

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О.Н. Левина

В современных социально-экономических и социокультурных изменениях, происходящих в российском обществе, знание становится интеллектуальным товаром. Интеллектуальное саморазвитие является сегодня приоритетным в системе образования. В статье рассматривается процесс интеллектуального саморазвития учащихся среднего звена общеобразовательной школы, дано рабочее определение термину «интеллектуальное саморазвитие», выделены критерии и уровневые показатели. Ключевую роль в процессе интеллектуального саморазвития играет познавательная мотивация учащихся среднего звена. Создание условий, влияющих на интеллектуальное саморазвитие, будет генерировать у учащихся потребность в самостоятельном приобретении знаний, развитии познавательных интересов.

Ключевые слова: интеллектуальное саморазвитие, критерии и уровневые показатели интеллектуального саморазвития, познавательная мотивация.

Гуманистические тенденции развития образования, влияние процессов либерализации в социальной сфере и в области образования как составной ее части, переход от экономики потребления к экономике знаний и становление обучающегося общества актуализируют проблему интеллектуального саморазвития обучающихся. В настоящее время знание становится главной производительной силой, «информационным товаром». Реформы, проводимые в российском образовании, показали, что в отрасли остаются нерешённые вопросы обеспечения интеллектуального саморазвития молодого поколения, в частности требование Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования подготовить учащегося, способного к интеллектуальному саморазвитию.

Процесс интеллектуального саморазвития личности и более глубокое понимание психологических феноменов представляют интерес как для личности, так и для общества. В последние десятилетия в отечественной психологии стало формироваться новое направление – психология саморазвития, инициированное тем, что «...проблема саморазвития буквально ворвалась в современное педагогическое сознание, как выпущенный из бутылки джин (в точности как освобождённый джин, не руководимый мудрым хозяином), и немедленно принялась возводить дворцы для новых властителей дум (идей, провозглашающих примат индивидуального над всеобщим) и разрушать дворцы былых владык (идей, вы-

водящих индивидуальное сознание из общественного)...» [9, с. 13].

В психолого-педагогической литературе нет точного определения понятия и термина «интеллектуальное саморазвитие учащихся». Проведенное автором настоящей статьи исследование теоретических источников и публикаций по проблеме позволило сформулировать следующее рабочее определение этого термина: «Интеллектуальное саморазвитие учащихся – это целенаправленный и сознательный процесс развития учеником умений, а именно, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, целенаправленно в процессе учебной деятельности на основе внутренне значимых устремлений и внешних влияний (взаимодействия в диалоге с учителем и другим учеником)».

Существуют различные точки зрения на связь психического развития человека с обучением, в частности:

- Ж. Пиаже экспериментально доказал, что обучение должно приспособливаться к возрастному уровню развития интеллекта [5];
- Л.С. Выготский обосновал положение о том, что интеллектуальное развитие зависит от обучения, обучение ведет за собой развитие [5];
- М.А. Холодная ввела в научный оборот термин «интеллектуальная саморегуляция», рассматриваемый как умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью, самостоятельно от-

слеживать сильные и слабые стороны в работе своего интеллекта и, главное, целенаправленно строить процесс самообучения [7];

- Р. Стернберг сформировал теорию «ментального самоуправления» на основе учета фактов, полученных в ходе информационных и социокультурных исследований интеллекта, в которой акцентируется внимание на возможности учащихся использовать свой интеллект и представлена система элементарных информационных компонентов (процессов), отвечающих за текущую переработку информации в ходе её получения, преобразования, хранения и использования [4].

При очевидной значимости обсуждаемой проблемы исследования процесса интеллектуального саморазвития следует признать факт недостаточной ее разработанности, особенно в отношении учащихся среднего звена массовой школы, поскольку именно в этот период должен происходить максимальный (за период обучения в школе) прирост в саморазвитии. Малоизученным остаются вопросы психолого-педагогического сопровождения такого интеллектуального саморазвития учащихся этого звена общеобразовательной школы. В то же время мониторинг образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области в среднем звене, выполненный в связи с задачами описываемого исследования, показал, что у учащихся недостаточно развиты способности к самостоятельности и активному мышлению, умение решать

проблемные и творческие задачи, отстаивать свою точку зрения и свои убеждения [6].

Проведенный анализ теоретических и экспериментальных исследований [1–3, 8] позволил определить содержательные характеристики (критерии), показатели и уровни интеллектуального саморазвития учащихся среднего звена общеобразовательной школы (см. таблицу).

Интеллектуальное саморазвитие ученика, обучающегося с классах среднего звена школы, строится на разрешении противоречий между реальными качествами своей личности и идеальным образом интеллектуально развитого субъекта, представляемым извне или сформированным самостоятельно. При этом, по нашему мнению, процесс интеллектуального саморазвития проходит три этапа.

На первом **организационно-целевом этапе** формулируется **цель** – создание условий для развития мотивации и ценностного ориентирования к интеллектуальному саморазвитию учащегося, в том числе – путем широкого использования жизненных, учебных, игровых ситуаций.

Содержательные **характеристики этого этапа** заключаются:

- в исследовании уровня мотивации интеллектуального саморазвития;
- в создании условий, включающих учеников в решение интеллектуальных задач через просмотр интеллектуальных телепередач (например, «Умники и умницы», «Самый умный», «Что, где, когда?», «Галилео» и т. п.);

Критерии и уровневые показатели интеллектуального саморазвития учащихся
среднего общеобразовательной школы среднего звена

Критерии	Показатели	Уровни			
		высокий	средний	достаточный	низкий
Мотивационно-ценностный	Стремление ученика к интеллектуальному саморазвитию и принятие интеллектуального саморазвития как ценности	Активное и осознанное стремление к интеллектуальному саморазвитию и ценностному ориентированию	Осознанное стремление к интеллектуальному саморазвитию и ценностному ориентированию	Ситуативное стремление к интеллектуальному саморазвитию и ценностному ориентированию	Отрицательные мотивы к интеллектуальному саморазвитию и ценностному ориентированию
Когнитивный	Ученик знает сущность понятия «интеллектуальное саморазвитие», содержание методов анализа, синтеза	Знания			
		глубокие, системные, осознанные, ценностное отношение к ним	системные, глубокие, но не выработано ценностное отношение к ним	поверхностные, выработано ценностное отношение к ним	бессистемные, отрывочные, ценностное отношение отсутствует
Деятельностный	Ученик умеет решать творческие задачи, ставит цель	Креативный	Творческий	Репродуктивный	Отдельные действия

- в привлечении школьников к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня – от муниципального до мирового.

В процессе создания организационно-педагогических условий интеллектуального саморазвития учащихся могут применяться разные **методы и формы обучения**: эвристическая беседа, экскурсии, дидактические игры, умственные игры (шахматы, головоломки, ребусы, тесты и прочее), учебные задачи, ориентированные на формирование у школьников положительного отношения к интеллектуальной деятельности.

Основными **условиями осуществления** этого этапа является:

- формирование у учащихся интереса к интеллектуальному саморазвитию;
- организация условий для получения положительных эмоций от результата познания путём применения методов поощрения, стимулирования приобретения положительного опыта, адекватной самооценки;
- создание отношений сотрудничества, доверия, доброжелательности и взаимного уважения между учащимися, учеником и учителем.

Результатами этого этапа являются:

- формирование положительной мотивации учащихся к интеллектуальному саморазвитию;
- выраженный познавательный интерес, прежде всего – в процессе учебной деятельности;
- стремление ученика к саморазвитию до уровня некоторой реальной или собирательной интеллектуально-развитой личности, позиционируемой в качестве идеала;
- придание интеллектуальному саморазвитию ученика личностной значимости и смысла.

Цель второго, **организационно-деятельностного этапа** – реализовать экспериментальную программу по интеллектуальному саморазвитию учащихся.

Содержательные характеристики этого этапа состоят:

- в овладении учащимся знаниями механизма интеллектуального саморазвития;
- в организации учителем особого, нерепродуктивного типа взаимодействия, при котором ученик не ожидает готовых решений и образцов, а самостоятельно запрашивает вид и содержание помощи, в которой он нуждается при решении самостоятельно поставленной учебной задачи;
- в организации во время учебного процесса особого типа взаимодействия со сверст-

никами, с инициированием формирования различных точек зрения на обсуждаемую проблему и распределением участия в их презентации и обсуждении;

- в системном владении учащимися приёмами и способами самостоятельного расширения пределов собственных знаний, умений и опыта.

В процессе создания организационно-педагогических условий интеллектуального саморазвития на этом этапе может применяться интегрированный спецкурс, содержащий:

- теоретические **сведения**, необходимые для овладения навыками самостоятельного интеллектуального развития;
- **методы и формы** овладения такими навыками (решение проблемных задач, исследовательская работа, учебные проекты, применение интерактивных методов обучения и др.).

Условия осуществления этапа:

- гуманитаризация обучения;
- развитие культуры мышления и творчества;
- обучение технологиям учебной деятельности и способам рациональной организации умственного труда;
- вариативность содержания обучения и предоставление учащимся права выбора.

Результаты этапа представлены:

- умениями учащихся анализировать, синтезировать, сравнивать, приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- формированием потребности в самостоятельном получении новых знаний;
- владением способами и приёмами интеллектуального саморазвития.

Третий этап – этап **активного интеллектуального саморазвития**.

Целью этапа является совершенствование навыков интеллектуального саморазвития.

Содержательные характеристики этапа отражают организацию процессов, направленных:

- на постоянное обновление знаний, получение новой информации из постоянно увеличивающегося числа источников и её осмысление;
- постановку новых целей обучения;
- рефлексивный анализ информации и деятельности учащихся, направленный на прояснение смысла нового материала и построение образовательного маршрута в целях дальнейшего обучения;
- овладение навыками целостного творческого анализа и умение выдвигать гипотезы и проверять их;

- формирование потребности в активном и непрерывном интеллектуальном саморазвитии.

На этом этапе применяются следующие **методы и формы**:

- ведение учащимся дневника интеллектуального саморазвития, портфолио;
- участие в работе полемических клубов, тренингов общения, выполнение учебных работ исследовательского характера.

Условия осуществления мероприятий этапа:

- создание на уроке коммуникативной среды и диалогического режима общения;
- обеспечение вариативности содержания обучения и предоставление учащимся права выбора;
- организация процесса обучения, направленного на результативную и процессуальную стороны учебной деятельности;
- проведение взаимосвязанных урочных и внеурочных занятий.

Результаты этапа:

- планирование учащимися процесса достижения образовательных результатов;
- принятие учащимися цели обучения как личной цели;
- способность учащихся самостоятельно прорабатывать учебный материал;
- осуществление учащимися контроля, способность выносить оценку и проводить коррекцию своей учебной работы;
- умения и навыки в решении творческих задач с выдвиганием гипотез.

Очевидно, что процесс интеллектуального саморазвития зависит от воздействия внутренних и внешних факторов и условий. Подростковый возраст является сенситивными для интеллектуального саморазвития, что позволяет учащимся в этом возрасте сознательно воздействовать на процессы саморазвития и самовоспитания, прилагая для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Благодаря усвоению предлагаемых в рамках учебного процесса способов и приёмов интеллектуального саморазвития ученик способен сознательно относиться к своей интеллектуальной жизни и овладевать собственными интеллектуальными силами. Отметим, что доминанта ин-

теллектуального саморазвития учащегося среднего звена общеобразовательной школы, включающая в себя установки на самообразование, самосовершенствование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию, фактически является в педагогическом процессе его целью и средством.

Таким образом, интеллектуальное саморазвитие учащегося среднего звена характеризуется наличием соответствующих изменений в потребностно-мотивационной сфере, освоением необходимыми мыслительными операциями, развитием у них креативности, познавательных умений, ориентации на общечеловеческие и лично значимые ценности.

Литература

1. Вороняк, Н.Л. Самообучение как ведущий принцип образовательного процесса / Н.Л. Вороняк // *Директор школы*. – 2004. – № 10. – 109 с.
2. Гуревич, К.М. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы / К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
3. Матросов, В.Л. Новый учитель для новой российской школы / В.Л. Матросов // *Вестн. высш. шк.*, 2011. – № 3. – 88 с.
4. Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А.К. Осницкий. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
5. Психология интеллекта и творчества: Традиции и инновации: материалы науч. конф., посвящ. памяти Я.А. Пономарева и В.Н. Дружинина, ИП РАН, 7–8 окт. 2010 г. – М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 365 с.
6. Соколова, Л.Б. Становление культуры педагогической деятельности учителя / Л.Б. Соколова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – 351 с.
7. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. ун-та; М.: Барс, 1997. – 392 с.
8. Хуторский, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторский. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
9. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 225 с.

Поступила в редакцию 20.08.2012 г.

Левина Оксана Николаевна. Заместитель директора по учебно-методической работе, НОАНО ВПО «Институт бизнеса и политики» (Оренбургский филиал).

Oksana N. Levina. Assistant Director of Education and Methodology, the Orenburg Branch of the Moscow Institute of Business and Politics.