение к учебному процессу.

3. В процессе обучения отмечалось изменение способа организации совместных действий между студентами и их взаимодействие с педагогом. Отношения между студентами стали более содержательными, ориентированными на решение профессиональных задач. Отношения с педагогом имели диалоговый характер с обсуждением содержательных вопросов и включением его в процесс совместного решения учебных задач.

Полученные данные с определенной долей уверенности подтверждают эффективность разработанных заданий Программы. При выполнении развивающих заданий происходит постепенное овладение учащимися способами научной рефлексии и их применение в профессионально-учебной деятельности. К тому же в ходе выполнения развивающих заданий происходило изменение способов участия студентов в профессионально-учебной деятельности.

Для оценки и доказательства эффективности результатов реализации разработанной про-

Таблица 1

Распределение типов установок к учебной деятельности студентов 1 курса

№	Тип установки	Доля студентов с типом установки в выборке	Содержание установки	Изменение направленности учебной деятельности
1	Установка случайного выбора	8–34 %	Внешний, случайный интерес к профессии, пассивность, формализм; образ «Я – студент вуза»	Направленность на житейские представления о профессиональной деятельности психолога
2	Операциональная, целевая, мотивационная	13–59 %	Ориентация на общественное значение учебных действий; образ «Я – студент-психолог»	Направленность на конвенциональные ценности профессиональной деятельности психолога
3	Смысловая установка	2–7 %	Тенденция сохранять общую направленность учебной деятельности; образ «Я – психолог»	Включенность учебной деятельности студентов в систему их жизненных отношений

граммы становления смысловой профессиональной установки студентов-психологов был проведен контрольный эксперимент, программа которого полностью повторяла программу констатирующего эксперимента (Алимов, 2015). Такой эксперимент проводился сразу после проведения специально организованного обучения и состоял из трех серий.

В ходе первой серии («Изучение изменения направленности студентов на ценности профессионально-учебной деятельности в социокультурном контексте») студентам необходимо было ответить на вопросы специальной анкеты (Донцов, Белокрылов, 1999); обрисовать образ себя как психолога, образ психологии и места психологии в образовательном пространстве, ответить на вопросы самоактуализационного теста (Гозман, Кроз, Латинская, 1995). Результаты первой серии эксперимента представлены в табл. 2.

Полученные данные позволяют зарегистрировать происходящие в результате использования специально организованного обучения изменения в тенденции развития направленности студентов в направлении большей ценности профессионально-учебной деятельности. В ходе последовательного выполнения развивающих заданий отмечалось стремление студентов переходить от объединения отдельных, ситуативных представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности к описанию целостного образа себя как субъекта профессиональной деятельности. Происходило развитие позиции студентов в профессиональном учении и преобразование структуры их образа Я.

Проведение серии 2 контрольного экспери-

мента («Изучение изменений содержания отношений студентов-психологов к учебной деятельности в ходе специально организованного обучения» предполагало написание студентами сочинения на тему «Почему я выбрал профессию психолога?», а также выполнение теста смысловых ориентаций (Леонтьев, 1992).

Полученные в ходе проведения второй серии результаты контрольного эксперимента представлены в табл. 3.

Сопоставительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов позволил установить развивающий эффект воздействия учебных занятий. Вследствие обучения в ходе учебных занятий, включенных в мероприятия программы произошло развитие более конструктивного отношения студентов-психологов к учебному процессу. Студенты раскрывали значение профессионально-учебной деятельности в своей будущей жизни, соотносили ее с системой жизненных отношений. В результате отмечались очевидные признаки формирования смысловой установки студентов к профессиональному учению.

При выполнении заданий серии 3 («Изучение специфики развития личности студентов, связанного со становлением у них смысловой установки профессионально-учебной деятельности») студенты выполняли задания теста-опросника самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантлеева (МИС), методики исследования самооценки С.А. Будасси, методики определения доминирующей личностной направленности И.Д. Егорычевой.

Анализ результатов, полученных в ходе использования диагностических методик, по-

Таблица 2
Характеристики направленности студентов-психологов на ценности профессионально-учебной деятельности в ее социокультурном контексте

№	Тип направленности на ценности учебной деятельности	Результаты констатирующего исследования	Результаты контрольного эксперимента	Тип установки	Преобразование учебной деятельности
1	Направленность на житейские представления профессии психолога	8 – 34 %	3 – 13 %	Установка случайного выбора	Обучение, не связанное со смысловыми ориентациями
2	Направленность на профессионально-важное содержание учебной деятельности	13 – 57 %	14 – 61 %	Целевая Мотивационная	Учение, характеризующееся переходом к учебной деятельности как теоретической дисциплине
3	Направленность на объективное содержание профессиональной деятельности психолога	2 – 9 %	6 – 26 %	Смысловая	Профессионально-учебная деятельность, выявляющая личностный смысл учебных действий

зволит выделить определенные изменения личностных структур студентов.

Наиболее значимые сдвиги наблюдались по следующим показателям опросника МИС: интегральной шкалы самооотношения, шкалам самоуважения, аутосимпатии, ожидания положительного отношения других, самоинтереса и самопонимания. Интерпретация полученных данных об изменениях в показателях самооценки студентов показывают, что изменение отношения студентов к своей профессионально-учебной деятельности сопровождается развитием способности адекватно оценивать собственные возможности, ставить перед собой достижимые жизненные цели и определять эффективные средства их реализации. Индикатором этого является повышение показателей уверенности студентов в собственных силах и положительного принятия себя как будущего профессионального психолога (табл. 4).

Таким образом, в результате участия в развивающих занятиях студенты-психологи стали более глубоко переживать значимость профессионально-учебной деятельности в контексте их жизненной перспективы. Они более активно и осознанно стали подходить к процессу изучения психологических знаний и овладения профессиональными умениями.

В процессе овладения новыми профессиональными знаниями у студентов повышалась уверенность в себе, усиливалось принятие себя как субъекта профессиональной деятельности психолога и своих профессиональных планов в связи с этим. Студенты открывают для себя возможность постоянного профессионального саморазвития и творческого подхода к собственной профессионально-учебной деятельности.

Выводы

Общий анализ результатов выполненного исследования позволяет определить наиболее важные положения, характеризующие формирование смысловой профессиональной установки студентов-психологов в учебной деятельности.

По мере формирования смысловой установки студентов-психологов к профессионально-учебной деятельности и овладения ими профессиональным учением происходит развитие личности студентов. Изменяется их отношение к себе как субъектам профессионально-учебной деятельности, они начинают адекватно оценивать свои профессиональные возможности, повышается их самоуважение, самопонимание, самоинтерес к собственной личности.

Таблица 3

Развитие отношения студентов-психологов к профессионально-учебной деятельности

№	Отношение студентов к профессиональному учению	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента	Тип установки	Преобразование учебной деятельности
1	Отношение к учебной деятельности как средству достижения внешних целей	9–39 %	2–9 %	Установка случайного выбора	<i>Обучение</i> , не связанное со смысловыми ориентациями
2	Отношение к профессионально-учебной деятельности как общественной деятельности	12–52 %	14–61 %	Целевая Мотивационная	<i>Учение</i> , характеризующееся переходом к учебной деятельности как теоретической дисциплине
3	Отношение к профессионально-учебной деятельности как жизненной ценности	2–9 %	7–30 %	Смысловая	<i>Профессионально-учебная деятельность</i> , выявляющая личностный смысл учебных действий

Таблица 4

Распределение студентов с различным уровнем самооценки (по данным констатирующего и контрольного экспериментов)

Уровни самооценки	Количество испытуемых (%) N = 23	
	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
Заниженный	8–34 %	2–9 %
Средний	5–22 %	10–43 %
Высокий и выше среднего	7–31 %	11–48 %
Неадекватно завышенный	3–13 %	–

Построение обучающей программы становления смысловой профессиональной установки студентов-психологов в учебной деятельности с учетом двух теоретических оснований – личностно-ориентированной модели учения В.В. Давыдова и В.А. Петровского и теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина позволяет создать условия для осмысления и сбалансированного преобразования предметных и коммуникативных технологий профессионального обучения.

Результаты исследования подтвердили эффективность разработанной программы становления смысловой профессиональной установки студентов-психологов в учебной деятельности. На основе полученных данных предложено использование включенных в содержание развивающей программы приемов как в рамках специально организованного обучения, так и в контексте учебных занятий со студентами.

Литература

1. Алимов, А.А. Психология социальной установки / А.А. Алимов. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2014. – 83 с.
2. Алимов, А.А. Специфика становления смысловой профессиональной установки в учебной деятельности студентов-психологов / А.А. Алимов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2015. – Т. 8. – №3. – С. 44–50.
3. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет» Высшая школа, 2002. – 400 с.
4. Гладких, С.В. Методическая система профессионально-ориентированного обучения студентов-психологов дисциплине «Современные информационные технологии»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Гладких. – М., 2012. – 25 с.
5. Гозман, Л.Я. Самоактуализационный тест (САТ) / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 17 с.
6. Донцов, А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 42–49.
7. Егорова, М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования / М.А. Егорова // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 4. – С. 16–21.
8. Казанцева, Т.А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 6. – С. 51–59.
9. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 16 с.
10. Лопаткова, И.В. Оптимизация личностной адаптации первокурсников посредством актуализации их Я-концепции в художественно-творческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Лопаткова. – Тверь, 2003. – 28 с.
11. Маруга, Э.В. Методика преподавания психологии: Тексты лекций: учеб. пособие / Э.В. Маруга. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 88 с.
12. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. Российский открытый университет. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.

Алимов Айдар Анварович, кандидат психологических наук, доцент, Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (Балашов), alimov-77@mail.ru

Поступила в редакцию 24 января 2016 г.

DOI: 10.14529/psy160113

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SEMANTIC PROFESSIONAL ATTITUDE FORMATION OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS IN CONTEXT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY

A.A. Alimov, alimov-77@mail.ru

Balashov institute of the Chernyshevski Saratov State University, Balashov, Russian Federation

As the title implies the article describes the results of program realization in psychological and pedagogical projection of the conditions of semantic professional attitude⁷ formation

of students-psychologists. There are revealed objective and communicative conditions of students' semantic attitude formation, which are realized in this program. There is presented the dynamic empirical picture of indexes of students' semantic professional attitude's formation in learning activities, such as the modification of students' participation manner in learning activity, the development of the image "I – psychologist", the modification of the way how to organize the students' collaborations, that are the evidence of the efficiency of designed program for didactic classes.

Keywords: students' semantic attitude, objective and communicative conditions of semantic attitude formation, professional and learning activity, value and semantic person's sphere, reflection, personal and semantic collaboration, self-image.

References

1. Alimov A.A. *Psihologiya sotsialnoy ustanovki* [The Psychology of the Social Attitude]. Saratov, Nauka Publ., 2014. 83 p.
2. Alimov A.A. [The Specifics of Making of Notional Professional Attitude in Studying Activity by Students-Psychologists]. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Psychology*. 2015, vol. 8, no. 3, pp. 44–50. (in Russ.).
3. Galperin P.J. *Leksii po psihologii: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov* [Lectures on Psychology: Tutorial for University Students]. Moscow, Vysshaya shkola Publ, 2002. 400 p.
4. Gladkih S.V. *Metodicheskaya sistema professionalno-orientirovannogo obucheniya studentov-psihologov distsipline "sovremennye informacionnye tehnologii"* [The Methodical System of Professionally Oriented Teaching of Students-psychologists in the Subject "Modern Informational Technologies"]. Moscow, 2012. 25 p.
5. Gozman L.Ya., Kroz M.V., Latinskaya M.V. *Samoaktualizatsionny Test (SAT)* [Test of Self-Actualization]. Moscow, Russian Pedagogical Agency Publ., 1995. 17 p.
6. Dontsov A.I. [The Professional Notion by Students-Psychologists]. *Voprosy psikhologii* [The Psychological Issues], 1999, no. 2, pp. 42–49. (in Russ.)
7. Egorova M.A. [The Model of Professional Training of the Specialist-Psychologist for the Educational System]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [The Psychological Science and Education], 2003, no. 4, pp. 16 – 21. (in Russ.)
8. Kazantseva T.A. [Interconnection of Person's Evolution and Professional Formation by Students-Psychologists]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 2002, no. 6, pp. 51–59. (in Russ.)
9. Leontiev D.A. *Test smyslozhiznennykh orientatsiy* [Test Semantic Living Orientations]. Moscow, "Smysl" Publ., 1992. 16 p.
10. Lopatkova I.V. *Optimizatsiya lichnostnoy adaptatsii pervokursnikov posredstvom aktualizatsii ih Yakontseptsii v hudozhestvenno-tvorcheskoy deyatel'nosti* [Person Adaptation's Optimization by First-year Students with the Actualization of Their Self-Concept]. Tver, 2003. 28 p.
11. Maruga E.V. *Metodika prepodavaniya psihologii: Teksty lektsiy: ucheb. Posobie* [Methods of Teaching Psychology]. Balashov, Nikolaev Publ., 2002. 88 p.
12. Petrovskiy V.A. *Psihologiya neadaptivnoy aktivnosti* [Psychology of no Adaptive Activity]. Rossiyskiy otkrytyy universitet [Russian open university], Gorbunok Publ., 1992. 224 p.

Received 24 January 2016

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Алимов, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования смысловой профессиональной установки студентов-психологов в контексте учебно-профессиональной деятельности / А.А. Алимов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2016. – Т. 9, № 1. – С. 116–122. DOI: 10.14529/psy160113

FOR CITATION

Alimov A.A. Psychological and Pedagogical Support of Semantic Professional Attitude Formation of Students-Psychologists in Context of Educational and Professional Activity. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Psychology*. 2016, vol. 9, no. 1, pp. 116–122. (in Russ.). DOI: 10.14529/psy160113