

## ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДЕПРИВАЦИИ

*Н.В. Виноградова, Л.С. Рычкова*

Рассмотрены проблемы общения со сверстниками детей-сирот, отличающихся по уровню депривации. Установлено решающее значение общения как фактора формирования личности. Психическая депривация рассматривается как неудовлетворение потребностей, возникающее в результате дистанционирования человека от необходимых источников их удовлетворения, прежде всего в семейной сфере, и ведущее к разрушению эмоциональных связей детей-сирот с окружающей их социальной средой. Выделены критерии диагностики уровня психической депривации по показателям психомоторного развития. Представлены результаты сравнительного эмпирического исследования особенностей общения со сверстниками у детей-сирот с различным уровнем депривации и у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в родительских семьях.

*Ключевые слова:* дети-сироты, общение, депривация, критерии депривации, психомоторика.

Процесс общения, возникающего на ранних этапах онтогенетического развития, оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. Общение востребовано во всех видах деятельности, поскольку развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении. В процессе общения возникает понимание себя и других, оценка их чувств и действий, что приводит к возможности интеграции и социализации в обществе.

Социально-психологические условия развития детей-сирот характеризуются наличием различных форм депривации: сенсорно-перцептивной, кинестетической, эмоциональной, коммуникативной и др. [6, 9]. Известный отечественный психолог А.М. Прихожан [6] определяет «депривацию» как неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения – сепарации, имеющей пагубные последствия. Последствия психической депривации ведут к разрушению эмоциональных связей ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывают глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера [2]. Последствия депривации проявляются, в частности, в общении с окружающими, как со взрослыми, так и со сверстниками [3].

В процессе анализа литературных источников по проблеме депривации развития у детей дошкольного возраста было установлено, что депривация является следствием процессов блокирования потребностей, прежде всего потребности в двигательной активности, в новых впечатлениях (перцептивной потребности).

В целостной структуре развития человека особая роль отводится двигательному анализатору, выступающему в роли интегратора всех анализаторных систем человека, выполняющего основную гносеологическую и праксеологическую функцию. В исследованиях С.С. Гусева, Р.Н. Романенко, Д.Н. Харькина [7] было установлено, что дети-сироты, имеющие сходный с воспитывающимися в родительских семьях уровень фоновой органической отягощенности, имеют более выраженные нарушения задержки психомоторного развития.

Развитие психомоторики детей-сирот демонстрирует яркую картину влияния на него психической депривации, поскольку психомоторные функции выступают в качестве основных коррелятов развития познавательной активности ребенка и поэтому позволяют выявлять нарушения, характерные для депривационного дизонтогенеза [5, 8, 12].

**Целью исследования** было изучение особенностей общения со сверстниками детей-сирот с различным уровнем психической

депривации. В качестве **гипотезы исследования** было сделано предположение о наличии зависимости и своеобразия характеристики процесса общения детей-сирот со сверстниками от уровня психической депривации.

**Характеристика выборки.** В исследовании приняли участие 168 человек. Экспериментальную группу исследования составили 105 детей-сирот дошкольного возраста (4–7 лет), воспитанники Муниципального учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Курчатовского района» (МУСО «СРЦДН») г. Челябинска. Контрольную группу составили 63 дошкольника аналогичного возраста, воспитывающиеся в родительских семьях, посещающие муниципальные дошкольные образовательные учреждения (МДОУ) № 412, 360 г. Челябинска.

**Методики исследования.** Диагностика уровня психической депривации проводилась на основании выявления дифференцированной картины уровня психомоторного развития ребенка по целому ряду обособленных параметров. На основании выполненного на предварительном этапе исследования теоретического анализа литературы [1, 4, 5, 10, 13–15] были определены 5 критериев нарушений психомоторного развития, позволяющих произвести качественный анализ структуры дефекта и выявить уровень психической депривации: состояние общей моторики; характеристики кинестетического, динамического и пространственного праксиса и слухомоторной координации.

Выбор перечня критериев психомоторного развития предопределил и выбор методик исследования [1, 10]:

1) методика «Исследование движений и действий» Н.Ю. Борякова;

2) методика «Адаптированного нейропсихологического исследования» Э.Г. Симеицкой, И.А. Скворцова, Л.И. Московичюте;

3) методика «Графические пробы» Л.Н. Блиновой;

4) методика «Кубики Кооса» (субтест № 9 методики Дж. Векслера, в адаптации Н.В. Афанасьевой, Е.Н. Дубенковой).

Исследование особенностей общения проводилось с использованием следующих методик [11]:

1) метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);

2) методика «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);

3) методика «Изучение активности в общении» (Т.В. Сенько).

**Результаты исследования и их обсуждение.** На основании результатов диагностики уровня психической депривации по критериям психомоторного развития испытуемые экспериментальной группы (105 детей-сирот) были разделены на 2 подгруппы: 1) с высоким уровнем депривации (47 чел.); 2) со средним уровнем депривации (58 чел.). Группу с низким уровнем депривации и, как следствие, с высоким уровнем исследованных характеристик психомоторного развития составили дошкольники, воспитывающиеся в семьях (63 чел.).

**Инициативность в общении** отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности. Результаты наблюдения инициативности в общении по методике Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой свидетельствуют о наличии значимых различий в выраженности этой характеристики общения со сверстниками у детей-сирот с высоким и средним уровнем депривации ( $U = 664,0$  при  $p \leq 0,001$ ) и дошкольников, воспитывающихся в семьях ( $U = 1821,5$  при  $p \leq 0,001$ ). **Чувствительность к воздействиям сверстников**, отражающая желание и готовность ребенка воспринять их действия, менее выражена у детей-сирот с высоким уровнем депривации ( $U = 751,5$  при  $p \leq 0,001$ ) в сравнении с дошкольниками с низким уровнем депривации ( $U = 1575,0$  при  $p \leq 0,001$ ). Выявлено наличие прямых корреляционных связей между уровнем депривации и инициативностью в общении ( $r = 0,545$  при  $p \leq 0,001$ ), а также уровнем депривации и чувствительностью к воздействию сверстников ( $r = 0,585$  при  $p \leq 0,001$ ). Исследование **характеристик преобладающего эмоционального фона в процессе общения** не выявило значимых различий между группами с высоким и средним уровнем депривации ( $U = 1168,0$  при  $p \leq 0,175$ ), с одной стороны, и низким уровнем депривации ( $U = 2798,5$  при  $p \leq 0,071$ ) – с другой. Тем не менее установлена слабая связь между уровнем депривации и эмоциональным фоном общения ( $r = 0,175$  при  $p \leq 0,05$ ), что позволяет предполагать содружественность изменения уровня депривации и эмоционального фона общения.

Результаты исследования особенностей эмоционального и практически действенного отношения детей-сирот к сверстникам с помощью методики «Мозаика» (Е.О. Смирнова,

В.М. Холмогорова) свидетельствуют об отсутствии значимых различий в проявлении **эмоциональной вовлеченности** в действия сверстников у дошкольников с высоким и средним уровнем депривации ( $U = 990,0$  при  $p \leq 0,10$ ). При низком уровне депривации у детей выявляется более устойчивый эмоциональный интерес к действиям сверстников ( $U = 1511,5$  при  $p \leq 0,001$ ). Для детей-сирот с высоким и средним уровнем депривации характерно **негативное или демонстративное отношение к действиям сверстников** ( $U = 1175,5$  при  $p \leq 0,187$ ), в сравнении с преобладанием позитивного отношения к сверстникам у детей с низким уровнем депривации ( $U = 1787,0$  при  $p \leq 0,001$ ). Дети-сироты с высоким уровнем депривации достоверно чаще **индифферентно или негативно реагируют на успех или неудачу сверстника**, чем дети-сироты со средним уровнем депривации ( $U = 819,5$  при  $p \leq 0,001$ ) и дошкольники с низким уровнем депривации ( $U = 1996,0$  при  $p \leq 0,001$ ). При исследовании характера и степени проявления **просоциальных форм поведения** в ситуации неизбежного выбора ребенком необходимости действовать «в пользу другого» или «в свою пользу» было установлено, что у детей-сирот с высоким и средним уровнем депривации просоциальные формы поведения менее развиты, чем у дошкольников, воспитывающихся в семьях ( $U = 1217,5$  при  $p \leq 0,001$ ). Дети-сироты с высоким уровнем депривации, в сравнении с детьми-сиротами со средним ее уровнем, чаще отказывают сверстнику в помощи или используют провокационную помощь ( $U = 857,0$  при  $p \leq 0,001$ ). Также было установлено наличие взаимосвязи между уровнем депривации и эмоциональной вовлеченности в действия сверстников ( $r = 0,502$  при  $p \leq 0,001$ ), характером участия в действиях сверстников ( $r = 0,336$  при  $p \leq 0,001$ ), проявлением сопереживания сверстникам ( $r = 0,439$  при  $p \leq 0,001$ ) и проявлением просоциальных эмоций ( $r = 0,595$  при  $p \leq 0,001$ ).

Данные, полученные в ходе исследования **активности и доминирования подчинения в процессе общения** (по методике Т.В. Сенько), свидетельствуют об отсутствии значимых различий в проявлении положительного ( $U = 977,5$  при  $p \leq 0,012$ ) и отрицательного ( $U = 1268,5$  при  $p \leq 0,538$ ) доминирования, положительного ( $U = 1255,5$  при  $p \leq 0,486$ ) и отрицательного ( $U = 1256,5$  при  $p \leq 0,489$ ) подчинения. Не выявлено различий

и в уровне поведенческой активности ( $U = 1149,0$  при  $p \leq 0,167$ ). Установлен высокий уровень положительного доминирования ( $U = 2164,5$  при  $p \leq 0,001$ ) и положительного ( $U = 2455,0$  при  $p \leq 0,005$ ) подчинения, а также поведенческой активности ( $U = 2208,0$  при  $p \leq 0,001$ ) у дошкольников с низким уровнем депривации. Описанные результаты корреляционного анализа позволяют прийти к выводу, что увеличение уровня депривации у дошкольников приводит к снижению поведенческой активности ( $r = 0,302$  при  $p \leq 0,001$ ), положительного доминирования ( $r = 0,336$  при  $p \leq 0,001$ ) и положительного подчинения ( $r = 0,229$  при  $p \leq 0,003$ ).

Результаты теоретического и эмпирического исследования позволили прийти к следующим **выводам**:

1. Общение является важным условием формирования личности и освоения основных видов деятельности, основанных на оценке самого себя через других людей. Развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

2. Психомоторные функции выступают в качестве основных коррелятов развития познавательной активности ребенка. Депривация значимой психофизиологической потребности в двигательной активности приводит к различным вариантам нарушений возрастного психического развития детей-сирот дошкольного возраста. У детей-сирот удлиняется период синкретичного развития психомоторики, что свидетельствует об уровне проявления психической депривации.

3. Результаты исследования особенностей общения детей-сирот с различным уровнем депривации и дошкольников, воспитывающихся в семьях, подтвердили гипотезу о том, что в зависимости от уровня депривации у детей-сирот будут своеобразные характеристики процесса общения со сверстниками.

4. Для детей-сирот с различным уровнем депривации характерны низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками. Специфика общения проявляется в отсутствии интереса к действиям сверстника. Эмоциональная вовлеченность характеризуется преобладанием негативных или демонстративных оценок. У детей-сирот не развита способность к сопереживанию сверстнику при его успехе или неудаче. Наблюда-

ется снижение поведенческой активности при возрастании уровня депривации.

### Литература

1. Борякова, Н.Ю. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына // *Коррекционная педагогика*. – 2003. – № 2. – С. 45–48.

2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

3. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

4. Макарова, И.В. Влияние особенностей развития психомоторики на успешность начального обучения / И.В. Макарова. – М.: Чаро, 2000. – 169 с.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.

6. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.

7. Романенко, Р.Н. Анализ факторов, определяющих структуру и динамику задержки психомоторного развития детей в условиях семейной депривации / Р.Н. Романенко, С.С. Гусева, Д.Н. Харькина. –

<http://www.visma.ac.ru/publ/priam/011-1/site/index28.html>

8. Рычкова, Л.С. Специальная психология: учеб. пособие / Л.С. Рычкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 157 с.

9. Сиротство как социальная проблема / под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: ГДП «Спектр-Диалог», 2005. – 104 с.

10. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 228 с.

11. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2005. – 158 с.

12. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

13. Cousins, M. *Developmental Coordination Impairments in Adulthood* / M. Cousins, M.M. Smyth // *Hum Mov Sci* 22. – 2003. – November. – P. 433–459.

14. Novella, S. *Psychomotor Patterning: A Critical Look* / S. Novella // *Neuropsychobiology*. – 2005. – № 4. – P. 16–25.

15. Wilms-Floet, A.M. *Motor Skills Disorder* / A.M. Wilms-Floet, J. M. Maldonado-Durán, S. Lubin. – USA; Maryland: University of Maryland School of Medicine, 2006. – 56 p.

*Поступила в редакцию 06.02.2012 г.*

**Виноградова Наталья Валерьевна.** Аспирант факультета психологии, Южно-Уральский государственный университет. E-mail: [vinnv@chelcom.ru](mailto:vinnv@chelcom.ru)

**Nataliy V. Vinogradova.** Post-graduate student of faculty of psychology, South Ural State University. E-mail: [vinnv@chelcom.ru](mailto:vinnv@chelcom.ru)

**Рычкова Лидия Сергеевна.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии, Южно-Уральский государственный университет. E-mail: [rychkovaly@mail.ru](mailto:rychkovaly@mail.ru)

**Lidiya S. Rychkova.** doctor of medical sciences professor, department of general psychology, South Ural State University. E-mail: [rychkovaly@mail.ru](mailto:rychkovaly@mail.ru)