

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В. Завгородняя^{1,2}

¹ Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

² Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Радужный, ХМАО-Югра, Россия

Представлены результаты теоретического и экспериментального изучения сочетания вариантов детско-родительских отношений с проявлениями тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Целью исследования являлось выявление типов нарушений процессов воспитания в семье во взаимосвязи возникновением умеренной и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании применялись проективные и опросниковые методики. Для выявления различий в сопряженных проявлениях ости тревожности детей старшего дошкольного возраста и особенностями родительского отношения применялся критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера. На статистически достоверном уровне доказано, что стиль воспитания по типу «доминирующая гиперпротекция» в большей степени влияет на возникновение и формирование высокого уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, тревожность детей старшего дошкольного возраста, проективные методы, нарушения процессов воспитания, доминирующая гиперпротекция.

Актуальность

Анализ результатов современных комплексных исследований в области изучения развития психики и личности ребенка в целом позволяет утверждать, что все психическое развитие ребенка в первую очередь опосредовано общением и особенностями взаимодействия со взрослыми, особенно с родителями. Последний феномен традиционно рассматривается в рамках исследования так называемых детско-родительских отношений (ДРО). Понятие «детско-родительские отношения» является очевидно междисциплинарным, а его определения представляются достаточно многозначными и многогранными. Однако в практике психологических исследований сложилось, что такие отношения чаще всего изучаются в случаях и контекстах их нарушений (Эйдемиллер, 2001, Гарбузов, 1977, Захаров, 2006 и др.). При этом издавна и неопровергаемо до настоящего времени сформировалось мнение, что нарушенным семейным отношениям, в частности, нарушенным детско-родительским отношениям принадлежит ведущая роль в происхождении неврозов, тревоги и страхов у детей (Зачепиский, 1960). При этом считается (Захаров, 2006), что реак-

ции по типу тревоги-страха (клиническим эквивалентом которых являются так называемые тревожно-фобические психические расстройства) являются, с одной стороны, очевидным следствием нарушенных детско-родительских отношений (например, при сепарации), и, с другой стороны, той самой «почвой» (наряду с так называемыми астеническими проявлениями), на которой происходит формирование невротических реакций и неврозов у детей (Эйдемиллер, 2001).

Вышеизложенное приводит к выводу, что и детско-родительские отношения, и проявления нарушений тревожного спектра у детей требуют своего исследования как самостоятельные, так и взаимосвязанные феномены. При этом не вызывает сомнений первичность нарушений детско-родительских отношений и ее детерминирующая роль в формировании проявлений тревожного реагирования у детей в таких семьях. Однако следует подчеркнуть, что такая связь очевидно опосредована и рядом других психологических явлений, особенности которых иногда даже определяют характеристики и особенности тревожности детей. Такого рода задачи решаются, как правило, в условиях многофакторного исследо-

вания с применением определенных информативных методов математической обработки данных и построения различного рода математических моделей. Такие методы и модели позволяют констатировать характер воздействия нарушений детско-родительских отношений (так называемая «входная переменная») на различного рода проявления тревожности (ее уровень, характер, содержание эмоционального реагирования и т. п.), рассматриваемых в качестве «выходных переменных». При этом другие переменные, «опосредующие» такого рода влияние и представляют интерес и ценность корреляционного исследования.

Вместе с тем иногда кажущиеся очевидными гипотезы и суждения о наличии какого-либо влияния (взаимовлияния) и связи (взаимосвязи) требуют простой констатации самого факта отсутствия независимости переменных.

В этом плане выглядит достаточно обоснованным с позиции экспериментальной психологии проведение относительно простого по дизайну, но достаточно информативного исследования, направленного на установление и относительно простое по затратам подтверждение наличия такой связи. В некоторых случаях считается достаточным доказательное установление эффекта сопряженности (совместной встречаемости и распределенности) двух любых переменных (в данном случае – особенностей детско-родительских отношений и проявлений).

В силу этого представляется целесообразным проведение исследования с изучением таких психологических характеристик на относительно большой выборке родителей и детей в контексте изучения сопряженности проявлений сохранных и нарушенных детско-родительских отношений и особенностями эмоционального (прежде всего тревожного) реагирования детей старшего дошкольного возраста (Завгородняя, 2018).

Одной из областей применения результатов такого рода исследований может быть повышение эффективности социально-психологической и психолого-педагогической помощи семье, родителям и детям.

Цель исследования: изучить особенности процессов семейного воспитания и характеристики детско-родительского взаимодействия в семье в их вероятной связи с возникновением тревожности и повышением ее уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) определить особенности детско-родительских отношений и типов нарушений процессов воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста;

2) установить наличие и особенности проявлений тревожности в выборке детей старшего дошкольного возраста;

3) исследовать представленность уровней характеристик тревожности в группах детей старшего дошкольного возраста с различными характеристиками детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.

Выборка исследования

Выборку исследования составили 110 диад, представленных 110 родителями (мами) и 110 детьми дошкольного возраста (в том числе 56 мальчиков и 54 девочки), находившихся в условиях обучения и воспитания в двух дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) города Радужный Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области (ХМАО- Югры): ДОУ № 2 «Рябинка» и ДОУ №3 «Ромашка».

Дизайн и организация исследования

Критерием включения в группы исследования у детей являлся характер вынесенной педагогическим составом ДОУ экспертной и психодиагностической оценки по следующим основаниям:

1) наличие признаков проявлений тревожности на среднем уровне либо высоком уровне ее выраженности;

2) наличие признаков нарушений процесса семейного воспитания и семейного взаимодействия.

При этом критерий 1 являлся обязательным, а критерий 2 являлся вариативным при формировании подгрупп (подвыборок) исследования по принципу стратифицированного отбора детей с определенным уровнем тревожности.

Методы исследования:

1) проективные методы: методики «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаска и «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич (Гребень, 2007);

2) опросниковые методы: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Выявление и верификация возможной сопряженности (взаимосвязи, взаимовлияния) фактора высокой и средней тревожности детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и особенностями детско-родительских отношений (рассматриваемых в контексте нарушения процесса воспитания детей в семье) проводились на основании статистически значимых различий в частоте сопряженности проявления нарушений процесса воспитания раздельно в группах детей с высоким и со средним уровнем тревожности. Выводы выносились на основании оценки показателя углового преобразования Фишера (критерия ϕ^*).

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью пакета статистических программ «BioStat Professional 2007». Этот пакет имеет адекватное приложение в модуле обработки непараметрических данных в выборках с неуставленным характером распределения, что характерно для результатов исследований в области педагогики, медицины, биологии и других социально-гуманитарных и естественно-научных отраслей.

Результаты исследования

При выявлении уровня тревожности на основании результатов проективных методик «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасуска и «Не-существующее животное» М.З. Друкаревич выделялись индикаторы симптомокомплекса детской тревожности, установленные в соответствии с принятыми для такого рода методик критериями (Гребень, 2007).

Из всей выборки детей старшего дошкольного возраста численностью 110 человек на основании вышеперечисленных критериев оценки и интерпретации результатов проективных тестов (прежде всего «симптомо-комплекса тревожности») были сформированы две подвыборки: группа высокотрвожных детей численностью: $n_1 = 73$ ребенка (66 % объема всей выборки) и группа среднетрвожных дошкольников численностью $n_2 = 37$ детей (34 % выборочной совокупности). Следует отметить, что в исследованной выборке не оказалось детей, в психологическом статусе которых проявлялась бы симптоматика тревоги более или менее повышенного уровня. При этом каких-либо других значимых (педагогических, психолого-педагогических) сведений об отсутствии симптомов тревожного реагирования у детей обследованной выборки также не было установлено.

Для выявления нарушений процессов воспитания в группах матерей, имеющих детей дошкольного возраста с верифицированным высоким или низким уровнем тревожности проводилось исследование с помощью опросниковой методики АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Установлено, что нарушения процесса воспитания, встречающиеся в группах детей с высоким и средним уровнем тревожности, проявляются с различной частотой на статистически значимом уровне по следующим типам воспитания:

- гиперпротекция (шкала $\Gamma+$) – $\phi^*_{эмп} = 4,257$ при $p \leq 0,01$;

- недостаточность требований – обязанностей ребенка (шкала $\Gamma-$) – $\phi^*_{эмп} = 1,992$ при $p \leq 0,05$;

- чрезмерность требований – запретов (шкала $З+$) – $\phi^*_{эмп} = 2,681$ при $p \leq 0,01$.

Сравнение результатов в группах детей старшего дошкольного возраста, характеризующихся высоким и средним уровнем тревожности по другим типам нарушения процесса воспитания в семье: потворствование (шкала $У+$); недостаточность требований – запретов к ребенку (шкала $З-$); минимальность санкций (шкала $С-$); предпочтение в ребенке детских качеств (шкала ПДК) – не выявило статистически значимых различий.

Оценка полученных на минимально достоверном статистическом уровне либо на уровне тенденций к различию по ряду типов нарушений воспитания в семье:

- игнорирование потребностей ребенка, (шкала $У-$);

- чрезмерность требований-обязанностей (шкала $\Gamma+$);

- чрезмерность санкций (шкала $С+$);

- неустойчивость стиля воспитания (шкала H);

- расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ);

- воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН);

- фобия утраты ребенка (шкала ФУ);

- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК);

- предпочтение женских качеств (шкала ПЖК)

расценивались в нашем исследовании с учетом мнения (Гублер, 1973) о том, что такого рода данные могут свидетельствовать о некоторой неоправданно завышенной оценке их респон-

дентами. Главным аргументом такого вывода является мнение о том, что все вышеперечисленные нарушения процесса воспитания в семье отмечались исключительно только в результатах обследования матерей, имеющих детей с высоким уровнем тревожности. При этом показатели по этим шкалам у обследованных матерей, чьи дети показали наличие у себя тревожности среднего уровня, вообще не регистрировались (с практически нулевым значением шкальных показателей).

Полученные в нашем исследовании данные представляются несколько неожиданными, поскольку фактически качественное различие в характеристиках критерия формирования выборов детей (по принципу «отсутствие тревожности», $n = 0$ и «наличие признаков тревожности значимого (среднего либо высокого) уровня» предполагает вероятность принципиального схождения результатов в этих двух выборках.

Вместе с тем, поскольку перечисленные выше нарушения процесса воспитания в семье встречались только в ответах матерей с детьми дошкольного возраста, имеющими высокий уровень тревожности, установленный по результатам проективных методик, было выдвинуто предположение, что такие типы нарушения родительского отношения (игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей, чрезмерность санкций и т. д.), и личностные проблемы самих матерей (неустойчивость стиля воспитания, расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств и предпочтение выбора формирования женских качеств) будут способствовать возникновению тревожности у детей старшего дошкольного возраста (причем вне зависимости о их пола). Другими словами, при широком спектре дисгармоничных детско-родительских отношениях дети старшего дошкольного возраста демонстрируют проявление высокого уровня тревожности, а относительно более низкий уровень тревожности сочетается со значимо более узким спектром нарушений детско-родительских отношений.

Завгородняя Татьяна Владимировна, соискатель, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева (Орел); педагог-психолог, Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Радужный, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра), Tatyana-Gordaya-Kov@yandex.ru

Выводы

Типы нарушений процессов воспитания в семье, по которым были выявлены статистически значимые различия (гиперпротекция, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов), могут объясняться наличием нарушений родительского отношения, прежде всего по типу «доминирующей гиперпротекции», которая в большей степени влияет на возникновение у детей старшего дошкольного возраста тревожности, причем преимущественно высокого уровня. При этом влияние некоторых типов нарушения процессов семейного воспитания на формирование повышенного уровня тревожности следует признать необоснованным (по крайней мере, по результатам нашего исследования). Однако обнаруженный в нашем исследовании эффект требует дополнительного и более аргументированного изучения.

Литература

1. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.И. Исаев. – Л.: Медицина, 1977. – 272 с.
2. Гребень, Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Мн.: Современная школа, 2007. – 496 с.
3. Гублер, Е.В. Применение непараметрических критериев статистики в медико-биологических исследованиях / Е.В. Гублер, А.А. Генкин. – Л.: Медицина, 1973. – 141 с.
4. Завгородняя, Т.В. Влияние детско-родительских отношений на особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: результаты эмпирического исследования / Т.В. Завгородняя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 204–213. DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.21
5. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: моногр. / А.И. Захаров. – СПб.: КАРО, 2006. – 672 с.
6. Зачепицкий, Р.А. Роль неправильного воспитания в происхождении неврозов / Р.А. Зачепицкий, Е.К. Яковлева. – Л.: Медгиз, 1960. – 40 с.
7. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

Поступила в редакцию 26 апреля 2018 г.

PARTICULARITIES OF THE CHILD-PARENT RELATIONS AND PRESENTATION OF ANXIETY IN YOUNG SCHOOL-AGED CHILDREN

T.V. Zavgorodnyaya^{1,2}, Tatyana-Gordaya-Kov@yandex.ru

¹ Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russian Federation

² Raduzhnyy school for students with limited health capacities, Raduzhnyy, Khanty-Mansiysk Autonomous District – Yugra, Russian Federation

The article deals with experimental and theoretical studying of particularities of the child-parent relations and presentation of anxiety in young school-aged children. The study aimed to determine types of disorders in child-rearing practices in relation with moderate and high-grade anxiety in young school-aged children. Projective techniques and questionnaires were used in the study. Fischer ϕ^* – angular transformation criterion was applied to determine the differences in interfacing presentation of anxiety in young school-aged children and particularities of the parental relationship. The findings showed that child-rearing style in the “predominant hyperprotection” sort influences significantly more towards formation high-degree anxiety in young school-aged children.

Keywords: child-parent relations, anxiety in young school-aged children, projective techniques, disorders in child-rearing practices, predominant hyper protection.

References

1. Garbuzov V.I., Zakharov A.I., Isaev D.I. *Nevrozi y detey i ih lechenie* [Neuroses at Children and Their Treatment]. Leningrad, Medicine Publ., 1977. 272 p.
2. Greben' N.F. *Psihologicheskie testy dlya professionalov* [Psychological Tests for Professionals]. Mn., Sovrem. shkola, 2007. 496 p.
3. Gubler E.V., Genkin. A.A. *Primenenie neparametricheskikh kriteriev statistiki v medico-biologicheskikh issledovaniyah* [Use of Nonparametric Criteria of Statistics in Medicobiological Researches]. Leningrad, Medicine Publ., 1973. 141 p.
4. Zavgorodnyaya T.V. The Influence of the Child-Parent Relations on Interaction between Senior Pre-School Children with their Peers: Results of Empirical Research. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk state pedagogical university], 2018, no. 1, pp. 204–213. (in Russ.). DOI: 10.25588/CSPU.2018.01.21
5. Zakharov A.I. *Proiskhozhdenie i psikhoterapiya detskikh nevrozov* [Nature and Psychotherapy of Children's Neuroses]. St. Petersburg, KARO Publ., 2006. 672 p.
6. Zachepitsky R.A., Yakovleva E.K. *Rol nepravilnogo vospitaniya v proishogdenii nevrozov* [Role of the wrong education in origin of neuroses]. Leningrad, Medgiz Publ., 1960. 40 p.
7. Eydemiller E., Yustitskis V. *Psikhologiya i psihoterapiya sem'i* [Psikhologiya and Psychotherapy of Family]. 3rd ed. Saint-Petersburg: Piter Publ., 2001. 656 p.

Received 26 April 2018

ОБРАЗЕЦ ЦИТИРОВАНИЯ

Завгородняя, Т.В. Особенности детско-родительских отношений и проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Завгородняя // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2018. – Т. 11, № 2. – С. 112–116. DOI: 10.14529/psy180212

FOR CITATION

Zavgorodnyaya T.V. Particularities of the Child-Parent Relations and Presentation of Anxiety in Young School-Aged Children. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Psychology*. 2018, vol. 11, no. 2, pp. 112–116. (in Russ.). DOI: 10.14529/psy180212